

SOUTH DAKOTA
**Parental Rights
and Procedural
Safeguards**

جهة الاتصال في منطقة مدرستك للتعليم الخاص

المقاطعة: يرجى إضافة المعلومات التالية في هذا المربع أو ضع الملصق هنا.

جهة الاتصال بالمنطقة:

رقم الهاتف:

عنوان البريد الإلكتروني:

التعليم هو أحد أهم المسؤوليات التي يتحملها الوالد عند تربية الطفل. قد تكون خدمات **التعليم الخاص** للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 عامًا متاحة كخيار للأباء عندما يعاني أطفالهم من التعلم بسبب الإعاقة. إذا رأيت طفلك يعاني أكاديميًا أو اجتماعيًا أو عاطفيًا، فنحن نشجعك على العمل مع موظفي المدرسة لتحديد طرق لمساعدة طفلك. ليس كل الأطفال الذين يعانون في المدرسة مؤهلين للحصول على خدمات التعليم الخاص.

الغرض من هذا المستند هو تزويدك بمعلومات أساسية مهمة تتعلق بحقوقك كوالد **لطفل معاق** في جنوب داكوتا. يرجى المراجعة بعناية. إذا كانت لديك أسئلة أو كنت بحاجة إلى مساعدة في فهم قواعد التعليم الخاص بالولاية، فاتصل بأي من المنظمات المدرجة في نهاية هذا المستند، أو المشرف على منطقة المدرسة المحلية، أو من ينوب عنه.

قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) هو القانون الفيدرالي الذي يتطلب من المدارس تقديم خدمات التعليم الخاص ويحدد الإجراءات التي يجب على المدارس اتباعها. يتضمن قانون الولاية أيضًا على متطلبات تقديم الخدمات لطلاب التربية الخاصة. إذا كنت والدًا لطفل ذي إعاقة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة فإن هذا الكتيب هو إشعارك بالضمانات الإجرائية ويشرح لك مبادئ ومتطلبات التعليم الخاص.

**** يمكن العثور على الكلمات بالخط العريض في جميع أنحاء هذه الوثيقة في صفحة الاختصارات والتعاريف في النهاية.**

الحقوق الأبوية المتاحة لك، بصفتك والدًا لطفل ذي إعاقة، موصوفة في هذا المستند وهي واردة أيضًا في القواعد الإدارية للتعليم الخاص في ولاية جنوب داكوتا القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا (ARSD)، **المادة 24:05**. يتم سرد الاستشهادات المحددة للقواعد الإدارية حسب الاقتضاء. نظرًا لأن هذه الضمانات الإجرائية مطلوبة بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يتم توفير استشهادات تنظيمية محددة **للجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (34 مدونة اللوائح الفيدرالية الجزء 300)** في جميع أنحاء هذا المستند كنقطة مرجعية إضافية.

الغرض من هذا هو تلخيص أحكام التعليم الخاص في قانون ولاية جنوب داكوتا والجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (34 مدونة اللوائح الفيدرالية الجزء 300)، وهو قانون فيدرالي. يرجى الاطلاع على الأحكام القانونية والتنظيمية للصبغة الدقيقة التي تنطبق.

الموارد

| حقوق الإعاقة لجنوب داكوتا | اتصال الوالدين بجنوب داكوتا | وزارة التعليم بجنوب داكوتا |
|---|--|---|
| حقوق الإعاقة في ولاية جنوب داكوتا 2520 غرب فرانكلين بيير، داكوتا الجنوبية 57501 1-800-658-4782 (الصوت/وضع الهاتف الصوتي) أو 224-8294 (605) https://drsdlaw.org/ | 3701 W. شارع 49، جناح 102 سيوكس فولز، داكوتا الجنوبية 57106 1-800-640-4553 www.sdparent.org | وزارة التعليم بجنوب داكوتا برامج التعليم الخاص 800 جوفرنرز درايف بيير، داكوتا الجنوبية 2294-57501 صوت - (605) 3678-773 الفاكس - (605) 3782-773 https://doe.sd.gov/sped/ |

جدول المحتويات

| | |
|--|----|
| معلومات عامة | 5 |
| توفر إشعار الحماية الإجرائية | 5 |
| مشاركة الوالدين | 5 |
| موافقة الوالدين | 6 |
| تعريف الوالد | 6 |
| الموافقة على التقييم الأولي | 6 |
| تعريف وصاية الدولة | 7 |
| تعريف الوالد البديل | 7 |
| الموافقة على الخدمات | 7 |
| الموافقة على عمليات إعادة التقييم | 8 |
| متطلبات الموافقة الأخرى | 8 |
| إشعار كتابي مسبق | 9 |
| تقييم التعليم المستقل | 10 |
| سجلات التعليم | 11 |
| السجلات التعليمية | 11 |
| سرية المعلومات والوصول إلى السجلات التعليمية | 11 |
| إشعار لأولياء الأمور بشأن المعلومات السرية والوصول إليها | 11 |
| تعديل السجلات بناءً على طلب الوالدين | 14 |
| الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون والسلطات القضائية واتخاذ إجراءات بشأنها وإحالة السجلات | 15 |
| وضع الأطفال من قبل والديهم في مدرسة خاصة | 15 |
| يتم وضع الأطفال في المدارس الخاصة من قبل والديهم إذا لم يكن التعليم العام المجاني المناسب مصدر قلق | 15 |
| يتم وضع الأطفال في المدارس الخاصة من قبل والديهم إذا كان التعليم العام المجاني المناسب مصدر قلق | 16 |
| تأديب الطلاب ذوي الإعاقة | 17 |
| تأديب الطلاب ذوي الإعاقة | 17 |
| التغيير التأديبي في التنسيب | 17 |
| مظهر التصميم والنتائج المحتملة | 18 |
| الظروف الخاصة والنتائج المحتملة | 18 |
| سماع الشكاوى المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة فيما يتعلق بتأديب الطلاب ذوي الإعاقة | 19 |
| حماية الأطفال الذين تم تحديد أنهم غير مؤهلين | 20 |
| إجراءات حل النزاعات الحكومية | 20 |
| شكاوى الدولة المكتوبة | 20 |
| الوساطات | 22 |

| | |
|---|----|
| شكوى الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة..... | 23 |
| جلسة استماع محايدة للإجراءات القانونية الواجبة..... | 23 |
| حقوق السمع - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:12..... | 24 |
| إفصاح إضافي عن المعلومات - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:12.01..... | 24 |
| حقوق الوالدين في جلسات الاستماع..... | 24 |
| قرارات الاستماع - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 01. 24:05:30:10..... | 25 |
| مسؤول جلسة استماع محايدة - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:10..... | 25 |
| الجدول الزمني للسمع..... | 25 |
| حالة الطفل أثناء الإجراءات («البقاء في المنزل») - 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.518؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:14..... | 26 |
| كفاية الشكوى - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 04. 24:05:30:08..... | 26 |
| استجابة المقاطعة لشكوى الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة المقدمة من أحد الوالدين..... | 26 |
| رد الطرف الآخر على شكوى جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة..... | 27 |
| اجتماع القرار - 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.510؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 12. 24:05:30:08..... | 27 |
| فترة حل مدتها 30 يومًا..... | 27 |
| التعديلات على فترة الحل التي تبلغ 30 يومًا - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 14. 24:05:30:08..... | 28 |
| اتفاقية التسوية المكتوبة - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 15. 24:05:30:08..... | 28 |
| موضوع جلسات الاستماع المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 05. 24:05:30:09..... | 28 |
| نهاية القرار..... | 29 |
| الدعاوى المدنية - 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.516؛ 24:05:30:11 القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 05:30:11..... | 29 |
| أتعاب المحاماة - 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.517؛ 24:05:30:11.01 القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا..... | 29 |
| النتائج والقرارات الموجهة إلى الفريق الاستشاري والجمهور العام..... | 30 |
| نقل حقوق الوالدين..... | 30 |
| نقل حقوق الوالدين في سن الرشد..... | 30 |
| المختصرات والتعاريف..... | 31 |

توفر إشعار الحماية الإجرائية

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.504 (أ) و(ب)؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا

01. 24:05:30:06

يجب تقديم نسخة من إشعار الضمانات الإجرائية لك، والد الطفل ذي الإعاقة، مرة واحدة على الأقل كل عام دراسي. يجب أيضاً تقديم نسخة لك:

1. عند الإحالة الأولية أو الطلب من قبلك لتقييم طفلك؛
2. بناء على طلب منك؛
3. عندما يمكن تأديب طفلك بطريقة تغير وضع طفلك؛
4. بعد تقديمك لأول شكوى من قبل الدولة أو شكوى الاستماع **بموجب الإجراءات القانونية** الواجبة في العام الدراسي.

يمكن أيضاً نشر نسخة من إشعار الضمانات الإجرائية على موقع الويب الخاص بالمنطقة التعليمية.

ما هي الضمانات الإجرائية؟

- تحدد الضمانات الإجرائية القواعد الأساسية لكيفية تفاعل مع المدرسة.
- واحدة من أهم الضمانات الإجرائية هي الحق في المشاركة في تعليم طفلك.
- إذا كنت لا توافق على قرار المدرسة، فلديك العديد من خيارات حل النزاعات، بما في ذلك الإجراءات القانونية الواجبة (انظر الصفحة 29).

مشاركة الوالدين

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.32؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:25:16

«المشاركة» تعني أنه تم منحك الفرصة للمشاركة في صنع القرار وحضور اجتماع فريق خطة التعليم الفردي. تم تقديم الإشعار من قبل المنطقة في وقت مبكر بما يكفي حتى يتمكن الآباء من الحضور، وتحديد المواعيد في وقت متفق عليه بشكل متبادل.

- للآباء الحق في المشاركة في الاجتماعات المتعلقة بالتقييم، وتحديد الهوية، والتنسيق التعليمي لأطفالهم وتوفير التعليم العام المناسب بالمجان (FAPE).
- يحق للوالدين طلب اجتماع خطة التعليم الفردي في أي وقت لتقييم ومراجعة خطة التعليم الفردي، حسب الحاجة.

فريق IEP

القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا

24:05:05:01.01

يجب على كل منطقة تعليمية التأكد من أن فريق خطة التعليم الفردي لكل طالب من ذوي الإعاقة يشمل الأعضاء التاليين:

(1) أولياء أمور الطالب؛

(2) ما لا يقل عن معلم واحد للتعليم العادي للطالب إذا كان الطالب يشارك أو قد يشارك في بيئة التعليم العادية؛

(3) ما لا يقل عن معلم واحد للتربية الخاصة للطالب أو، إذا كان ذلك مناسباً، مقدم تعليم خاص واحد على الأقل للطالب؛

(4) ممثل المنطقة التعليمية الذي:

(أ) مؤهل لتوفير أو الإشراف على توفير تعليم مصمم خصيصاً لتلبية الاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي الإعاقة؛

(ب) على دراية بمنهج التعليم العام؛ و

(ج) على دراية بتوافر الموارد في المنطقة التعليمية؛

(5) الفرد الذي يمكنه تفسير الآثار التعليمية لنتائج التقييم، والذي قد يكون عضواً في الفريق الموصوف في الأقسام الفرعية من 2 إلى 6، بما في ذلك، من هذا القسم؛

(6) وفقاً لتقدير ولي الأمر أو المنطقة التعليمية، والأفراد الآخرين الذين لديهم معرفة أو خبرة خاصة فيما يتعلق بالطالب بما في ذلك موظفي الخدمات ذوي الصلة حسب الاقتضاء؛

(7) الطالب إذا كان ذلك مناسباً؛ و

(8) المشاركون في خدمات الانتقال كما هو موضح في § 24:05:25:16.01 و 24:05:25:16.02.

يتم تحديد المعرفة أو الخبرة التعليمية الخاصة لأي فرد موصوف في هذا القسم من قبل الطرف (الآباء أو المنطقة) الذي دعا الفرد ليكون عضواً في فريق خطة التعليم الفردي. منطقة

موافقة الوالدين

34مدونة اللوائح الفيدرالية 30.9؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 01 24:05:25:02

02. 24:05:25:02

قد يعين عضواً آخر في المنطقة في فريق خطة التعليم الفردي ليكون بمثابة ممثل المقاطعة، إذا تم استيفاء المعايير الواردة في هذا القسم.

اللغة الأصلية

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.29

(أ) اللغة الأصلية، عند استخدامها فيما يتعلق بفردي يتقن اللغة الإنجليزية بشكل محدود، تعني ما يلي:

اللغة المستخدمة عادة من قبل هذا الفرد، أو، في حالة الطفل، اللغة المستخدمة عادة من قبل والدي الطفل، باستثناء ما هو منصوص عليه في الفقرة (أ) (2) من هذا القسم.

في كل اتصال مباشر مع الطفل (بما في ذلك تقييم الطفل)، اللغة التي يستخدمها الطفل عادة في المنزل أو بيئة التعلم.

(ب) بالنسبة للفرد المصاب بالصمم أو العمى، أو بالنسبة لشخص ليس لديه لغة مكتوبة، فإن طريقة الاتصال هي تلك التي يستخدمها الفرد عادة (مثل لغة الإشارة أو طريقة برايل أو التواصل الشفوي).

تعريف الوالد

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.30؛ القواعد

الإدارية لولاية جنوب داكوتا 01 24:05:13:04

1. الوالد البيولوجي أو المتبني للطفل؛

2. الوالد الحاضن ما لم يكن مقيداً بموجب قانون الولاية أو اللوائح أو العقد؛

3. الوصي المعين من قبل المحكمة والمفوض للعمل كوالد للطفل، أو اتخاذ قرارات تعليمية للطفل؛

4. الفرد الذي يتصرف بصفتة الوالد في حالة عدم وجود والد بيولوجي أو متبني (بما في ذلك الجد أو زوج الأم أو قريب آخر) يعيش معه الطفل، أو فرد مسؤول قانوناً عن رفاهية الطفل؛

5. الوالد البديل الذي تم تعيينه وفقاً لقواعد التعليم الخاص؛ أو

6. شخص معين أو أشخاص معينين تأمر المحكمة بالعمل كـ «والد» لطفل أو اتخاذ قرارات تعليمية نيابة عن الطفل.

«الموافقة» تعني أنك تلقيت جميع المعلومات اللازمة حتى تتمكن من فهم النشاط الموصوف، وتوافق كتابياً على إكمال النشاط. بهذه الطريقة، يمكنك منح الإذن الخاص بك. يجب تقديم المعلومات بلغتك الأم أو طريقة الاتصال. إذا كان النشاط المطلوب موافقتك عليه يتضمن مشاركة سجلات طفلك، فسيتم إعلامك بالسجلات التي ستتم مشاركتها ومع من يمكن مشاركة هذه السجلات. موافقتك طوعية ويمكن إبطالها في أي وقت.

إذا قمت بإلغاء الموافقة، فإنها تنطبق فقط على الأنشطة المستقبلية وليس الأنشطة التي حدثت بالفعل. إذا قمت بإلغاء الموافقة الخطية لطفلك لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بعد أن يبدأ طفلك في تلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فلن يُطلب من المنطقة التعليمية إزالة أي معلومات من سجلات تعليم طفلك حول التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي تلقاها طفلك قبل إلغاء الموافقة. بعد منح المنطقة التعليمية إبطالاً كتابياً (إلغاء) لموافقتك، يجب أن تقدم لك المنطقة التعليمية إشعاراً كتابياً مسبقاً ثم تتوقف عن التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك.

الموافقة على التقييم الأولي

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.300 (أ)؛ 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.45؛ القواعد الإدارية

لولاية جنوب داكوتا 01 24:05:25:02؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 06 24:05:15:06

يجب أن تقدم منطقتك التعليمية إشعاراً كتابياً وأن تحصل على موافقتك قبل البدء في التقييم الأولي لطفلك لتحديد ما إذا كان طفلك مؤهلاً بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

1. يجب أن تبذل منطقة مدرستك جهوداً معقولة للحصول على موافقتك المستنيرة للتقييم الأولي.

