

## Índice.

Introducción.....	1
Principios guía.....	4
Organización del documento.....	5
Desarrollo socioemocional y aproximaciones a la enseñanza.....	8
Estrategias adicionales para niños o niñas con retos socioemocionales.....	21
Lengua y alfabetización.....	25
Las matemáticas.....	38
Las ciencias.....	46
Salud y desarrollo físico.....	55
Las artes creativas.....	61
Las ciencias sociales.....	68
Términos útiles.....	76

La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur y los Apéndices adicionales, incluyendo una cuadrícula que compara estos estándares a los resultados del programa *Head Start* (“Activación de mentes”) y a los estándares del “Parvulario de Dakota del sur”, se encuentran a su disposición en la página de internet del “Departamento de Educación de Dakota del sur” (<http://doe.sd.gov/contentstandards>) así como en la página de la “División de servicios de cuidado infantil” (<http://dss.sd.gov/childcare>).

La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur fue desarrollada por la “Universidad de Dakota del sur” mediante una serie de contratos con “La oficina de colaboración estatal *Head Start* (“Activación de mentes”) del Departamento de Educación”. (Beca # 08CD0008, 04, 05, 06; Contrato # 2003L-193, 2004L-334, 2005L-378, 2006L-464).

Las copias de la guía fueron posibles gracias a la ayuda económica del “Departamento de servicios sociales de Dakota del sur”, a la “División de cuidado infantil” y a “Cuidado infantil y desarrollo de inversiones”. También a “La oficina de colaboración estatal *Head Start* (“Activación de mentes”) del Departamento de Educación”, a los “Programas de título NCLB” y a su “Secretaría”.

El diseño gráfico es de Terry Dyvig, de “Gráficos universitarios”, de la “Universidad de Dakota del sur”. Las fotografías para la Guía de aprendizaje infantil fueron provistas por Kim Booth, Kathy Crowley, Barb Desnoyers, Jim Frost, Meriah Jacobs-Frost, Gera Jacobs, Jerry Jacobs, Diane Laycock, Marcy Martin, Deb Rice, Nancy Torkelson, Kate Treiber y por el “Departamento de Dakota del sur de servicios sociales”, “División de servicios de la infancia”.

## INTRODUCCIÓN.

Los primeros años de vida infantil son de la máxima importancia y desempeñan un papel fundamental en el devenir del futuro de cada niño/a. La investigación del cerebro ha

confirmado que las experiencias que los/las niños/as tienen durante los primeros cinco años de su vida forman conexiones vitales en el cerebro. Estas conexiones, así como una amplia gama de experiencias primerizas, son influencias importantes para el aprendizaje y desarrollo socioemocionales posteriores. La Guía de aprendizaje infantil se desarrolló para proporcionar una compilación de destrezas y conocimientos apropiados que los/las niños/as puedan adquirir con apoyo en el momento en el cual hayan acabado sus años preescolares. Los/las niños/as aprenden estas habilidades sobre todo a través del juego y de las experiencias dirigidas por los padres y por los expertos. La Guía es diseñada para ser utilizada, en todos los lugares que incluyan a los/las niños/as de 3 a 5 años de edad, por maestros/as preescolares, por proveedores de familias y de centros de cuidado infantil, por padres, por trabajadores de “Activación de mentes”, por administradores, por educadores especiales de la primera infancia, por bibliotecarios y por todos aquellos/as que trabajen con niños/as de edad preescolar.

Aunque se ha demostrado que estas destrezas son realizables por la mayoría de los/las niños/as al final de sus años preescolares, cada uno/a de ellos/as es único y tiene necesidades y características particulares. Cada niño/a se desarrolla en distintas proporciones, por lo que es de esperar que haya variaciones en el desarrollo. No todos los/las niños/as lograrán alcanzar todos los indicadores en el momento en que él o ella entren en el parvulario. La Guía no pretende ser una barrera para impedir a los/las niños/as la entrada al parvulario. Así como ayudamos a todos los/las niños/as a prepararse para destacar en el parvulario, los jardines de infancia y el sistema entero K-12 necesitan estar preparados para apoyar a todos los/las niños/as, sin importar las destrezas o el

conocimiento de fondo con los cuales entran. La Guía, sin embargo, proporciona una lista de destrezas y conocimientos con los que podemos ayudar a los/las niños/as a desarrollarse para que empiecen el parvulario preparados para destacar. Nuestro propósito es ofrecerles a todos ellos/as oportunidades para alcanzar su máximo potencial. Esta Guía puede ayudar a diseñar el currículo para aquellos/as que son preescolares al resumir las metas que deben alcanzar. La Guía se ha ajustado a los estándares de contenido de Dakota del sur para el parvulario, que son parte de los objetivos estatales K-12. Este ajuste se diseña para asegurar una serie de experiencias de aprendizaje desde la etapa preescolar hasta el parvulario y la primaria. Los gráficos que explican este ajuste se encuentran en el apéndice.

El documento se ha escrito para proporcionar ayuda a los expertos que trabajan con niños/as de diversos orígenes lingüísticos. Esto incluiría a los/las niños/as que están aprendiendo inglés como nueva lengua, a aquellos/as que han sido criados en ambientes bilingües, y a los/las que hablan inglés y están aprendiendo su lengua materna. Unos indicadores y sugerencias han sido escritos para reconocer el hecho de que la primera lengua del niño/a sirve como base para la adquisición de otros idiomas.