2. لا تعني موافقتك على التقييم الأولي أنك وافقت على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك.

3. إذا كان طفلك مسجلاً أو يحاول التسجيل في مدرسة عامة ورفضت الموافقة على التقييم الأولي أو لم تستجب لطلب الموافقة على التقييم الأولي، فقد تستخدم منطقتك التعليمية، ولكن ليس من الضروري، استخدام إجراءات حل النزاعات الخاصة بـ قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (أي الوساطة وشكوى الإجراءات القانونية الواجبة) لمعالجة عدم موافقتك على التقييم الأولي لطفلك.

4. إذا لم تطلب منطقتك التعليمية تقييماً من خلال إجراءات حل النزاعات الخاصة بـ قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (أي الوساطة وشكوى الإجراءات القانونية الواجبة)، فلن تنتهك التزامات العثور على الطفل لتحديد مكان طفلك وتحديده وتقييمه أو المتطلبات المتعلقة بموافقة الوالدين والتقييم وإعادة التقييم.

إذا كان الطفل تحت وصاية الدولة ولا يقيم مع والديه، فإن المنطقة التعليمية لا تحتاج إلى موافقة الوالد لإجراء تقييم أولي لتحديد ما إذا كان الطفل طفلًا ذا إعاقة إذا:

1. لا يمكن للمنطقة التعليمية اكتشاف مكان وجود الوالد بعد بذل جهود معقولة للقيام بذلك؛
2. تم إنهاء حقوق الوالدين وفقًا لقانون الولاية؛ أو
3. أعطى القاضي الحق في اتخاذ القرارات التعليمية، بما في ذلك الموافقة على التقييم الأولي، لفرد آخر غير الوالد، وقد أعطى هذا الفرد الموافقة.

الموافقة على الخدمات

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.300 (ب)

يجب أن تحصل منطقة مدرستك على إذن منك قبل تقديم التعليم الخاص لطفلك لأول مرة.

- 1) يجب أن تبذل المنطقة التعليمية جهودًا معقولة للحصول على موافقتك المستنيرة قبل تقديم التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك لأول مرة.
- 2) إذا لم تستجب لطلب الموافقة على حصول طفلك على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لأول مرة، أو إذا رفضت منح هذه الموافقة، أو ألغيت موافقتك كتابيًا لاحقًا، فقد لا تستخدم منطقة التعليم إجراءات حل النزاعات الخاصة بـ قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (أي الوساطة وشكوى الإجراءات القانونية الواجبة) من أجل تجاوز عدم موافقتك على توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك.
- 3) إذا رفضت إعطاء موافقتك، أو فشلت في الاستجابة لطلب الموافقة لطفلك لتلقي التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لأول مرة، أو قمت لاحقًا بإلغاء موافقتك كتابيًا، وتوقفت المنطقة التعليمية عن تقديم التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك، فإن منطقة مدرستك:
 - (a) لا ينتهك شرط إتاحة التعليم العام المجاني المناسب (FAPE) لطفلك لأنه فشل في توفير هذه الخدمات لطفلك؛ و
 - (b) ليس مطلوبًا عقد اجتماع لبرنامج التعليم الفردي (IEP) أو تطوير خطة التعليم الفردي لطفلك لتحديد التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

إذا ألغيت موافقتك كتابيًا بعد تلقي طفلك لأول مرة التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فيجب على المنطقة التعليمية أن تقدم لك إشعارًا كتابيًا مسبقًا، كما هو موضح تحت عنوان إشعار كتابي مسبق، ويجب أن توقف الخدمات لطفلك بعد تزويدك بإشعار كتابي مسبق.

إذا كنت الوالد البيولوجي أو المتبني لطفلك، فمن المفترض أنك الوالد ما لم تكن لديك السلطة القانونية لاتخاذ القرارات التعليمية لطفلك.

لا يمكن للدولة أن تكون والداً إذا كان الطفل تحت وصاية الدولة.

تعريف وصاية الدولة

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.45؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:13:01

يعني **تحت وصاية الدولة**، كما هو مستخدم في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، الطفل الذي:

1. طفل حاضن؛
2. يُعتبر تحت وصاية الدولة بموجب قانون الولاية؛ أو
3. في عهدة وكالة رعاية الطفل العامة.

باستثناء: لا تشمل وصاية الدولة الطفل الحاضن الذي لديه والد حاضن يستوفي تعريف الوالد.

تعريف الوالد البديل

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.519؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:15

يجب على كل منطقة تعليمية وضع إجراءات لتعيين والد بديل لضمان حماية حقوق الطفل إذا لم يتم تحديد أحد الوالدين، على النحو المحدد في §

24:05:13:04، ولا يمكن للمنطقة، بعد بذل جهد معقول، تحديد موقع أحد الوالدين أو إذا كان الطفل تحت وصاية الولاية أو كان الطفل شابًا بلا مأوى غير مصحوب بذويه على النحو المحدد في القسم 725 (6) من قانون ماكينني-فيتنو لمساعدة المشردين، بصيغته المعدلة في 1 يناير، 2009. يجب أن تتضمن طريقة المقاطعة لتحديد ما إذا كان الطفل يحتاج إلى والد بديل ما يلي:

(1) تحديد الموظفين على مستوى المقاطعة أو المبنى المسؤولين عن إحالة الطلاب المحتاجين إلى والد بديل؛

(2) توفير التدريب أثناء الخدمة على المعايير الواردة في هذا القسم لتحديد ما إذا كان الطفل يحتاج إلى والد بديل؛ و

(3) إنشاء نظام إحالة داخل المنطقة لتعيين والد بديل.

الموافقة على عمليات إعادة التقييم

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.300 (ج) و (د)؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:25:06.01

يجب أن تحصل منطقة التعليمية على موافقتك قبل إعادة تقييم طفلك، ما لم تتمكن منطقة مدرستك من إثبات وتوثيق ما يلي:

1. لقد اتخذت خطوات معقولة للحصول على موافقتك على إعادة تقييم طفلك؛ و
 2. لم تستجب.
- كما هو الحال مع التقييمات الأولية، لا تنتهك منطقتك التعليمية اكتشاف الطفل والالتزامات الأخرى بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، إذا لم تتابع إعادة التقييم عندما ترفض الموافقة.
- يجب أن تحتفظ منطقتك التعليمية بسجلات لجهودها المعقولة للحصول على موافقتك على التقييمات الأولية، وتوفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لأول مرة، وإعادة التقييم، وتحديد موقع أولياء أمور الأطفال الذين هم تحت وصاية الولاية لإجراء التقييمات الأولية. يجب أن تتضمن الوثائق سجلاً لمحاولات المنطقة التعليمية في المجالات التالية:
1. سجلات مفصلة للمكالمات الهاتفية التي أجريت أو جرت محاولة إجراؤها ونتائج تلك المكالمات؛
 2. نسخ من المراسلات المرسلة إليك وأي ردود تم تلقيها؛ و
 3. سجلات مفصلة للزيارات التي تمت إلى منزلك أو مكان عملك ونتائج تلك الزيارات.

متطلبات الموافقة الأخرى

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.300 (د)؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:25:02.03

موافقتك غير مطلوبة قبل أن تقوم منطقتك التعليمية بما يلي:

1. راجع البيانات الموجودة كجزء من تقييم طفلك أو إعادة تقييمه؛ أو
 2. امنح طفلك اختبارًا أو تقييمًا آخر يتم تقديمه لجميع الأطفال ما لم تكن موافقة جميع أولياء أمور جميع الأطفال قبل إجراء هذا الاختبار أو التقييم مطلوبة.
- لا يجوز لمنطقتك التعليمية استخدام رفضك للموافقة على التقييم أو الخدمات بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لحرمانك أو طفلك من أي خدمة أو منفعة أو نشاط آخر، باستثناء ما هو مطلوب بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.
- إذا قمت بتسجيل طفلك في مدرسة خاصة على نفقتك الخاصة أو إذا كنت تدرس طفلك في المنزل، ولم تقدم موافقتك على إجراء تقييم أولي أو إعادة تقييم لطفلك، أو فشلت في الاستجابة لطلب تقديم موافقتك، فلا يمكن للمنطقة التعليمية استخدام إجراءات حل النزاعات الخاصة بـ قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (أي الوساطة وجلسة الإجراءات القانونية الواجبة) لتجاوز عدم موافقتك. في ظل هذه الظروف، لا يُطلب من المنطقة التعليمية اعتبار طفلك مؤهلاً لتلقي خدمات عادلة (الخدمات المتاحة لبعض أطفال المدارس الخاصة الذين تم وضعهم من قبل الوالدين من ذوي الإعاقة، بناءً على قانون جنوب داكوتا، لا يتم تضمين طلاب المدارس المنزلية في الاعتبار للخدمات العادلة).

إشعار كتابي مسبق

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.503؛ 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.505؛ 34 CFR 300.304؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب

داكوتا 24:05:30:04

قبل خمسة أيام تقويمية على الأقل من التوصية أو رفض بدء أو تغيير الهوية أو التقييم أو التنسيب التعليمي أو تقديم التعليم العام المجاني المناسب لطفلك، يجب أن تزودك المنطقة التعليمية بإشعار كتابي مسبق. يمكنك التنازل عن شرط الإشعار الكتابي المسبق لمدة 5 أيام إذا كنت تريد أن يدخل التغيير حيز التنفيذ قبل خمسة أيام مطلوبة.

يجب أن يكون الإشعار الكتابي المسبق:

1. أوصف الإجراء الذي تخطط له منطقتك التعليمية أو ترفض اتخاذه؛
2. اشرح سبب تخطيط منطقة مدرستك أو رفضها لاتخاذ الإجراء؛
3. أوصف كل إجراء تقدير أو تقييم أو سجل أو تقرير تستخدمه منطقتك التعليمية في اتخاذ قرار التخطيط أو رفض اتخاذ الإجراء؛
4. قم بتضمين بيان بأنك تتمتع بالحماية بموجب أحكام الحماية الإجرائية في الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة؛
5. نخبرك أين يمكنك العثور على المزيد حول الضمانات الإجرائية إذا لم يكن الإجراء المخطط له أو المرفوض إحالة أولية للتقييم؛
6. قم بتضمين معلومات الاتصال الخاصة بالموارد لمساعدتك على فهم الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة؛
7. وصف أي خيارات أخرى نظر فيها فريق خطة التعليم الفردي الخاص بطفلك ولماذا تم رفض هذه الخيارات؛
8. تقديم وصف للعوامل الأخرى التي استخدمتها المنطقة التعليمية في قرارها بتخطيط الإجراء أو رفضه؛ و
9. إذا كانت منطقتك التعليمية تخطط لإجراء تقييم، فقم بوصف أي إجراءات تقييم تخطط المنطقة التعليمية لإجرائها.

يجب أن يكون الإشعار الكتابي المسبق:

1. مكتوبة بلغة يسهل فهمها؛ و
 2. يتم تقديمها بلغتك الأصلية أو أي وسيلة اتصال أخرى، ما لم يكن ذلك ممكناً.
- إذا لم تكن لغتك الأصلية أو طريقة الاتصال الأخرى لغة مكتوبة، فيجب أن تتخذ منطقتك التعليمية خطوات لضمان ما يلي:
1. تتم ترجمة الإشعار لك شفهيًا أو بوسائل أخرى بلغتك الأصلية أو طريقة اتصال أخرى؛
 2. أنت تفهم محتوى الإشعار؛ و
 3. هناك وثائق مكتوبة تفيد باستيفاء 1 و 2.

يمكنك اختيار تلقي الإشعارات المكتوبة السابقة وإشعارات الضمانات الإجرائية والإشعارات المتعلقة بشكوى الاستماع إلى الإجراءات القانونية الواجبة عن طريق اتصال بالبريد الإلكتروني (البريد الإلكتروني)، إذا كان ذلك متاحًا. ستتحقق منطقتك التعليمية من رغبتك في تلقي الإشعارات عبر البريد الإلكتروني.

تقييم التعليم المستقل

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.502؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:03

لديك الحق في الحصول على «تقييم التعليم المستقل» لطفلك على نفقة الدولة، إذا كنت لا توافق على التقييم الذي حصلت عليه المنطقة التعليمية. يُقصد بـ تقييم التعليم المستقل تقييمًا يتم إجراؤه بواسطة فاحص مؤهل لا يعمل في المنطقة التعليمية.

تعني المصروفات العامة أن المنطقة التعليمية إما تدفع التكلفة الكاملة للتقييم أو تضمن تقديم التقييم بطريقة أخرى دون أي تكلفة عليك بما يتفق مع أحكام الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

إذا طلبت تقييم التعليم المستقل، فقد تسألك المنطقة التعليمية عن سبب اعتراضك على تقييم المدرسة. لا يتعين عليك شرح سبب اعتراضك.

عندما تطلب تقييم التعليم المستقل، ستزودك المنطقة التعليمية بمعلومات حول مكان الحصول على تقييم التعليم المستقل ومعايير المنطقة التعليمية المعمول بها لـ تقييم التعليم المستقل.

إذا كان اختبار تقييم التعليم المستقل على نفقة عامة، فيجب أن تكون معايير المنطقة التعليمية للتقييم، بما في ذلك موقع التقييم ومؤهلات الفاحص، هي نفس المعايير التي تستخدمها المنطقة التعليمية عند بدء التقييم. باستثناء المعايير الموضحة أعلاه، لا يجوز للمنطقة التعليمية فرض شروط أو جداول زمنية إضافية للحصول على تقييم التعليم المستقل.

يجب على المنطقة التعليمية إما منح تقييم التعليم المستقل على نفقة عامة، أو يجب على المنطقة التعليمية تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة لإثبات أن تقييم المنطقة التعليمية كان مناسبًا أو أن تقييم التعليم المستقل الذي تطلبه أو حصلت عليه لا يتوافق مع معايير المنطقة التعليمية.

إذا قدمت المنطقة التعليمية شكوى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة لطلب جلسة استماع، وكان القرار النهائي لمسؤول الاستماع هو أن تقييم المنطقة التعليمية مناسب، فلا يزال لديك الحق في تقييم التعليم المستقل، ولكن ليس على نفقة الدولة.

يحق لك الحصول على تقييم تعليم مستقل واحد فقط لطفلك على نفقة عامة في كل مرة تقوم فيها المنطقة التعليمية بإجراء تقييم لطفلك.

إذا حصلت على تقييم التعليم المستقل على نفقة عامة أو شاركت مع المنطقة التعليمية تقييمًا تم الحصول عليه على نفقة خاصة، فيجب على فريق خطة التعليم الفردي النظر في أي تقييمات تقييم التعليم المستقل أو غيرها من التقييمات التي تشاركها والتي تتوافق مع معايير المنطقة التعليمية لـ تقييم التعليم المستقل في أي قرار يتم اتخاذه بشأن توفير التعليم العام المجاني المناسب لطفلك.

يمكن تقديم نتائج تقييم التعليم المستقل من قبل أي طرف كدليل في جلسة الإجراءات القانونية الواجبة فيما يتعلق بطفلك.

إذا طلب مسؤول الاستماع تقييم التعليم المستقل كجزء من جلسة استماع بشأن شكوى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة، فيجب أن تكون تكلفة التقييم على نفقة الدولة.

سرية المعلومات والوصول إلى السجلات التعليمية

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.61-617؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوت 24:5:29؛

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.62-625؛ 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.32

يمنح قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة) أولياء الأمور والطلاب الذين تبلغ أعمارهم 18 عامًا أو أكثر («الطلاب المؤهلون») حقوقاً معينة فيما يتعلق بسجلات الطالب بما في ذلك الحق في الوصول (فحص ومراجعة) السجلات ويحمي أيضاً سرية هذه السجلات. تتناول قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أيضاً الوصول إلى السجلات وسريتها.

إشعار لأولياء الأمور بشأن المعلومات السرية والوصول إليها

بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة، يجب على المدرسة إخطار أولياء أمور الطلاب الحاضرين سنوياً بحقوقهم بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة. يجب أن يتضمن الإخطار السنوي معلومات تتعلق بحق أحد الوالدين في فحص ومراجعة السجلات التعليمية لطفله، والحق في السعي لتعديل السجلات، والحق في الموافقة على الكشف عن معلومات التعريف الشخصية (PII) من السجلات (باستثناء ظروف معينة)، والحق في تقديم شكوى إلى مكتب الامتثال لسياسة الأسرة في الولايات المتحدة. وزارة التعليم فيما يتعلق بالفشل المزعم من قبل المدرسة في الامتثال لقانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة. يجب على المدرسة أيضاً إبلاغ أولياء الأمور بتعاريفها لمصطلحي «مسؤول المدرسة» و «المصلحة التعليمية المشروعة».

لا تطلب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة من المدرسة إخطار أولياء الأمور بشكل فردي بحقوقهم بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة. بدلاً من ذلك، قد تقدم المدرسة الإخطار السنوي بأي وسيلة من شأنها أن تبلغ أولياء الأمور بحقوقهم.

في إطار كل من قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة و قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، تقوم المنطقة التعليمية بما يلي:

يجب أن تسمح لك بفحص ومراجعة أي سجلات تعليمية تتعلق بطفلك والذي يتم جمعها أو صيانتها أو استخدامها من قبل المنطقة التعليمية بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة؛

سجلات التعليم

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.611 (ب)، 34

مدونة اللوائح الفيدرالية الجزء 99؛ السلطة: 20

مواطن أمريكي 1232 جم (أ) (4))

قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة
قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة (قانون
الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة) هو قانون
فيدرالي يمنح الآباء الحق في الوصول إلى سجلات
تعليم أطفالهم، والحق في طلب تعديل السجلات،
والحق في الحصول على بعض السيطرة على
الكشف عن معلومات التعريف الشخصية من
السجلات التعليمية. عندما يبلغ الطالب 18 عامًا، أو
يدخل مؤسسة ما بعد المرحلة الثانوية في أي عمر،
تنتقل الحقوق بموجب «قانون الخصوصية والحقوق
التعليمية للأسرة» من الوالدين إلى الطالب («الطالب
المؤهل»).

(a) يعني المصطلح تلك السجلات التي:

1. مرتبط مباشرة بالطالب؛ و
2. تحتفظ بها وكالة أو مؤسسة تعليمية أو طرف
يعمل لصالح الوكالة أو المؤسسة.

(b) لا يشمل المصطلح:

1. سجلات الموظفين التعليميين والإشرافيين
والإداريين والموظفين التربويين المساعدين
لأولئك الأشخاص التي يتم الاحتفاظ بها في
حوزة صانع السجل فقط ولا يمكن الوصول
إليها أو الكشف عنها لأي شخص آخر باستثناء
بديل مؤقت لصانع السجل.
2. سجلات وحدة إنفاذ القانون التابعة لوكالة أو
مؤسسة تعليمية، مع مراعاة أحكام الفقرة 99.8.
3. السجلات المتعلقة بالفرد الذي يعمل لدى وكالة
تعليمية أو مؤسسة تعليمية:
(a) يتم تصنيفها وصيانتها في سياق الأعمال
العادي؛
(b) ترتبط حصرياً بالفرد بصفته كموظف؛

1. يجب أن تمتثل لطلبك لفحص ومراجعة سجلات طفلك دون تأخير غير ضروري وقبل أي اجتماع لـ خطة التعليم الفردي أو جلسة حل أو جلسة استماع للإجراءات القانونية الواجبة (فيما يتعلق بتحديد الهوية أو التقييم أو التنسيب التعليمي أو التأديب أو توفير التعليم العام المجاني المناسب)؛ و
2. قد لا يستغرق الامتثال أكثر من 45 يوماً تقويمياً بعد تقديم الطلب.

يشمل حَقك في فحص ومراجعة السجلات التعليمية ما يلي:

1. الحق في الرد من المنطقة التعليمية على الطلبات المعقولة للحصول على توضيحات وتفسيرات للسجلات.
2. الحق في مطالبة المنطقة التعليمية بتقديم نسخ من السجلات التي تحتوي على المعلومات إذا كان عدم تقديم هذه النسخ سيمنعك فعلياً من ممارسة حَقك في فحص السجلات ومراجعتها؛ و
3. الحق في أن يقوم ممثلك بمراجعة السجلات.

قد تفترض المنطقة التعليمية أن لديك سلطة مراجعة السجلات المتعلقة بطفلك ما لم يتم إبلاغ المنطقة التعليمية بأنك لا تملك السلطة.

يجب أن تحتفظ المنطقة التعليمية بسجل للأطراف التي تحصل على حق الوصول إلى السجلات التعليمية التي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (باستثناء الوصول من قبلك أو الموظفين المعتمدين في المنطقة التعليمية) بما في ذلك اسم الطرف وتاريخ منح الوصول والغرض الذي من أجله تم تفويض الطرف لاستخدام السجلات. قد تطلب أنت أو الطالب المؤهل فحص سجل الوصول.

إذا تضمنت أي سجلات تعليمية معلومات عن أكثر من طفل واحد، يحق لكل والد فحص ومراجعة المعلومات المتعلقة بطفله فقط أو إبلاغه بالمعلومات المحددة المتعلقة بطفله.

يجب أن تزودك المنطقة التعليمية، عند الطلب، بقائمة بأنواع السجلات التعليمية ومواقع تلك السجلات التي تم جمعها أو صيانتها أو استخدامها من قبل المنطقة التعليمية.

قد تفرض المنطقة التعليمية رسوماً مقابل نسخ السجلات التي تم إنشاؤها لك بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، إذا لم تمنعك الرسوم بشكل فعال من مراجعة تلك السجلات. قد لا تفرض المنطقة التعليمية رسوماً للبحث عن المعلومات أو استردادها بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

يجب الحصول على موافقتك قبل مشاركة معلومات التعريف الشخصية مع الآخرين، ما لم تسمح قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة أو قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة بخلاف ذلك.

بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، لا تكون موافقتك مطلوبة قبل إصدار معلومات التعريف الشخصية لمسؤولي الوكالات المشاركة التي تجمع أو تستخدم المعلومات الواردة في الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، باستثناء ما يلي:

1. يجب الحصول على موافقتك أو موافقة الطالب المؤهل قبل إصدار معلومات التعريف الشخصية لمسؤولي الوكالات المشاركة التي تقدم خدمات الانتقال أو تدفع مقابلها؛ و
2. إذا كان طفلك في مدرسة خاصة أو سيذهب إليها، فيجب الحصول على موافقتك قبل الكشف عن أي معلومات تعريف شخصية عن طفلك بين المسؤولين في المنطقة التعليمية العامة لطفلك حيث تقع المدرسة الخاصة والمسؤولين في المنطقة التعليمية المقيمة لطفلك.

(c) ليست متاحة للاستخدام لأي غرض آخر. السجلات المتعلقة بالفرد الحاضر في الوكالة أو المؤسسة الذي يتم توظيفه نتيجة لحالة الفرد كطالب هي سجلات تعليمية وليست مستثناة بموجب هذا التقسيم الفرعي؛

4. سجلات الطالب الذي يبلغ من العمر 18 عاماً أو أكبر، أو يدرس في مؤسسة للتعليم ما بعد الثانوي، وهي:

(a) تم إنشاؤها أو صيانتها من قبل طبيب أو طبيب نفسي أو أخصائي نفسي أو غيره من المهنيين أو شبه المحترفين المعترف بهم الذين يعملون بصفتهم المهنية أو يساعدون بصفة شبه مهنية؛

(b) تم تصنيعها أو صيانتها أو استخدامها فقط فيما يتعلق بعلاج الطالب؛ و

(c) يتم الكشف عنها فقط للأفراد الذين يقدمون العلاج. لغرض هذا التعريف، لا يشمل «العلاج» الأنشطة التعليمية العلاجية أو الأنشطة التي تشكل جزءاً من برنامج التعليمات في الوكالة أو المؤسسة؛ و

5. السجلات التي تم إنشاؤها أو استلامها من قبل وكالة أو مؤسسة تعليمية بعد أن لم يعد الفرد طالباً حاضراً والتي لا ترتبط ارتباطاً مباشراً بحضور الفرد كطالب؛ و

6. الدرجات على الأوراق المصنفة من قبل الأقران قبل جمعها وتسجيلها من قبل المعلم.

7. السجلات التي تم إنشاؤها أو استلامها من قبل وكالة أو مؤسسة تعليمية بعد أن لم يعد الفرد طالباً حاضراً والتي لا ترتبط ارتباطاً مباشراً بحضور الفرد كطالب؛ و

8. الدرجات على الأوراق المصنفة بتقدير الزملاء قبل أن يتم جمعها وتسجيلها من قبل المعلم.

بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة، لا يلزم الحصول على موافقتك قبل إصدار معلومات التعريف الشخصية:

1. إلى مسؤولي المدرسة الآخرين، بما في ذلك المعلمين، داخل منطقتك التعليمية الذين قررت المدرسة أن لديهم مصالح تعليمية مشروعة. ويشمل ذلك المقاولين أو الاستشاريين أو المتطوعين أو الأطراف الأخرى التي استعانت بها المدرسة بالخدمات أو الوظائف المؤسسية، في حالة استيفاء المتطلبات المعمول بها.
2. إلى مسؤولي مدرسة أخرى أو نظام مدرسي أو مؤسسة للتعليم ما بعد الثانوي حيث يسعى طفلك إلى التسجيل أو بنوي التسجيل، أو حيث يكون طفلك مسجلاً بالفعل، إذا كان الكشف لأغراض تتعلق بتسجيل طفلك أو نقله، إذا تم استيفاء المتطلبات المعمول بها (على وجه التحديد، إذا أبلغ الإشعار السنوي أولياء الأمور بأن المدرسة تصدر السجلات بموجب هذا الاستثناء، أو قامت المدرسة بمحاولة معقولة لإعلامك أو الطالب المؤهل على آخر عنوان معروف لك، أو إذا بدأ الكشف عن ذلك بواسطة أنت أو الطالب المؤهل الخاص بك).
3. إلى الممثلين المعتمدين للولايات المتحدة المراقب العام، الولايات المتحدة المدعي العام، الولايات المتحدة وزير التعليم، أو السلطات التعليمية الحكومية والمحلية، مثل وزارة التعليم في ولاية جنوب داكوتا. يمكن إجراء الإفصاحات بموجب هذا الحكم، وفقاً للمتطلبات المعمول بها، فيما يتعلق بمراجعة أو تقييم برامج التعليم المدعومة من الحكومة الفيدرالية أو الولاية، أو لإنفاذ المتطلبات القانونية الفيدرالية المتعلقة بهذه البرامج أو الامتثال لها. قد تقوم هذه الكيانات بمزيد من الإفصاحات عن معلومات التعريف الشخصية للكيانات الخارجية التي تم تعيينها من قبلها كممثلين مفوضين لها لإجراء أي تدقيق أو تقييم أو نشاط إنفاذ أو امتثال نيابة عنها، إذا تم استيفاء المتطلبات المعمول بها.
4. فيما يتعلق بالمساعدة المالية التي تقدم بها طفلك أو التي حصل عليها طفلك، إذا كانت المعلومات ضرورية لأغراض مثل تحديد الأهلية للحصول على المساعدة، أو تحديد مبلغ المساعدة، أو تحديد شروط المساعدة، أو فرض شروط وأحكام المساعدة.
5. للمسؤولين أو السلطات الحكومية والمحلية الذين يُسمح لهم على وجه التحديد بالإبلاغ عن المعلومات أو الكشف عنها بموجب قانون الولاية الذي يتعلق بنظام قضاء الأحداث وقدرة النظام على تقديم خدمة فعالة، قبل الفصل، للطالب الذي تم إصدار سجلاته، وفقاً للمتطلبات المنطبقة.
6. إلى المنظمات التي تجري دراسات للمدرسة أو نيابة عنها، من أجل: (أ) تطوير الاختبارات التنبؤية أو التحقق من صحتها أو إدارتها؛ (ب) إدارة برامج مساعدة الطلاب؛ أو (ج) تحسين التعليم، في حالة استيفاء المتطلبات المنطبقة.
7. إلى المنظمات المعتمدة للقيام بوظائف الاعتماد الخاصة بها.
8. بالنسبة لك إذا كان طفلك طالباً مؤهلاً، طالما كان الطالب المؤهل معالماً لأغراض ضريبة لمصلحة الضرائب.
9. للامتثال لأمر قضائي أو أمر استدعاء صادر بشكل قانوني، إذا تم استيفاء المتطلبات المنطبقة.
10. إلى المسؤولين المناسبين فيما يتعلق بحالات الطوارئ المتعلقة بالصحة أو السلامة، وفقاً للمتطلبات المنطبقة.
11. تم تصنيف ذلك من قبل المدرسة على أنه «معلومات الدليل»، طالما تم استيفاء المتطلبات المنطبقة.
12. إلى أخصائي الحالة في الوكالة أو ممثل آخر لووكالة رعاية الطفل التابعة للدولة أو المحلية أو المنظمة القبلية المصرح لها بالوصول إلى خطة حالة الطالب عندما تكون هذه الوكالة أو المنظمة مسؤولة قانوناً، وفقاً لقانون الولاية أو القبيلة، عن رعاية وحماية الطالب في رعاية التبني.
13. إلى وزير الزراعة أو الممثلين المعتمدين لخدمة الغذاء والتغذية لأغراض إجراء مراقبة البرامج والتقييمات وقياسات الأداء للبرامج المصرح بها بموجب قانون ريتشارد بي راسل الوطني للغذاء المدرسي أو قانون تغذية الطفل لعام 1966، في ظل ظروف معينة.

يجوز للوكالة التعليمية التي تتلقى معلومات تعريف شخصية من وكالة أو مؤسسة تعليمية أخرى إجراء المزيد من الإفصاحات عن المعلومات نيابة عن الوكالة التعليمية دون موافقة كتابية مسبقة منك أو من الطالب المؤهل إذا تم استيفاء شروط قانون تعليم الأفراد ذوي

الإعاقاة أو قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة للإفصاح دون موافقة الوالدين وإذا أبلغت الوكالة التعليمية الطرف الذي يتم الكشف له بهذه المتطلبات.

معلومات التعريف الشخصية (PII)

يجب على المنطقة التعليمية حماية سرية معلومات تحديد الهوية الشخصية في مراحل الجمع والتخزين والإفصاح والتدمير.

1. يجب أن يتحمل مسؤول واحد في المنطقة التعليمية مسؤولية ضمان سرية أي معلومات تعريف شخصية.
2. يجب أن يتلقى جميع الأشخاص الذين يجمعون أو يستخدمون معلومات التعريف الشخصية تدريبًا أو تعليمات بشأن سياسات وإجراءات الدولة فيما يتعلق بسرية معلومات التعريف الشخصية بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقاة وقانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة.
3. يجب أن تحتفظ المقاطعة، للتفتيش العام، بقائمة حالية بأسماء ومناصب هؤلاء الموظفين داخل المنطقة الذين قد يكون لديهم إمكانية الوصول إلى معلومات التعريف الشخصية.
4. يجب أن تخبرك المنطقة عندما لا تكون هناك حاجة إلى معلومات التعريف الشخصية التي تم جمعها أو الاحتفاظ بها أو استخدامها للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لتقديم الخدمات التعليمية لطفلك.
5. يجب إتلاف المعلومات التي لم تعد هناك حاجة إليها بناءً على طلبك؛ ومع ذلك، قد يتم الاحتفاظ بسجل دائم لاسم طفلك وعنوانه ورقم هاتفه ودرجاته الخاصة وسجل الحضور والفصول الدراسية التي حضرها ومستوى الصف الدراسي المكتمل إلى أجل غير مسمى.

بموجب اللوائح الخاصة بقانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة لعام 1974 (34 مدونة اللوائح الفيدرالية 99.5 (أ))، يتم نقل حقوقك المتعلقة بسجلات التعليم إلى الطالب في سن 18 عامًا. يُشار إلى الطالب الذي يبلغ من العمر 18 عامًا أو أكثر باسم «الطالب المؤهل» بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة.

سن الرشد (طالب يبلغ من العمر 18 عامًا)

عندما يتم نقل حقوقك بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقاة إلى طالب يبلغ سن الرشد، يجب أيضًا نقل الحقوق المتعلقة بالسجلات التعليمية إلى الطالب. ومع ذلك، يجب على المنطقة التعليمية تقديم أي إشعار مطلوب بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقاة لك وللطالب. (انظر المعلومات الإضافية تحت عنوان «نقل حقوق الوالدين في سن الرشد» في الصفحة 38).

تعديل السجلات بناءً على طلب الوالدين

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 621-300.618؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:29:04

إذا كنت تعتقد أن المعلومات الواردة في السجلات التعليمية عن طفلك غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك الخصوصية أو الحقوق الأخرى لطفلك، فيمكنك أن تطلب من المنطقة التعليمية تصحيح المعلومات أو إزالتها (أي تعديل السجل).

يجب أن تقرر المنطقة التعليمية ما إذا كانت ستصحح المعلومات أو تزيلها في غضون فترة زمنية معقولة بعد طلبك. إذا قررت المنطقة التعليمية رفض تصحيح المعلومات أو إزالتها، فيجب عليها إبلاغك بالرفض وإبلاغك بحقك في جلسة استماع بموجب قانون حقوق تعليم الأسرة والخصوصية (FERPA).

يجب أن تزودك المنطقة التعليمية، عند الطلب، بجلسة استماع لقانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة حتى تتمكن من الطعن في المعلومات الموجودة في سجلات تعليم طفلك التي تعتقد أنها غير دقيقة أو مضللة أو تنتهك الخصوصية أو الحقوق الأخرى لطفلك.

يجب إجراء جلسة استماع للطعن في المعلومات الواردة في سجلات التعليم وفقًا لإجراءات جلسات الاستماع هذه بموجب قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة.

قانون الخصوصية وحقوق تعليم الأسرة (FERPA)

كحد أدنى، يجب أن توفر لك إجراءات جلسة قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة في المنطقة التعليمية ما يلي:

1. يجب عقد جلسة الاستماع في غضون 30 يومًا بعد أن تتلقى المنطقة التعليمية طلبك لعقد جلسة استماع، ويجب أن يتم إخطارك أنت أو الطالب المؤهل بالتاريخ والمكان والوقت قبل خمسة أيام من جلسة الاستماع؛
2. يمكن إجراء جلسة الاستماع من قبل أي فرد، بما في ذلك مسؤول المنطقة التعليمية، الذي ليس لديه مصلحة مباشرة في نتيجة جلسة الاستماع؛
3. يجب أن تُمنح أنت أو الطالب المؤهل فرصة كاملة وعادلة لتقديم الأدلة ذات الصلة بالقضايا المثارة ويمكن مساعدتك أو تمثيلك من قبل أفراد من اختيارك على نفقتك الخاصة، بما في ذلك محامٍ؛
4. يجب أن تتخذ المنطقة التعليمية قرارها كتابيًا في غضون 30 يومًا بعد انتهاء جلسة الاستماع؛ و
5. يجب أن يعتمد قرار المنطقة التعليمية فقط على الأدلة المقدمة في جلسة الاستماع ويجب أن يتضمن ملخصًا للأدلة وأسباب القرار.

إذا قررت المنطقة التعليمية، نتيجة جلسة الاستماع، أن المعلومات صحيحة ولا تنتهك خصوصية طفلك، ولكنك لا توافق على ذلك، فيحق لك الإدلاء ببيان في السجل. ومع ذلك، إذا قررت منطقة المدرسة نتيجة جلسة الاستماع أن المعلومات الموجودة في ملف طفلك غير دقيقة، فيجب عليها إزالة المعلومات وإبلاغك كتابيًا.

يجب أن تحتفظ المنطقة التعليمية بأي قرارات يتم وضعها في سجلات طفلك كجزء من سجلات طلابك. إذا تم الكشف عن السجلات المتنازع عليها لطفلك من قبل المنطقة التعليمية لأي طرف، فيجب أيضًا الكشف عن القرار للطرف.

الإحالة إلى سلطات إنفاذ القانون والسلطات القضائية واتخاذ إجراءات بشأنها وإحالة السجلات

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.535 (أ) و (ب)؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:26:15

قد تقوم المنطقة التعليمية بالإبلاغ عن جريمة ارتكبتها طفل معاق إلى السلطات المختصة. لا يوجد شيء في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة يمنع سلطات إنفاذ القانون بالولاية والسلطات القضائية من ممارسة مسؤولياتها لتطبيق القانون الفيدرالي وقانون الولاية على الجرائم التي يرتكبها طفل معاق.

يجب على المنطقة التعليمية التي تبلغ عن جريمة ارتكبتها طفل معوق أن تقدم نسخًا من سجلات التعليم الخاص والتأديب للطفل لتتخذها السلطات المختصة التي أبلغت لها عن الجريمة، ولكن فقط بالقدر الذي تسمح به قانون الخصوصية والحقوق التعليمية للأسرة.

وضع الأطفال من قبل والديهم في مدرسة خاصة

يتم وضع الأطفال في المدارس الخاصة من قبل والديهم إذا لم يكن التعليم العام المجاني المناسب مصدر قلق

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.504 (أ) و (ب)؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 01. 24:05:30:06

إذا وضعت طفلك في مدرسة أو منشأة خاصة ولم يكن هناك نزاع حول توفير التعليم العام المجاني المناسب، فإن قرار التنسيب الخاص بك يكون طوعيًا. إذا قامت المنطقة التعليمية بإتاحة التعليم العام المجاني لطفلك داخل المنطقة التعليمية، فلن تضطر المنطقة التعليمية إلى دفع تكاليف التعليم الخاص أو التكاليف الأخرى للتعليم الخاص لطفلك. ومع ذلك، فإن المدارس العامة لديها واجبات معينة فيما يتعلق بأطفال المدارس الخاصة ذوي الإعاقة الذين تم تعيينهم طوعًا والذين يلتحقون بالمدارس الخاصة الواقعة داخل حدودها الجغرافية.

إذا كانت المدرسة الخاصة لطفلك تستوفي تعريف قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة والدولة للمدرسة الخاصة، فيجب على المدرسة العامة التي تقع فيها المدرسة الخاصة:

1. احسب طفلك في عدد أطفال المدارس الخاصة الذين تم وضعهم من قبل الوالدين.
 2. بعد الحصول على موافقتك، قم بإجراء عمليات إعادة التقييم الدورية لطفلك التي تتطلبها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.
 3. تشاور معك ومع مدرسة طفلك الخاصة للحصول على مدخلات بشأن كيفية إنفاق الحصة النسبية من أموال قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الجزء ب بشكل عادل على التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لأطفال المدارس الخاصة الذين تم وضعهم من قبل الوالدين بما في ذلك طفلك.
 4. بعد التشاور مع مسؤولي المدارس الخاصة وممثلي أولياء أمور أطفال المدارس الخاصة الذين تم وضعهم من قبل الوالدين، اتخذ قرارًا نهائيًا بشأن الخدمات التي سيتم تقديمها لأطفال المدارس الخاصة المؤهلين الذين تم وضعهم من قبل الوالدين من ذوي الإعاقة.
- يتم اتخاذ القرارات بشأن الخدمات وكميات الخدمات التي سيحصل عليها الأطفال ذوو الإعاقة المسجلون من قبل والديهم في المدارس الخاصة من خلال عملية التشاور وتستند إلى احتياجات الأطفال المعينين لتلقي الخدمات. لا يحق للأطفال الذين تم وضعهم بشكل أبوي في المدارس الخاصة الحصول على بعض أو كل التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي قد يتلقونها إذا كانوا مسجلين في مدرسة عامة.

يتم وضع الأطفال في المدارس الخاصة من قبل والديهم إذا كان التعليم العام المجاني المناسب مصدر قلق

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.148؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:31:05

قد يتم البت في الخلافات بينك وبين المنطقة التعليمية فيما يتعلق بتوافر برنامج مناسب لطفلك ومسألة الدفع مقابل الالتحاق بالمدارس الخاصة في جلسة استماع للإجراءات القانونية الواجبة. قد يطلب مسؤول الاستماع أو المحكمة من المنطقة التعليمية لطفلك (حيث تقييم) تعويضك عن تكلفة المدرسة الخاصة إذا وجد مسؤول الاستماع أو المحكمة أن المدرسة العامة لم توفر التعليم العام المجاني المناسب لطفلك وأن التنسيب الخاص مناسب. قد يجد مسؤول الاستماع أو المحكمة أن وضعك مناسب، حتى إذا كان التنسيب لا يفي بمعايير الدولة التي تنطبق على التعليم الذي توفره المدارس العامة.

قد يتم تخفيض مبالغ السداد أو رفضها من قبل مسؤول الجلسة أو المحكمة إذا:

1. لم تقم، في آخر اجتماع لفريق خطة التعليم الفردي حضرته قبل وضع طفلك في مدرسة خاصة، بإخبار فريق خطة التعليم الفردي أنك لا توافق على التنسيب المقترح من المنطقة التعليمية لتوفير التعليم العام المجاني المناسب لطفلك، بما في ذلك التعبير عن مخاوفك وعزمك على تسجيل طفلك في مدرسة خاصة على نفقة عامة؛ أو بدلاً من ذلك، لم تفعل ذلك قبل عشرة (10) أيام عمل على الأقل (بما في ذلك أي عطلات تحدث في يوم عمل) قبل عشرة (10) أيام عمل على الأقل (بما في ذلك أي عطلات تحدث في يوم عمل) لإخراج طفلك من المدرسة العامة، قم بتقديم إشعار كتابي إلى المنطقة التعليمية الخاصة بك عدم الموافقة على التنسيب المقترح من قبل المنطقة التعليمية، بما في ذلك سرد مخاوفك ونية تسجيل طفلك في مدرسة خاصة على نفقة الدولة؛ أو
2. قبل توقف طفلك عن الذهاب إلى المدرسة العامة، قدمت المنطقة التعليمية إشعارًا كتابيًا مسبقًا لك باقتراحها لتقييم طفلك، وتضمنت بيانًا بالعرض من التقييم، لكنك لم تجعل الطفل متاحًا لإجراء تقييم مناسب ومعقول من قبل المنطقة التعليمية؛ أو
3. يقوم موظف الاستماع أو المحكمة بإجراء استنتاج قضائي بأنك تصرفت بشكل غير معقول.

ومع ذلك، لن يتم تخفيض تكلفة السداد أو رفضها بسبب فشلك في تقديم الإشعار المطلوب إلى المنطقة التعليمية بعدم موافقتك وعزمك على تسجيل طفلك في مدرسة خاصة، إذا:

1. منعتك المدرسة من تقديم الإشعار؛
2. لم يتم منحك حقوق الوالدين والضمانات الإجرائية في ولاية جنوب داكوتا كما هو مطلوب، لإعلامك بمسؤوليتك عن تقديم الإشعار إلى المنطقة التعليمية؛ أو
3. من المحتمل أن يؤدي الامتثال لمتطلبات الإشعار من قبلك إلى إلحاق ضرر جسدي بطفلك.

بالإضافة إلى ذلك، قد لا يتم تخفيض تكلفة السداد أو رفضها، وفقاً لتقدير مسؤول الاستماع أو المحكمة، بسبب فشلك في الامتثال لمتطلبات الإشعار، إذا:

1. أنت غير متعلم أو لا تستطيع الكتابة باللغة الإنجليزية؛ أو
2. من المحتمل أن يؤدي الامتثال لمتطلبات الإشعار من قبلك إلى ضرر عاطفي خطير لطفلك.

تأديب الطلاب ذوي الإعاقة

تأديب الطلاب ذوي الإعاقة

الهيئة العامة 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.530 (أ) - (د)؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 02:24:05:26:02؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 01. 24:05:26:02

عندما ينتهك طفلك ذو الإعاقة مدونة سلوك الطالب، يجوز لموظفي المدرسة إخراج طفلك من موقعه الحالي إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة (IAES) أو مكان آخر، أو تعليق طفلك، لمدة لا تزيد عن 10 أيام دراسية متتالية، إلى الحد الذي يتم فيه تطبيق هذه العواقب على الأطفال غير ذوي الإعاقة. قد تحدث عمليات إزالة إضافية لمدة لا تزيد عن 10 أيام دراسية متتالية في نفس العام الدراسي لحوادث سوء سلوك منفصلة طالما أن عمليات الإزالة هذه لا تشكل تغييراً في التنسيب (انظر التغيير التأديبي للموضع أدناه). بالنسبة لأي يوم من أيام الإبعاد بعد 10 أيام دراسية في نفس العام الدراسي لا يشكل تغييراً في التنسيب، يجب على موظفي المدرسة، بالتشاور مع واحد على الأقل من معلمي الطفل، تحديد مدى الحاجة إلى الخدمات، لتمكين الطفل من الاستمرار في المشاركة في مناهج التعليم العام، ولكن في بيئة أخرى، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في خطة التعليم الفردي للطفل. يجب أن توفر المنطقة التعليمية لطفلك الخدمات التي يحددها موظفو المدرسة بالتشاور مع أحد معلمي الطفل على الأقل.

قد يأخذ موظفو المدرسة في الاعتبار أي ظروف فريدة على أساس كل حالة على حدة عند تحديد ما إذا كان التغيير في التنسيب مناسباً لطفلك عندما ينتهك مدونة سلوك الطالب. عند اتخاذ قرار بشأن كل حالة على حدة فيما يتعلق بما إذا كان التغيير التأديبي في التنسيب مناسباً، يمكن أن تكون عوامل مثل التاريخ التأديبي لطفلك، والقدرة على فهم العواقب، والتعبير عن الندم، والدعم المقدم لطفلك قبل انتهاك قانون المدرسة ظروفاً فريدة يأخذها موظفو المدرسة في الاعتبار.

التغيير التأديبي في التنسيب

CFR 300.536 CFR 34، 34 ر 300.530 (h) القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 01. 24:05:26:02؛ CFR 300.530 (h) 34

يعتبر إخراج طفلك من موقعه التعليمي الحالي تغييراً في التنسيب إذا:

1. تتم الإزالة لأكثر من 10 أيام دراسية متتالية؛ أو
2. لقد تعرض طفلك لسلسلة من عمليات الإزالة التي تشكل نمطاً بسبب:
 - a. يبلغ مجموع سلسلة عمليات الإزالة أكثر من 10 أيام دراسية في العام الدراسي؛
 - b. يشبه سلوك طفلك إلى حد كبير سلوكه في الحوادث السابقة التي أدت إلى سلسلة عمليات الإزالة؛ و
 - c. عوامل إضافية أخرى مثل طول كل عملية إزالة، وإجمالي الوقت الذي تم فيه إخراج الطفل، وقرب عمليات الإزالة من بعضها البعض.تحدد المنطقة التعليمية ما إذا كان نمط عمليات الإزالة يشكل تغييراً في التنسيب على أساس كل حالة على حدة. عندما تقرر المنطقة التعليمية إخراج طفلك بسبب انتهاك مدونة قواعد السلوك بطريقة تؤدي إلى تغيير التنسيب، يجب على المنطقة التعليمية إخطارك في نفس اليوم، وتزويدك بإشعار الحماية الإجرائي هذا. يخضع تحديد ما إذا كان الإبعاد هو تغيير في مكان الإقامة للمراجعة من خلال جلسات الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة والإجراءات القضائية. يجب عقد اجتماع فريق خطة التعليم الفردي لإجراء تحديد المظهر قبل إجراء تغيير تأديبي في وضع طفلك.

مظهر التصميم والنتائج المحتملة

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.530 (ج) و (هـ)؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 03. 24:05:26:09؛ CFR 34 300.531؛
القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 02. 24:05:26:09

في غضون 10 أيام دراسية من اتخاذ أي قرار بتغيير موضع طفلك بسبب انتهاك مدونة سلوك الطالب، يجب على فريق خطة التعليم الفردي الخاص بطفلك (وفقًا لما تحدده أنت والمنطقة التعليمية) مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة في ملف طفلك، بما في ذلك خطة التعليم الفردي الخاص به، وأي ملاحظات للمعلم، وأي معلومات ذات صلة قدمتها لتحديد:

1. إذا كان السلوك المعني ناتجًا عن إعاقة طفلك أو كان له علاقة مباشرة وجوهرية بها؛ أو
 2. إذا كان السلوك المعني هو النتيجة المباشرة لفشل المنطقة التعليمية في تنفيذ خطة التعليم الفردي الخاص بطفلك.
- إذا قرر فريق خطة التعليم الفردي الخاص بطفلك أنه تم استيفاء إما (1) أو (2) أعلاه، فإن السلوك هو مظهر من مظاهر إعاقة طفلك.
- إذا كان انتهاك مدونة قواعد السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة طفلك، فيجب على المنطقة التعليمية اتخاذ خطوات فورية لمعالجة أوجه القصور هذه. بالإضافة إلى ذلك، يجب على فريق خطة التعليم الفردي:

1. إجراء تقييم السلوك الوظيفي (FBA)، ما لم تكن المنطقة التعليمية قد أجرت FBA، وتنفيذ خطة التدخل السلوكي (BIP) لطفلك؛ أو
2. إذا كان BIP قد تم تطويره بالفعل، فقم بمراجعة BIP وتعديله، حسب الضرورة، لمعالجة السلوك؛ و
3. باستثناء ما هو منصوص عليه في حالات «الظروف الخاصة» (مثل الأسلحة والمخدرات والإصابات الجسدية الخطيرة) يجب إعادة طفلك إلى مكانه الأصلي، ما لم توافق أنت والمنطقة التعليمية على تغيير الموضوع كجزء من تعديل BIP الخاص بطفلك.

يرجى ملاحظة ما يلي: يخضع طفلك لنفس الانضباط والقواعد مثل أي طالب في المدرسة وسيستمر في تلقي الخدمات الموضحة في خطة التعليم الفردي، ولكن قد لا تكون هذه الخدمات في نفس الموقع.

- إذا لم يكن انتهاك مدونة قواعد السلوك مظهرًا من مظاهر إعاقة طفلك، فقد يتم تأديب الطفل بنفس الطريقة ونفس المدة الزمنية مثل الأطفال غير ذوي الإعاقة (باستثناء أنه يجب تقديم الخدمات لطفلك). نظرًا لأن الإزالة هي تغيير التنسيب، يجب على فريق خطة التعليم الفردي:
1. تأكد من حصول طفلك، حسب الاقتضاء، على تقييم السلوك الوظيفي وخدمات التدخل السلوكي والتعديلات المصممة لمعالجة انتهاك السلوك حتى لا يحدث مرة أخرى؛
 2. حدد الخدمات التي سيتم تقديمها لطفلك لتمكينه من الاستمرار في المشاركة في مناهج التعليم العام، ولكن في بيئة أخرى، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في خطة التعليم الفردي الخاص بطفلك؛ و
 3. حدد الإعداد التعليمي البديل المؤقت لتقديم الخدمات لطفلك.

الظروف الخاصة والنتائج المحتملة

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.530 (g)؛ 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.531؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 02. 24:05:26:09

حتى إذا تم تحديد سلوك طفلك على أنه مظهر من مظاهر إعاقة طفلك، فقد يقوم موظفو المدرسة بنقل طفلك إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة (IAES) لمدة لا تزيد عن 45 يومًا دراسيًا، إذا كان طفلك:

1. يحمل سلاحًا أو يمتلك سلاحًا في المدرسة أو في مبنى المدرسة أو في إحدى المناسبات المدرسية؛
2. يمتلك أو يستخدم المخدرات غير المشروعة عن قصد، أو يبيع أو يطلب بيع مادة خاضعة للرقابة، أثناء التواجد في المدرسة أو في مبنى المدرسة أو في إحدى المناسبات المدرسية؛ أو
3. ألحق إصابات جسدية خطيرة بشخص آخر أثناء وجوده في المدرسة أو في مبنى المدرسة أو في إحدى المناسبات المدرسية.

قبل تغيير وضع الطفل بسبب هذه الظروف الخاصة، يجب على فريق خطة التعليم الفردي:

1. تأكد من حصول طفلك، حسب الاقتضاء، على تقييم السلوك الوظيفي وخدمات التدخل السلوكي والتعديلات المصممة لمعالجة انتهاك السلوك حتى لا يحدث مرة أخرى؛
2. حدد الخدمات التي سيتم تقديمها لطفلك لتمكينه من الاستمرار في المشاركة في مناهج التعليم العام، ولكن في بيئة أخرى، والتقدم نحو تحقيق الأهداف المحددة في خطة التعليم الفردي الخاص بطفلك؛ و
3. حدد الإعداد التعليمي البديل المؤقت لتقديم الخدمات لطفلك.

إذا تم تحديد السلوك على أنه ليس مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل، فقد يتم تأديب الطفل بنفس الطريقة ونفس المدة الزمنية مثل الأطفال غير ذوي الإعاقة كما هو موضح أعلاه تحت تحديد المظهر.

لمزيد من المعلومات حول القضايا المذكورة أعلاه، يرجى الاطلاع على التعريفات في الملحق.

سماع الشكاوى المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة فيما يتعلق بتأديب الطلاب ذوي الإعاقة

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.532 (أ)؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 06. 24:05:26:09؛ 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.532 (ب)؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 02. 24:05:26:08؛ 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.532 (ج)؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 08. 24:05:26:09؛ 34. مدونة اللوائح الفيدرالية 30. 03:05:26:09؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 09. 07:05:26:09؛ 24:05:26:09

إذا كنت لا توافق على أي قرار يتعلق بتحديد المظهر أو وضع طفلك تحت الإجراءات التأديبية الخاصة بقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، فيمكنك طلب جلسة استماع عن طريق تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة.

بالإضافة إلى ذلك، إذا كانت المنطقة التعليمية تعتقد أن الحفاظ على الوضع الحالي لطفلك من المحتمل جدًا أن يؤدي إلى إصابة طفلك أو الآخرين، فقد تطلب المنطقة التعليمية جلسة استماع عن طريق تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة.

يستمتع ضابط الاستماع إلى الاستئناف المطلوب بموجب قسم الاستئناف التأديبي في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ويتخذ قرارًا بشأنه. يجوز لموظف الاستماع:

1. أعد طفلك إلى الموضع الأصلي إذا قرر مسؤول الاستماع أن الإزالة كانت انتهاكًا لإجراءات التأديب أو أن سلوك طفلك كان مظهرًا من مظاهر إعاقة الطفل؛ أو
2. اطلب تغيير مكان طفلك إلى بيئة تعليمية بديلة مؤقتة مناسبة لمدة لا تزيد عن 45 يومًا دراسيًا، إذا قرر مسؤول السمع أن الحفاظ على الوضع الحالي لطفلك من المرجح أن يؤدي إلى إصابة الطفل أو الآخرين.

قد تكرر المنطقة التعليمية عملية طلب جلسة استماع لتمديد تغيير الموضع لمدة 45 يومًا دراسيًا أخرى إذا كانت المنطقة التعليمية تعتقد أن طفلك من المحتمل جدًا أن يؤدي نفسه أو أطفالًا آخرين إذا أعيد إلى الموضع الأصلي.

عندما يتم طلب جلسة استماع بموجب قسم الاستئناف التأديبي في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجب أن تتاح لك أو للمنطقة التعليمية المشاركة في النزاع فرصة لجلسة استماع سريعة ومحايدة بشأن الإجراءات القانونية الواجبة. يشار إلى هذه الجلسات باسم **جلسات الاستماع العاجلة للإجراءات القانونية الواجبة.**

مكتب برامج التعليم الخاص الحكومي مسؤول عن تعيين موظف استماع محايد. مسؤول الاستماع مسؤول عن ترتيب جلسة الاستماع العاجلة للإجراءات القانونية الواجبة، والتي يجب أن تحدث في غضون 20 يومًا دراسيًا من تاريخ تقديم طلب جلسة الاستماع. يجب على مسؤول الاستماع اتخاذ قرار في غضون 10 أيام دراسية بعد تاريخ جلسة الاستماع.

ما لم توافق أنت والمنطقة التعليمية كتابيًا على التنازل عن اجتماع القرار، أو توافق على استخدام عملية الوساطة:

1. يجب أن يتم عقد اجتماع الحل في غضون سبعة أيام من تلقي إشعار بالإجراءات القانونية الواجبة أثناء الاستماع إلى الشكوى؛ و

2. قد تستمر جلسة الإجراءات القانونية الواجبة ما لم يتم حل المسألة في غضون 15 يومًا من استلام شكوى جلسة الإجراءات القانونية الواجبة. يجوز لك أو للمنطقة التعليمية استئناف قرار مسؤول الاستماع في جلسة استماع سريعة للإجراءات القانونية الواجبة بنفس الطريقة التي تستأنف بها القرارات في جلسات الاستماع الأخرى المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة.

عندما يتم طلب جلسة استماع بموجب قسم الاستئناف التأديبي في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة من قبل الوالدين أو المنطقة التعليمية، يجب أن يظل الطفل في البيئة التعليمية البديلة المؤقتة حتى يتم حل الاستئناف ما لم تكن هناك ظروف خاصة و/أو تتفق أنت والمنطقة التعليمية على خلاف ذلك.

حماية الأطفال الذين تم تحديد أنهم غير مؤهلين

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.534؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:26:14

يجوز للطفل الذي انتهك مدونة قواعد السلوك ولكن لم يتم تحديده أهليته بعد للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المطالبة بأي من تدابير حماية قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، إذا كانت المنطقة التعليمية على علم بأن الطفل قد يكون طفلاً معاقاً. لأغراض توسيع نطاق حماية قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يُفترض أن تكون المنطقة التعليمية على علم بأن الطفل من المحتمل أن يكون طفلاً معاقاً قبل حدوث السلوك الذي أدى إلى اتخاذ إجراء تأديبي إذا:

1. لقد أعربت كتابياً عن قلقك كتابياً إلى الموظفين الإشرافيين أو الإداريين أو معلم طفلك، من أن طفلك بحاجة إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة؛
2. طلبت تقييمًا لطفلك؛ أو
3. أعرب معلم طفلك، أو غيره من موظفي الوكالة التعليمية المحلية (LEA)، عن مخاوف محددة مباشرة إلى مدير التعليم الخاص في المنطقة التعليمية أو إلى الموظفين الإشرافيين الآخرين في المنطقة التعليمية بشأن نمط السلوك الذي أظهره طفلك.

لا يُفترض أن تعرف المنطقة التعليمية أن طفلك طفل ذو إعاقة إذا لم تسمح بإجراء تقييم لطفلك، أو رفضت الموافقة على حصول طفلك على تعليم خاص أو خدمات ذات صلة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو تم تقييم طفلك مسبقاً وتحديد أنه ليس طفلاً معاقاً بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

إذا لم تكن المنطقة التعليمية تعلم أن طفلك من المحتمل أن يكون طفلاً معاقاً قبل تأديب طفلك، فإن حماية قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة لا تمتد إلى طفلك. بدلاً من ذلك، تنطبق الإجراءات التأديبية العادية التي يتلقاها الأطفال غير المعاقين بسبب انتهاكات قواعد السلوك على طفلك. ومع ذلك، إذا تم تقديم طلب من قبلك أو من المنطقة التعليمية لتقييم طفلك خلال الفترة التأديبية، فيجب إكمال التقييم من قبل المنطقة التعليمية بطريقة سريعة. خلال فترة التقييم المعجل هذه، وحتى اكتمال التقييم، سيبقى طفلك في الموضع التعليمي الذي تحدده سلطات المدرسة، والذي يمكن أن يشمل التعليق أو الطرد بدون خدمات تعليمية. بالنظر إلى المعلومات الواردة من التقييم الذي أجرته المنطقة التعليمية والمعلومات التي قدمتها، إذا تم تحديد طفلك في نهاية المطاف على أنه طفل معاق، يجب على المنطقة التعليمية توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطفلك وفقاً لجميع أحكام الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة بما في ذلك الأحكام التأديبية ومتطلبات التعليم العام المجاني المناسب.

إجراءات حل النزاعات الحكومية

شكاوى الدولة المكتوبة

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.151؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:15:02؛ 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.153؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:15:03؛ 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.152؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:15:05

شكاوى الدولة هي بيان مكتوب موقع من قبل فرد أو منظمة، بما في ذلك أصحاب الشكاوى من خارج الولاية، يزعم أن وزارة التعليم في ولاية جنوب داكوتا أو مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية أو منطقة تعليمية قد انتهكت متطلبات الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة أو تنفيذها للقوانين أو القواعد أو اللوائح الفيدرالية أو الحكومية التي تنطبق على برامج التعليم الخاص. يجب أن تتضمن الشكاوى أيضاً حقائق الموقف.

| شكاوى الدولة | |
|------------------|--|
| متى يتم استخدامه | يتم تقديم شكاوى حكومية عندما يُعتقد أن منطقة أو وكالة تعليمية عامة لم تتبع قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، ويطلب مقدم الشكاوى من وكالة التعليم الحكومية (الوكالة التعليمية الحكومية) التحقيق. |
| من يمكنه التقديم | يجوز لأي شخص أو منظمة تقديم شكاوى حكومية. |
| كيفية تقديم ملف | يجب على الطرف الذي يقدم شكاوى الدولة إرسال نسخة من الشكاوى إلى المنطقة التعليمية التي تخدم الطفل في نفس الوقت الذي يقدم فيه الطرف الشكاوى إلى مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية. |
| | قام مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية بتطوير نموذج نمذجي لمساعدة الآباء والأطراف الأخرى في تقديم شكاوى حكومية؛ ومع ذلك، لا يُطلب منك استخدام هذا النموذج النمذجي. يمكنك استخدام الشكل النمذجي المناسب أو نموذج آخر أو مستند آخر، طالما أن النموذج أو المستند المستخدم يفي، حسب الاقتضاء، بمتطلبات المحتوى لتقديم شكاوى حكومية. يمكن العثور على نماذج النماذج على https://doe.sd.gov/sped/complaints.aspx . |

| | |
|---|---|
| النتيجة أو النتيجة المرجوة | قرار مكتوب يتضمن النتائج والاستنتاج والقرار النهائي. يتضمن أيضًا الإجراءات التصحيحية التي يجب على المنطقة اتخاذها، إن وجدت. |
| الفوائد | قرار مكتوب في غضون 60 يومًا تقويميًا بعد الإيداع، ما لم يتم تمديد الجدول الزمني. من السهل نسبيًا تقديم شكوى الدولة المكتوبة. في حالة إصدار النتائج، قد يتم تغيير القضايا النظامية الفردية للطلاب أو على مستوى المنطقة. |
| صانع القرار | الدولة مسؤولة عن ضمان اكتمال التحقيق وإصدار تقرير نهائي. |
| الإطار الزمني للإيداع والاجتماع والقرار | يجب أن تدعي الشكوى حدوث انتهاك حدث قبل عام واحد على الأقل من تاريخ استلام الشكوى من قبل الإدارة. يجب إصدار قرار مكتوب في غضون 60 يومًا تقويميًا من تاريخ تقديم طلب الشكوى، ما لم يتم تمديد الجدول الزمني (لا يجوز أن يتجاوز التمديد 30 يومًا). |
| ما الذي يجب تضمينه في الطلب؟ | <ol style="list-style-type: none"> 1. بيان يفيد بأن وزارة التعليم في ولاية جنوب داكوتا أو مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية أو المنطقة التعليمية قد انتهكت متطلبات الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، أو تنفيذها للقوانين أو القواعد أو اللوائح الفيدرالية أو الحكومية التي تنطبق على برنامج التعليم الخاص؛ 2. الحقائق التي يستند إليها البيان؛ 3. التوقيع ومعلومات الاتصال الخاصة بصاحب الشكوى؛ و 4. في حالة ادعاء حدوث انتهاكات فيما يتعلق بطفل معين: <ol style="list-style-type: none"> (a) اسم وعنوان سكن الطفل؛ (b) اسم المدرسة التي يرتادها الطفل؛ (c) في حالة وجود طفل أو شاب بلا مأوى (بالمعنى المقصود في القسم 725 (2) من قانون McKinney-Vento لمساعدة المشردين (42 U.S.C. 11434a (2))، ومعلومات الاتصال المتاحة للطفل، واسم المدرسة التي يرتادها الطفل؛ (d) وصف لطبيعة مشكلة الطفل، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة؛ و (e) حل مقترح للمشكلة بالقدر المعروف والمتاح للطرف وقت تقديم الشكوى. |
| ماذا يحدث بعد الإيداع؟ | <p>يعين مدير الدولة لبرامج التعليم الخاص محققًا للشكاوى وأي مستشارين ضروريين للتحقيق في الشكوى.</p> <p>يجوز للمحقق إجراء تحقيق مستقل في الموقع، إذا لزم الأمر.</p> <p>ويجب أن يسمح المحقق لصاحب الشكوى بتقديم معلومات إضافية تتجاوز ما ورد في شكوى الدولة المكتوبة، إما شفويًا أو كتابيًا، بشأن الادعاءات الواردة في الشكوى.</p> <p>يجب على المحقق السماح للمنطقة التعليمية بالرد على الشكوى، بما في ذلك، على الأقل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تقديم اقتراح لحل الشكوى وفقًا لتقدير منطقة المدرسة؛ و 2. إتاحة الفرصة للوالد الذي قدم شكوى والمنطقة التعليمية للمشاركة طواعية في الوساطة. <p>يجب على المحقق تقديم توصية إلى مدير الدولة لبرامج التعليم الخاص؛</p> <p>بعد مراجعة جميع المعلومات ذات الصلة، يتعين على مدير الولاية لبرامج التعليم الخاص اتخاذ قرار مستقل بشأن ما إذا كانت الشكوى صالحة، وما هو الإجراء التصحيحي اللازم لحل الشكوى والحد الزمني الذي سيتم فيه إكمال الإجراء التصحيحي. يجب على مدير الدولة لبرامج التعليم الخاص تقديم تقرير مكتوب بالقرار النهائي إلى جميع الأطراف المعنية.</p> <p>يجب أن يتناول التقرير الكتابي كل ادعاء في الشكوى، ويحتوي على نتائج الحقائق والاستنتاجات، ويتضمن أسباب القرار النهائي.</p> |

| | |
|---|--------------------|
| يجب الاحتفاظ بالوثائق التي تدعم الإجراءات التصحيحية التي تتخذها المنطقة التعليمية من قبل مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية ودمجها في عملية المراقبة في الولاية. | |
| لا يمكن أن تكون القضية في نفس الوقت موضوع شكوى الدولة وشكوى الاستماع إلى الإجراءات القانونية الواجبة. وفي حالة حدوث ذلك، يجب على الدولة أن تنحي جانباً أي جزء من شكوى الدولة الذي يجري تناوله في جلسة الإجراءات القانونية الواجبة حتى اختتام جلسة الاستماع. يجب حل أي قضايا أخرى في شكوى الدولة التي لا تشكل جزءاً من الإجراءات القانونية الواجبة في جلسة الاستماع في الوقت المناسب من خلال عملية الشكاوى الحكومية. إذا أثرت قضية في شكوى حكومية تم البت فيها مسبقاً في جلسة استماع للإجراءات القانونية الواجبة تضم نفس الأطراف، يكون قرار جلسة الاستماع ملزماً بشأن هذه المسألة ويجب على مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية إبلاغ مقدم الشكوى بهذا المعنى. يجب حل شكوى الدولة التي تدعي فشل منطقة تعليمية في تنفيذ قرار جلسة الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة من قبل مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية. | أشياء يجب مراعاتها |
| لا توجد تكلفة لتقديم الطلبات من قبل الأطراف | التكلفة |

الوساطات

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.506؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 30.05. 24:05

يجوز للأطراف حل النزاعات التي تنطوي على أي مسألة بموجب قواعد التعليم الخاص للدولة من خلال عملية الوساطة.

توفر الوساطة نهجاً إيجابياً أقل عدائية لحل النزاعات بين أولياء الأمور والأنظمة المدرسية. بمساعدة الميسر الماهر والمحايد (الوسيط)، يتم تشجيع الأطراف المشاركة في النزاع على التواصل بصراحة واحترام حول خلافاتها والتوصل إلى اتفاق. تكمن سلطة اتخاذ القرار دائماً في أيدي المشاركين في الوساطة.

| عملية الوساطة | |
|---|--|
| متى يتم استخدامه | في أي وقت يكون هناك خلاف بين أولياء الأمور ومناطق المدارس العامة حول التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. يجب أن يوافق الطرفان على الوساطة وهي طوعية. |
| من يمكنه التقديم | ولي الأمر أو المنطقة التعليمية العامة |
| كيفية تقديم ملف | يجب على الطرف الذي يقدم طلب الوساطة إرسال الطلب بالبريد الإلكتروني أو بالبريد أو الفاكس إلى مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية. قام مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية بتطوير نموذج نمذجي لمساعدة الآباء والأطراف الأخرى في تقديم طلب الوساطة؛ ومع ذلك، لا يُطلب منك استخدام هذه الاستمارة النموذجية. يمكنك استخدام استمارة النموذج المناسب أو نموذج آخر أو مستند آخر. يمكن العثور على نماذج النماذج على https://doe.sd.gov/sped/complaints.aspx . |
| الحصيلة أو النتيجة المرجوة | تطوير اتفاقية وساطة مكتوبة وموقعة قابلة للتنفيذ في أي محكمة ولاية أو في محكمة محلية بالولايات المتحدة. |
| الفوائد | المناقشات سرية. لا يجوز استخدام المحادثات كدليل في جلسة الإجراءات القانونية الواجبة. يجب أن يتم توقيع الاتفاقية من قبلك ومن قبل ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه سلطة التوقيع للمنطقة التعليمية. |
| صانع القرار | يعمل أولياء الأمور ومنطقة المدارس العامة معاً، ويتحكمون في النتيجة ويطورون الحلول. |
| الإطار الزمني للايداع والاجتماع والقرار | متاح في أي وقت، حتى إذا تم تقديم شكوى حكومية أو جلسة استماع للإجراءات القانونية الواجبة. يجب على الدولة التأكد من جدولة كل جلسة وساطة في الوقت المناسب وعندها في مكان مناسب لأطراف النزاع [300.506 (b) (5)]. |
| ما الذي يجب تضمينه في الطلب؟ | لا توجد متطلبات منظمة؛ ومع ذلك، يمكنك استخدام نموذج العينة المذكور أعلاه كدليل. |

| | |
|------------------------|--|
| ماذا يحدث بعد الإيداع؟ | يجب أن تتم الوساطة من قبل وسيط مؤهل ونزيه مدرب على تقنيات الوساطة الفعالة. يتم اختيار الوسطاء على أساس عشوائي أو دوراني أو غير ذلك من الأسس المحايدة. تحتفظ SEP بقائمة الأفراد المؤهلين والمطلعين على القوانين واللوائح المتعلقة بتوفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. يجب جدولة كل جلسة في عملية الوساطة في الوقت المناسب ويجب عقدها في مكان مناسب لك والمنطقة التعليمية. الوساطة هي عملية غير رسمية تتم في جو غير خصومي. |
| أشياء يجب مراعاتها | لا يجوز استخدام الوساطة لرفض أو تأخير حق أحد الوالدين في جلسة استماع بشأن شكوى الوالدين المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة أو لرفض أي حقوق أخرى ممنوحة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة. إذا اخترت عدم استخدام عملية الوساطة، فقد يقدم لك مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية أو المنطقة التعليمية فرصة للالتقاء، في الوقت والمكان المناسبين لك، مع طرف محايد، لتشجيعك على استخدام عملية الوساطة وشرح فوائدها لك. هذا الطرف متعاقد مع مركز تدريب ومعلومات الوالدين أو مركز موارد الوالدين المجتمعي الذي تم إنشاؤه في الولاية أو كيان بديل مناسب لحل النزاعات. |
| التكلفة | وستتحمل الدولة تكلفة عملية الوساطة، بما في ذلك الاجتماعات مع طرف محايد. |

شكوى الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.507 CFR 34 509-300.508؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 07:30:05:24.01

يجوز لك أو لمنطقة تعليمية تقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة بشأن أي مسألة تتعلق بتحديد الهوية أو التقييم أو التنسيب التعليمي أو توفير التعليم العام المجاني المناسب لطفلك.

جلسة استماع محايدة للإجراءات القانونية الواجبة

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.511-515؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 04:09:30:24

عندما يتم تلقي شكوى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة، بما في ذلك شكوى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة المتعلقة بالإجراءات التأديبية، ما لم يتم حلها بشكل مرض قبل جلسة الإجراءات القانونية الواجبة، يجب أن تتاح لك أو للمنطقة التعليمية المشاركة في النزاع فرصة جلسة استماع للإجراءات القانونية الواجبة. مكتب برامج التعليم الخاص الحكومي مسؤول عن ضمان عقد جلسة استماع محايدة للإجراءات القانونية الواجبة.

| شكوى الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة | |
|---|--|
| متى يتم استخدامه | تستخدم لحل الخلافات المتعلقة بتحديد أو تقييم أو وضع أو توفير التعليم العام المناسب المجاني (التعليم العام المجاني المناسب). |
| من يمكنه التقديم | يجوز لأحد الوالدين أو المنطقة التعليمية تقديم طلب لجلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة. محامٍ أو محام نيابة عن أحد الوالدين أو منطقة المدارس العامة. |
| كيفية تقديم ملف | قام مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية بتطوير استمارة نموذجية لمساعدتك والمناطق التعليمية في تقديم إشعار شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة. لا يُطلب منك استخدام الاستمارات النموذجية. يجوز للطرف الذي يطلب جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة استخدام الاستمارة النموذجية الذي طوره الدولة أو نموذج آخر أو مستند آخر طالما أن النموذج أو المستند المستخدم يفي بمتطلبات المحتوى لتقديم شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة. يمكن العثور على نماذج العينة على https://doe.sd.gov/sped/complaints.aspx . يجب على الطرف الذي يقدم شكوى جلسة الاستماع الخاصة بالإجراءات القانونية الواجبة أيضًا إرسال نسخة من شكوى جلسة الإجراءات القانونية الواجبة إلى مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية. يجب أن تتضمن شكوى جلسة الاستماع الخاصة بالإجراءات القانونية الواجبة المعلومات التالية: 1. اسم الطفل؛ 2. عنوان سكن الطفل؛ |

| | |
|---|--|
| <p>3. اسم المدرسة التي يرتادها الطفل؛</p> <p>4. في حالة وجود طفل أو شاب بلا مأوى (بالمعنى المقصود في القسم 725 (2) من قانون McKinney-Vento لمساعدة المشردين (42 U.S.C. 11434a (2))، ومعلومات الاتصال المتاحة للطفل، واسم المدرسة التي يرتادها الطفل؛</p> <p>5. وصف لطبيعة مشكلة الطفل المتعلقة بالبدء أو التغيير المقترح أو المرفوض، بما في ذلك الحقائق المتعلقة بالمشكلة؛</p> <p>6. حل مقترح للمشكلة.</p> <p>قد لا تعقد أنت أو المنطقة التعليمية جلسة استماع بشأن شكوى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة حتى يقدم الطرف الذي يطلب جلسة الإجراءات القانونية الواجبة شكوى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة تلبية متطلبات قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الجزء ب المذكورة أعلاه.</p> | |
| <p>حقوق السمع - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:12 يحق لأي طرف في جلسة الاستماع:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. الاستعانة بمستشار قانوني وأفراد ذوي معرفة أو تدريب خاصين فيما يتعلق بمشاكل الأطفال ذوي الإعاقة وتقديم المشورة لهم، باستثناء أنه لا يحق لأي من الطرفين أن يمثلهم محام في جلسة استماع؛ 2. تقديم الأدلة ومواجهة الشهود واستجوابهم وإجبارهم على الحضور؛ 3. حظر تقديم أي دليل في جلسة الاستماع لم يتم الكشف عنه لهذا الطرف قبل 5 أيام عمل على الأقل من جلسة الاستماع؛ 4. الحصول على محضر كتابي أو محضر حرفي إلكتروني، حسب اختيارك، لجلسة الاستماع؛ و 5. الحصول على نتائج مكتوبة أو إلكترونية حسب اختيارك للتحقق والقرارات. <p>إفصاح إضافي عن المعلومات - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:12.01 قبل خمسة أيام عمل على الأقل من جلسة الاستماع، يجب عليك وعلى المنطقة التعليمية الإفصاح للآخرين عن جميع التقييمات المكتملة بحلول ذلك التاريخ والتوصيات بناءً على التقييمات التي تنوي أنت أو المنطقة التعليمية استخدامها في جلسة الاستماع.</p> <p>قد يستبعد مسؤول الاستماع التقييم أو التوصية ذات الصلة في جلسة الاستماع لعدم الامتثال لمتطلبات الكشف.</p> <p>حقوق الوالدين في جلسات الاستماع بصفتك أحد الوالدين المشاركين في جلسة استماع، لديك الحق في:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. اجعل الطفل موضوع جلسة الاستماع حاضرًا؛ 2. فتح جلسة الاستماع للجمهور؛ و 3. الحصول على سجل جلسة الاستماع ونتائج الحقائق والقرارات المقدمة دون أي تكلفة عليك. | <p>حقوق المشاركين في جلسة الاستماع</p> |
| <p>قرار مكتوب بنتائج الحقائق واستنتاجات القانون والإجراءات التصحيحية التي يجب على المقاطعة اتخاذها إن أمكن.</p> | <p>الحصيلة أو النتيجة المرجوة</p> |
| <p>من تاريخ تقديم جلسة الإجراءات القانونية الواجبة، يبقى الطالب في موقعه التعليمي الحالي ما لم يتفق ولي الأمر ومنطقة المدرسة العامة على خلاف ذلك.</p> <p>القرار ملزم قانونًا للأطراف.</p> <p>مكتب برامج التعليم الخاص الحكومي مسؤول عن ضمان اتباع القرار، ما لم يتم استئنافه.</p> | <p>الفوائد</p> |

صانع القرار

قرارات الاستماع - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 01. 24:05:30:10

يجب أن يستند قرار مسؤول الاستماع بحرمان الطفل من التعليم العام المجاني المناسب إلى أسباب جوهرية ما لم يستوف الانتهاك الإجرائي معايير رفض التعليم العام المجاني المناسب

في الأمور التي تدعي حدوث انتهاك إجرائي، قد يجد مسؤول الاستماع أن طفلك لم يتلق التعليم العام المجاني المناسب فقط إذا كانت أوجه القصور الإجرائية:

1. أعاققت حق طفلك في التعليم العام المجاني المناسب؛
 2. أعاققت بشكل كبير فرصتك للمشاركة في عملية صنع القرار في خطة التعليم الفردي فيما يتعلق بتوفير التعليم العام المجاني المناسب لطفلك؛ أو
 3. تسبب في الحرمان من الفوائد التعليمية لطفلك.
- لا يجوز تفسير أي شيء في هذا القسم على أنه يمنع مسؤول الاستماع من أمر المنطقة التعليمية بالامتثال للمتطلبات الإجرائية لـ قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

مسؤول جلسة استماع محايدة - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:10

كحد أدنى، يجب على مسؤول الاستماع:

1. كن محايداً (أي ألا يكون موظفاً في وزارة التعليم بولاية جنوب داكوتا أو منطقة المدارس المحلية، وليس لديك مصلحة شخصية أو مهنية تتعارض مع موضوعية الشخص في جلسة الاستماع)؛
 2. امتلاك المعرفة والقدرة على فهم أحكام قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة واللوائح الفيدرالية والولائية المتعلقة بـ قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة والتفسيرات القانونية لـ قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة من قبل المحاكم الفيدرالية ومحاكم الولايات؛
 3. امتلاك المعرفة والقدرة على إجراء جلسات الاستماع وفقاً للممارسات القانونية القياسية المناسبة؛
 4. امتلاك المعرفة والقدرة على اتخاذ القرارات وكتابتها وفقاً للممارسات القانونية القياسية المناسبة.
- يجب أن يحتفظ مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية والمنطقة التعليمية بقائمة بالأشخاص الذين يعملون كضباط استماع. يجب أن تتضمن القائمة بياناً بمؤهلات كل من هؤلاء الأشخاص.

الإطار الزمني للإيداع والاجتماع والقرار

يجب أن تدعي شكوى جلسة الإجراءات القانونية الواجبة حدوث انتهاك حدث قبل عامين على الأقل من التاريخ الذي علمت فيه أنت أو المنطقة التعليمية (إذا كانت المنطقة التعليمية تطلب جلسة الاستماع) أو كان ينبغي أن تكون على علم بالأساس المزعم لشكوى جلسة الإجراءات القانونية الواجبة. لا ينطبق هذا الجدول الزمني الموضح أعلاه عليك إذا تم منعك من تقديم شكوى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة بسبب:

1. تحريفات محددة من قبل منطقة المدرسة بأنها قد حلت المشكلة؛ أو
2. لا تشارك المنطقة التعليمية المعلومات المطلوبة بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة معك.

الجدول الزمني للسمع

في موعد لا يتجاوز 45 يوماً بعد انتهاء فترة الحل البالغة 30 يوماً أو الفترة الزمنية المعدلة، إن أمكن، يجب على مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية ضمان ما يلي:

1. يتم التوصل إلى قرار نهائي في جلسة الاستماع؛ و
 2. يتم إرسال نسخة من القرار إليك وإلى المنطقة التعليمية.
- قد يمنح مسؤول الاستماع تمديدات محددة لهذا الجدول الزمني بناءً على طلبك أو من المنطقة التعليمية.

يجب إجراء كل جلسة استماع في وقت ومكان مناسبين بشكل معقول لك وللطفل المعني.

| | |
|---|---|
| <p>حالة الطفل أثناء الإجراءات («البقاء في المنزل») - 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.518؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:14</p> <p>خلال أي جلسة استماع أو إجراء قضائي بشأن شكوى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة، ما لم يوافق مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية أو منطقتك التعليمية على خلاف ذلك، سيبقى الطفل المتورط في شكوى الإجراءات القانونية الواجبة في وضعه التعليمي الحالي.</p> <p>إذا كنت تتقدم بطلب للقبول الأولي في مدرسة عامة، فسيتم وضع طفلك، بموافقتك، في برنامج المدرسة العامة حتى يتم الانتهاء من جميع هذه الإجراءات.</p> <p>إذا كانت شكوى جلسة الاستماع المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة تتضمن طلبًا للخدمات الأولية بموجب الجزء ب من طفل ينتقل من الجزء ج من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة إلى الجزء ب ولم يعد مؤهلاً للحصول على خدمات الجزء ج لأن الطفل قد بلغ الثالثة من عمره، فإن المنطقة التعليمية ليست مطالبة بتقديم خدمات الجزء ج التي كان يتلقاها الطفل.</p> <p>إذا كان الطفل مؤهلاً للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بموجب الجزء ب ووافقت على التوفير الأولي للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، فيجب على المنطقة التعليمية توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي ليست موضع نزاع بينك وبين المنطقة التعليمية.</p> <p>عندما يتم طلب جلسة استماع بموجب الإجراءات التأديبية لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة من قبل الوالدين أو المنطقة التعليمية، يجب أن يظل الطفل في البيئة التعليمية البديلة المؤقتة حتى يتم حل الاستئناف ما لم تكن هناك ظروف خاصة، و/أو توافق أنت والمنطقة التعليمية على خلاف ذلك.</p> <p>إذا وافق مسؤول الاستماع في جلسة استماع للإجراءات القانونية الواجبة معك على أن تغيير الموضوع مناسب، فيجب التعامل مع هذا التنسيب على أنه اتفاق بين مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية وبينك حتى الانتهاء من جلسة الاستماع.</p> | <p>ماذا يحدث لخدمات طفلي بعد التقديم؟</p> |
| <p>كفاية الشكوى - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 04. 24:05:30:08</p> <p>سيتم اعتبار شكوى جلسة الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة كافية ما لم يقيم الطرف الذي يتلقى شكوى جلسة الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة بإخطار مسؤول الاستماع والطرف الآخر كتابيًا، في غضون 15 يومًا من استلام شكوى جلسة الإجراءات القانونية الواجبة، بأن الطرف المتلقي يعتقد أن شكوى جلسة الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة لا تفي بمتطلبات محتوى قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.</p> <p>في غضون خمسة أيام من استلام هذا الإخطار، يجب على مسؤول الاستماع اتخاذ قرار بشأن وجه شكوى جلسة الاستماع القانونية الواجبة بشأن ما إذا كانت شكوى جلسة الاستماع الواجبة تلبى متطلبات محتوى قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة ويجب عليه إخطار الأطراف كتابيًا على الفور بهذا القرار.</p> <p>يجوز للطرف تعديل شكوى جلسة الاستماع الخاصة بالإجراءات القانونية الواجبة فقط إذا:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. يوافق الطرف الآخر كتابيًا على التعديل ويتم منحه الفرصة لحل شكوى جلسة الاستماع المعدلة من خلال اجتماع القرار؛ أو 2. يمنح مسؤول الاستماع الإذن، باستثناء أنه لا يجوز لمسؤول الاستماع منح الإذن بالتعديل إلا في أي وقت لا يتجاوز خمسة أيام قبل بدء جلسة الإجراءات القانونية الواجبة. <p>يتم إعادة تشغيل الجدول الزمني المطبق لجلسة الإجراءات القانونية الواجبة بموجب الجزء ب في الوقت الذي يقدم فيه الطرف شكوى جلسة استماع معدلة بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، بما في ذلك الجدول الزمني لاجتماع الحل.</p> <p>يمكنك تقديم شكوى أخرى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة بشأن قضية منفصلة عن شكوى جلسة الإجراءات القانونية الواجبة التي تم تقديمها بالفعل من قبلك أو من قبل المنطقة التعليمية</p> <p>استجابة المقاطعة لشكوى الاستماع للإجراءات القانونية الواجبة المقدمة من أحد الوالدين</p> <p>إذا كنت الطرف الذي يطلب جلسة الإجراءات القانونية الواجبة ولم ترسل المنطقة التعليمية إشعارًا كتابيًا مسبقًا بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة إليك فيما يتعلق بالموضوع في شكوى جلسة الاستماع الخاصة</p> | <p>ماذا يحدث بعد الإيداع؟</p> |

بالإجراءات القانونية الواجبة، يجب على المنطقة التعليمية، في غضون 10 أيام من استلام شكوى جلسة الإجراءات القانونية الواجبة، أن ترسل إليك ردًا يتضمن:

1. شرح لماذا اقترحت المنطقة التعليمية أو رفضت اتخاذ الإجراء (الإجراءات) التي أثيرت في شكوى جلسة الاستماع الخاصة بالإجراءات القانونية الواجبة؛
 2. وصف للخيارات الأخرى التي نظر فيها فريق خطة التعليم الفردي وأسباب رفض هذه الخيارات؛
 3. وصف لكل إجراء تقييم أو سجل أو تقرير تستخدمه منطقة المدرسة كأساس للإجراء (الإجراءات) المقترحة أو المرفوضة؛ و
 4. وصف للعوامل الأخرى ذات الصلة بالإجراء (الإجراءات) المقترحة أو المرفوضة في المنطقة التعليمية.
- يجب ألا يمنع رد المنطقة التعليمية بموجب هذا القسم المنطقة التعليمية من التأكيد على أن شكوى الاستماع إلى الإجراءات القانونية الواجبة الخاصة بك لم تكن كافية.

رد الطرف الآخر على شكوى جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة

إذا كانت المنطقة التعليمية هي الطرف الذي يطلب جلسة الاستماع المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة، يجب على الوالد الذي يتلقى شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، في غضون 10 أيام من استلام شكوى جلسة الإجراءات القانونية الواجبة، أن يرسل إلى المنطقة التعليمية ردًا يستجيب بشكل خاص للقضايا المثارة في شكوى جلسة الإجراءات القانونية الواجبة.

اجتماع القرار - 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.510؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 12.24:05:30:08
إذا كنت الطرف الذي يطلب جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، في غضون 15 يومًا من تلقي إشعار بشكواك المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة، وقبل بدء جلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة، يجب على المنطقة التعليمية عقد اجتماع حل من أجل:

1. يشمل أنت والأعضاء ذوي الصلة في فريق خطة التعليم الفردي الذين لديهم معرفة محددة بالحقائق المحددة في شكوى جلسة الاستماع الخاصة بالإجراءات القانونية الواجبة؛
2. يشمل ممثلًا عن المنطقة التعليمية الذي يتمتع بسلطة اتخاذ القرار نيابة عن المنطقة التعليمية؛ و
3. لا تشمل محاميًا للمنطقة التعليمية ما لم تحضر مع محام.

تحدد أنت والمنطقة التعليمية الأعضاء المعنيين في فريق خطة التعليم الفردي لحضور اجتماع القرار.

الغرض من اجتماع الحل هو مناقشة شكوى جلسة الاستماع الخاصة بالإجراءات القانونية الواجبة، والحقائق التي تشكل أساس شكوى جلسة الاستماع الخاصة بالإجراءات القانونية الواجبة، بحيث تتاح للمنطقة التعليمية الفرصة لحل النزاع الذي يمثل أساس شكوى الاستماع إلى الإجراءات القانونية الواجبة.

اجتماع القرار هذا مطلوب ما لم:

1. توافق أنت والمنطقة التعليمية كتابيًا على التنازل عن الاجتماع؛ أو
2. توافق أنت والمنطقة التعليمية على استخدام عملية الوساطة الموضحة في هذا المستند.

فترة حل مدتها 30 يومًا

إذا لم تحل المنطقة التعليمية شكوى جلسة الإجراءات القانونية الواجبة بما يرضيك في غضون 30 يومًا من استلام شكوى جلسة الاستماع المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة التي قدمتها، فقد تُعقد جلسة الإجراءات القانونية الواجبة. باستثناء ما هو منصوص عليه أدناه، يبدأ الجدول الزمني لإصدار القرار النهائي بموجب جلسة استماع للإجراءات القانونية الواجبة عند انتهاء فترة الحل هذه التي تبلغ 30 يومًا.

ما لم توافق أنت والمنطقة التعليمية على التنازل عن اجتماع القرار أو استخدام الوساطة بدلاً من اجتماع القرار، فإن فشلك في المشاركة في اجتماع الحل سيؤدي إلى تأخير الجدول الزمني لعملية الحل وجلسة الإجراءات القانونية الواجبة إلى ما بعد عقد اجتماع الحل.

| | |
|--|---------------------------|
| <p>إذا لم تتمكن المنطقة التعليمية من الحصول على مشاركتك في اجتماع القرار بعد بذل جهود معقولة وتوثيقها، فيجوز للمنطقة التعليمية، في نهاية فترة الحل البالغة 30 يومًا، أن تطلب من مسؤول الاستماع رفض شكوى جلسة الاستماع الخاصة بالإجراءات القانونية الواجبة.</p> <p>يجب أن يتضمن توثيق جهود المنطقة التعليمية للحصول على مشاركتك في اجتماع القرار سجلًا لمحاولات المنطقة التعليمية لترتيب الزمان والمكان المتفق عليهما بشكل متبادل، مثل:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. سجلات مفصلة للمكالمات الهاتفية التي أجريت أو جرت محاولة إجراؤها ونتائج تلك المكالمات؛ 2. نسخ من المراسلات المرسلة إليك وأي ردود تم تلقيها؛ و 3. سجلات مفصلة للزيارات التي تمت إلى منزلك أو مكان عملك ونتائج تلك الزيارات. <p>إذا فشلت المنطقة التعليمية في عقد اجتماع الحل في غضون 15 يومًا من تلقي إشعار بشكواك المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة أو فشلت في المشاركة في اجتماع الحل، فيمكنك طلب تدخل مسؤول الاستماع لبدء الجدول الزمني لجلسة الإجراءات القانونية الواجبة.</p> <p>التعديلات على فترة الحل التي تبلغ 30 يومًا - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 14. 24:05:30:08</p> <p>يتم تعديل فترة الحل البالغة 30 يومًا، ويبدأ الجدول الزمني البالغ 45 يومًا لجلسة الإجراءات القانونية الواجبة، في اليوم التالي لحدوث أحد الأحداث التالية:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تتفق أنت والمنطقة التعليمية كتابيًا على التنازل عن اجتماع القرار؛ 2. بعد بدء الوساطة أو اجتماع القرار ولكن قبل نهاية فترة الثلاثين يومًا، تتفق أنت والمنطقة التعليمية كتابيًا على عدم إمكانية التوصل إلى اتفاق؛ أو 3. إذا وافقت أنت والمنطقة التعليمية كتابيًا على مواصلة الوساطة في نهاية فترة الحل البالغة 30 يومًا، ولكن لاحقًا، تنسحب أنت أو المقاطعة من عملية الوساطة. <p>اتفاقية التسوية المكتوبة - القواعد الادارية لولاية جنوب داكوتا 15. 24:05:30:08</p> <p>إذا تم التوصل إلى حل للنزاع في اجتماع الحل، يجب عليك وعلى المنطقة التعليمية تنفيذ اتفاقية ملزمة قانونًا وهي:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تم التوقيع عليها من قبلك ومن قبل ممثل المنطقة التعليمية الذي لديه سلطة التوقيع لصالح المنطقة التعليمية؛ و 2. قابل للتنفيذ في أي محكمة ولاية أو في محكمة محلية بالولايات المتحدة. <p>إذا قمت أنت والمنطقة التعليمية بتنفيذ اتفاقية تسوية مكتوبة في اجتماع الحل، فيجوز لك أو للمنطقة التعليمية إلغاء الاتفاقية في غضون 3 أيام عمل من توقيع الاتفاقية</p> | |
| <p>موضوع جلسات الاستماع المتعلقة بالإجراءات القانونية الواجبة - القواعد الادارية لولاية جنوب داكوتا 05. 24:05:30:09</p> <p>لا يجوز لك أو للمنطقة التعليمية التي تطلب جلسة الإجراءات القانونية الواجبة إثارة مشكلات في جلسة الإجراءات القانونية الواجبة التي لم يتم طرحها في شكوى الإجراءات القانونية الواجبة ما لم يوافق الطرف الآخر. القرار ملزم قانونًا، حتى إذا كنت لا توافق على القرار.</p> <p>إذا تم استئناف القرار، فقد لا يتم تنفيذه حتى يصبح الاستئناف نهائيًا.</p> <p>عادة ما يتم تمثيل المناطق التعليمية من قبل محام.</p> | <p>أشياء يجب مراعاتها</p> |
| <p>يجب أن تبلغك المنطقة التعليمية بأي خدمات قانونية مجانية أو منخفضة التكلفة وغيرها من الخدمات ذات الصلة المتاحة في المنطقة إذا:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. طلبت المعلومات؛ أو 2. قدمت أنت أو المنطقة التعليمية شكوى بشأن الإجراءات القانونية الواجبة <p>إذا قام أحد الوالدين بتعيين محام، فسيكون ذلك على نفقته الخاصة. انظر أدناه للحصول على معلومات إضافية عن أتعاب المحاماة.</p> | <p>التكلفة</p> |

يعتبر القرار المتخذ في جلسة استماع نهائيًا، باستثناء أنه يجوز لأي طرف مشارك في جلسة الاستماع استئناف القرار من خلال دعوى مدنية.

الدعوى المدنية - 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.516؛ 24: القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 05:30:11
يحق لأي طرف في جلسة استماع الإجراءات القانونية الواجبة (أنت أو المنطقة التعليمية) غير راضٍ عن نتائج وقرارات مسؤول الاستماع (بما في ذلك جلسة الاستماع المتعلقة بالإجراءات التأديبية) رفع دعوى مدنية فيما يتعلق بشكوى جلسة الاستماع إلى الإجراءات القانونية الواجبة. يمكن رفع الدعوى في أي محكمة ولاية لديها سلطة الاستماع إلى هذا النوع من القضايا أو في محكمة محلية في الولايات المتحدة بغض النظر عن مقدار الجدل.

لدى الطرف الذي يرفع الدعوى 90 يومًا من تاريخ قرار ضابط الاستماع برفع دعوى مدنية.

في الدعوى المدنية، قامت المحكمة بما يلي:

1. يجب أن تتلقى سجلات الإجراءات الإدارية؛
 2. يجب الاستماع إلى أدلة إضافية بناءً على طلب أحد الأطراف؛ و
 3. وبالإستناد في قرارها إلى رجحان الأدلة، تمنح المحكمة الانتصاف الذي تقرر المحكمة أنه مناسب.
- لا يوجد شيء في الجزء ب من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 يفيد أو يحد من الحقوق والإجراءات وسبل الانتصاف المتاحة بموجب الدستور أو قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام 1990 أو الباب الخامس من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 أو القوانين الفيدرالية الأخرى التي تحمي حقوق الأطفال ذوي الإعاقة، باستثناء أنه قبل رفع دعوى مدنية بموجب هذه القوانين للحصول على الإغاثة المتاحة أيضًا بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجب استنفاد إجراءات الإجراءات القانونية الواجبة لتقديم شكوى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة بنفس القدر ستكون مطلوبة إذا تم رفع الدعوى تحت الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

أتعاب المحاماة - 34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.517؛ 24:05:30:11.01 القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا
في أي دعوى أو إجراء يتم تقديمه بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، يجوز للمحكمة، وفقًا لتقديرها، منح أتعاب المحاماة المعقولة كجزء من التكاليف التي يجب أن تدفعها المنطقة التعليمية، إذا كنت الطرف السائد.
لا يعتبر اجتماع القرار اجتماعًا يُعقد نتيجة جلسة استماع إدارية أو إجراء قضائي، ولا يعتبر أيضًا جلسة استماع إدارية أو إجراء قضائي لأغراض أحكام أتعاب المحامين هذه.

يجوز للمحكمة، وفقًا لتقديرها، أن تمنح أتعابًا معقولة للمحامين كجزء من التكاليف لبرامج وزارة التعليم بالولاية السائدة أو المنطقة التعليمية، والتي قد **تطلب المحكمة من محاميك دفعها**، إذا قدم محاميك شكوى تتعلق بالإجراءات القانونية الواجبة أو سببًا لاحقًا للدعوى يكون تافهًا أو غير معقول أو لا أساس له، أو إذا استمر محاميك في التقاضي بعد أن أصبح التقاضي واضحًا تافهًا أو غير معقول أو لا أساس له.

يجوز للمحكمة أيضًا، وفقًا لتقديرها، أن تمنح أتعابًا معقولة للمحامين كجزء من التكاليف لوزارة التعليم بالولاية السائدة أو المنطقة التعليمية، والتي قد **تطلب المحكمة منك أو محاميك دفعها**، إذا تم تقديم طلبك لجلسة استماع بشأن الإجراءات القانونية الواجبة أو سبب لاحق للدعوى لأي غرض غير لائق، مثل المضايقة أو التسبب في تأخير غير ضروري أو لزيادة تكلفة التقاضي دون داع.

إذا كنت الطرف السائد، ستخفض المحكمة مبلغ أتعاب المحاماة الممنوحة لك بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة، إذا وجدت المحكمة أنك، أو محاميك، أثناء سير الإجراءات أو الإجراء:

1. تأخر الحل النهائي للنزاع بشكل غير معقول؛
2. تتجاوز أتعاب محاميك بشكل غير معقول سعر الساعة الذي يتقاضاه محامون مشابهون في المجتمع مقابل خدمات مماثلة؛

| | |
|---|---|
| <p>3. يعد الوقت المستغرق والخدمات القانونية التي يقدمها محاميك مفرطة نظرًا لطبيعة الإجراء؛ أو</p> <p>4. لم يقدم محاميك للمدرسة المعلومات المناسبة في جلسة الاستماع إلى شكوى الإجراءات القانونية الواجبة.</p> <p>لا تنطبق أحكام التخفيض هذه في أي دعوى أو إجراء إذا وجدت المحكمة أن وزارة التعليم بالولاية أو المنطقة أخرجت الحل النهائي للدعوى أو الإجراء بشكل غير معقول أو كان هناك انتهاك للجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.</p> | |
| <p>لا تدخل متطلبات جلسة الاستماع المعجلة في الإجراءات القانونية الواجبة حيز التنفيذ إلا عند التعامل مع طلب جلسة استماع يتعلق بـ (1) التنسيب التأديبي؛ أو (2) تحديد المظهر؛ أو (3) تعتقد LEA أن الحفاظ على الوضع الحالي للطفل من المحتمل جدًا أن يؤدي إلى إصابة الطفل أو الآخرين. لا يمكن لمسؤول الاستماع التنازل عن الجداول الزمنية المعجلة.</p> | <p>جلسات الاستماع المعجلة للإجراءات القانونية الواجبة</p> |

النتائج والقرارات الموجهة إلى الفريق الاستشاري والجمهور العام

يقوم مكتب برامج التعليم الخاص بالولاية، بعد حذف أي معلومات تعريف شخصية، بإحالة نتائج وقرارات مسؤول الاستماع إلى اللجنة الاستشارية الحكومية، وجعل هذه النتائج والقرارات متاحة للجمهور.

نقل حقوق الوالدين

نقل حقوق الوالدين في سن الرشد

34 مدونة اللوائح الفيدرالية 300.520؛ القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا 24:05:30:16.01

عندما يبلغ الطفل ذو الإعاقة ثمانية عشر عامًا، وهو سن الرشد (باستثناء الطفل ذي الإعاقة الذي تم إنهاء حقوقه أو التنازل عنها لطرف آخر)، فإن جميع الحقوق بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة تنتقل منك إلى طفلك البالغ باستثناء أن المنطقة التعليمية يجب أن تقدم أي إشعار مطلوب بموجب التعليم الخاص لكل من طفلك البالغ ولك.

إذا كان طفلك مسجونًا في مؤسسة إصلاحية للبالغين أو الأحداث أو الولاية أو المحلية، فإن جميع الحقوق بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة تنتقل إلى طفلك عند بلوغه 18 عامًا، وهو سن الرشد.

يجب على المنطقة التعليمية إخطار الطفل وأنت بنقل الحقوق.

إذا تقرر، وفقًا لقانون الولاية، أن الطفل المؤهل الذي لم يتم إنهاء حقوقه أو التنازل عنها لطرف آخر من قبل المحكمة ليس لديه القدرة على تقديم الموافقة المستنيرة فيما يتعلق ببرنامجه التعليمي، يتعين على منطقة المدرسة تعيين الوالد أو، إذا لم يكن الوالد متاحًا، والدًا بديلًا لتمثيل المصالح التعليمية للطفل طوال فترة أهلية الطفل بموجب الجزء ب من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة.

ARSD - القواعد الإدارية لولاية جنوب داكوتا الموجودة في موقع مجلس البحوث التشريعية في ولاية جنوب داكوتا:
<http://sdlegislature.gov/Rules/DisplayRule.aspx?Rule=24:05>.

خطة التدخل السلوكي - أو خطة دعم السلوك هي خطة لاستبدال مهارات المعلم وإدارة العواقب من خلال تعزيز السلوكيات المرغوبة بشكل إيجابي.

الطفل ذو الإعاقة - الطفل ذو الإعاقة يعني الطفل الذي تم تقييمه وفقاً للقرارات 300.304 إلى 300.311 على أنه يعاني من إعاقة ذهنية، أو ضعف السمع (بما في ذلك الصمم)، أو ضعف الكلام أو اللغة، أو ضعف البصر (بما في ذلك العمى)، أو اضطراب عاطفي خطير (يشار إليه في هذا الجزء باسم «الاضطراب العاطفي»)، أو ضعف العظام، أو التوحد، أو إصابات الدماغ الرضحية، أو إعاقات صحية أخرى، أو إعاقة تعليمية محددة، أو صمم، أو عمى، أو إعاقات متعددة، والذين يحتاجون، بسبب ذلك، إلى تعليم خاص والخدمات ذات الصلة.

CFR - مدونة اللوائح الفيدرالية

الموافقة - الموافقة المستنيرة تعني أنك قد تم إعلامك بشكل كامل بجميع المعلومات المتعلقة بالنشاط الذي يتم طلب الموافقة عليه.

اليوم - يعني اليوم التقويمي ما لم يُذكر خلاف ذلك على أنه يوم عمل أو يوم دراسي.

الإجراءات القانونية الواجبة - مصطلح قانوني يشير إلى الإجراءات التي تحمي حقوق الشخص. في التعليم الخاص، يعني توفير الإجراءات القانونية الواجبة اتباع الضمانات الإجرائية المطلوبة، ويصف أيضاً عملية جلسة الاستماع الإدارية (أي «شكوى الإجراءات القانونية الواجبة» و «جلسة الإجراءات القانونية الواجبة»).

قانون الخصوصية وحقوق تعليم الأسرة (FERPA) - هو قانون فيدرالي يحمي خصوصية سجلات تعليم الطلاب.

التعليم العام المناسب المجاني (FAPE) - يعني مصطلح «التعليم العام المناسب المجاني» أو «FAPE» التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة التي: يتم توفيرها على نفقة الدولة، تحت إشراف وتوجيه عامين، وبدون مقابل؛ تلي معايير وكالة التعليم الحكومية (SEA)؛ تشمل التعليم المناسب لمرحلة ما قبل المدرسة أو المدرسة الابتدائية أو الثانوية في الدولة المعنية؛ ويتم توفيرها وفقاً لبرنامج التعليم الفردي (خطة التعليم الفردي).

التقييم السلوكي الوظيفي (FBA) - عملية لجمع المعلومات لفهم وظيفة (الغرض) من السلوك من أجل كتابة خطة فعالة للتدخل السلوكي. التقييم التعليمي المستقل - لديك الحق في الحصول على IEE لطفلك على نفقة الدولة، إذا كنت لا توافق على التقييم الذي حصلت عليه المنطقة التعليمية.

خطة التعليم الفردي (IEP) - الوثيقة التي يقوم الآباء بتطويرها بشكل مشترك سنوياً على الأقل مع موظفي المدرسة والتي تحتوي على الخدمات المقدمة لطفل ذي إعاقة.

فريق خطة التعليم الفردي - مجموعة الأفراد الذين يتخذون قرارات بشأن تحديد الطفل ذي الإعاقة وتقييمه ووضع وتوفير التعليم العام المناسب مجاناً والذين يقومون بتطوير واستعراض ومراجعة فريق خطة التعليم الفردي للطفل.

الإعداد التعليمي البديل المؤقت (IAES) - موضع مختلف عن ذلك المطلوب في IEP للطفل حيث يجب أن يستمر الطفل في الوصول إلى مناهج التعليم العام وتلقي الخدمات التي تسمح للطفل بالتقدم نحو تحقيق أهداف IEP السنوية للطفل. يتم وضع الطفل في بيئة تعليمية بديلة مؤقتة في الحالات التي تنطوي على الانضباط.

وكالة التعليم المحلي (LEA) - منطقة تعليمية أو سلطة عامة أخرى تحت إشراف القسم الذي أنشأه قانون الولاية لغرض توفير التعليم العام المجاني على أساس إقليمي والذي يوفر أيضاً التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للأطفال ذوي الإعاقة داخل ولاية جنوب داكوتا.

الجزء ب - الجزء من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الذي ينطبق على الخدمات المقدمة للأطفال ذوي الإعاقة الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 عاماً.

الجزء ج- الجزء من قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة الذي ينطبق على الخدمات المقدمة للأطفال منذ الولادة وحتى سن 3.

معلومات التعريف الشخصية (PII) - هي أي بيانات يمكن أن تحدد هوية فرد معين.

الخدمات ذات الصلة - النقل والخدمات التنموية والتصحيحية وغيرها من الخدمات الداعمة المطلوبة لمساعدة الطفل ذي الإعاقة على الاستفادة من التعليم الخاص.

اليوم الدراسي - أي يوم، بما في ذلك اليوم الجزئي الذي يحضره الأطفال في المدرسة لأغراض تعليمية. اليوم الدراسي له نفس المعنى لجميع الأطفال في المدرسة، بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة وغير المعوقين.

SDCL - قوانين داكوتا الجنوبية المقننة

SEA - الوكالة التعليمية الحكومية: مجلس التعليم الحكومي أو أي وكالة أو مسؤول آخر مسؤول بشكل أساسي عن إشراف الدولة على المدارس الابتدائية والثانوية العامة.

التعليم الخاص - تعليمات مصممة خصيصًا، دون أي تكلفة للوالدين، لتلبية الاحتياجات الفريدة للطفل ذي الإعاقة، بما في ذلك التعليم الذي يتم إجراؤه في الفصل الدراسي، وفي المنزل، وفي المستشفيات والمؤسسات، وفي أماكن أخرى؛ والتعليم في التربية البدنية. كما يشمل التعليم الخاص كلاً مما يلي: خدمات علم أمراض النطق واللغة، أو أي خدمة أخرى ذات صلة، إذا كانت الخدمة تعتبر تعليمًا خاصًا وليس خدمة ذات صلة وفقًا لمعايير الدولة؛ والتدريب أثناء السفر؛ والتعليم المهني.

خدمات الانتقال - مجموعة منسقة من الأنشطة للطفل ذي الإعاقة (1) مصممة لتكون ضمن عملية موجهة نحو النتائج، تركز على تحسين التحصيل الأكاديمي والوظيفي للطفل ذي الإعاقة لتسهيل انتقال الطفل من المدرسة إلى أنشطة ما بعد المدرسة، بما في ذلك التعليم ما بعد الثانوي، والتعليم المهني، والتوظيف المتكامل (بما في ذلك التوظيف المدعوم)، والتعليم المستمر وتعليم الكبار، وخدمات الكبار، والعيش المستقل، أو المشاركة المجتمعية؛ (2) يقوم على طفل فردي الاحتياجات، مع مراعاة نقاط قوة الطفل وتفضيلاته واهتماماته؛ وتشمل: التعليم؛ والخدمات ذات الصلة؛ والخبرات المجتمعية؛ وتطوير العمالة وغيرها من الأهداف المعيشية للبالغين بعد المدرسة؛ وإذا لزم الأمر، اكتساب مهارات الحياة اليومية وتوفير التقييم المهني الوظيفي.