La valoración del progreso de los/las niños/as hacia la consecución de los indicadores se debe hacer de manera apropiada en cuanto al desarrollo de los/las de edad preescolar. Las pruebas estandarizadas de papel y lápiz no son medidas de valoración apropiadas para niños/as de edad preescolar. Su crecimiento se puede documentar mediante la conservación de su trabajo en portafolios. Estos portafolios podrían incluir modelos de

trabajo, dibujos, modelos de escritura de los/las niños/as, fotografías, así como grabaciones de audio y/o video. Las observaciones de los/las niños/as debieran ser hechas y grabadas mientras están inmersos en el juego y en actividades de a diario. Hay también varias herramientas, apropiadas y sistemáticas, de valoración del desarrollo que se pueden también utilizar para ayudar a determinar el progreso de los/las niños/as para satisfacer los indicadores. Estas incluyen el “Sistema de evaluación del desarrollo continuo y creativo del currículo”, el “Registro preescolar de observación infantil de alto alcance” y el sistema de modelado de trabajo. La información de los contactos para estas evaluaciones se puede encontrar en el apéndice. La evaluación y progreso de los/las niños/as debería compartirse con las familias de tal manera que también pudieran apoyar su crecimiento.

La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur fue elaborada por un comité de expertos y de padres de la comunidad de la infancia de todo el estado, incluyendo a cuidado infantil, a “Activación de mentes”, a la preescolar privada y pública, al parvulario, a la educación especial, a programas universitarios de educación infantil, a agencias estatales y a representantes de la “Asociación de Dakota del sur para la educación infantil”, a “La alianza para los/las niños/as de Dakota del sur” y al “Consejo de Dakota del sur para la infancia”.

**El comité de la Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur.**

Donna Alberts

Renaë Boehmer

Kim Booth

Gayle Bortnem

Sherrie Bosse

Kaay Bowman

Jacque Blaha

Vicki Byrne

David Calhoon

Julie Carpenter

Pam Chamberlain Kringel

Helen Champ

Tammy Clark

Kathy Crowley

Kay Cutler

Barbara Desnoyers

Jan Elsing

Carroll Forsch

Lela Hall

Amalika Jackson

Jody Jackson

Gera Jacobs

Mary Kirk

Rhonda L. Kludt

Kristie Larson

Diane Laycock

Diane Lowery

Fay McClanahan

Regina McKenney

Wanda McKittrick

Marcy Martin Drew

Carolyn Mauer

Carla Miller

Amanda Mitchell

Pat Monson

Deb Muilenburg-Wilson

Amy Nelson

Renee Neuharth

Lisa Newland

Kathleen Nilson

Sue Parrott

Betsy Pollock

Susan M. Randall

Lloyal Saugstad

Kathy J. Schwartz

Carmen Stewart

Dawn Wahl

Dina Vander Wilt

Carla Winquist

Dulcy Wipf

Cheryl Witt

Joanne Wounded Head

John Wray

Joey Younie

El comité quiere agradecer especialmente a Marilou Hyson, una veterana asesora de la asociación nacional para la educación infantil (NAEYC) por su ayuda para comenzar el desarrollo de la Guía y por su continua dirección a lo largo del proceso.

Muchos recursos fueron utilizados en la creación de esta Guía, incluyendo los Estándares de aprendizaje infantil: Cómo crear las condiciones para el éxito de la “Asociación Nacional para la Educación Infantil” (NAEYC) y de la “Asociación Nacional de Expertos en Aprendizaje Infantil en los Departamentos Estatales de Educación”. También Cómo aprender a leer y a escribir: Prácticas de desarrollo apropiadas para los/las niños/as pequeños/as, la declaración conjunta de la “Asociación Nacional para la Educación Infantil y la Asociación Internacional de la Lectura”, El manual de investigación de alfabetización infantil editado por Susan Newman y David Dickinson, el Sistema de evaluación del desarrollo continuo y creativo del currículo, desarrollado por Diane Trister Dodge, Laura Colker y Cate Heroman y Un marco para la instrucción de la alfabetización infantil: cómo alinear los estándares con los logros de desarrollo y con las conductas

estudiantiles, de Elena Bodrova, Deborah J. Leong, Diane E. Paynter y Dmitri Semenov. Finalmente, Cómo interesar a los/las niños/as pequeños/as en las matemáticas: Estándares para la educación infantil en matemáticas, redactado por Douglas Clements, Julie Sarama y Ana-Marie DiBiase, El desarrollo emocional infantil: La construcción de un currículo enfocado en las emociones (2a edición), de Marilou Hyson, El marco de los resultados infantiles de “Activación de mentes”, otros informes nacionales, investigación, estándares de contenido nacional y estándares preescolares de muchos estados.

### **Principios guía.**

Los siguientes principios y creencias sobre cómo los/las niños/as pequeños/as se desarrollan y aprenden, resumidos por el comité de aprendizaje infantil de Dakota del sur, sirvieron como guía a lo largo del desarrollo de este documento.

1. Todos los/las niños/as son capaces y competentes, e intentan activamente comprender el mundo en que viven.
2. Las familias son reconocidas como los primeros y más importantes maestros/as del niño/a.
  - Se respeta y se apoya a las familias en la nutrición y desarrollo de sus niños/as.
3. Los/las niños/as son miembros de comunidades que valoran y respaldan sus desarrollos.

4. Los/las maestros/as y los/las cuidadores/as juegan un papel crítico al apoyar y promover el desarrollo y el aprendizaje de los/las niños/as.
5. Todos los/las niños/as adquieren conocimientos y valores mediante sus relaciones con las familias, con sus semejantes y con otros/as adultos/as.
6. El desarrollo de los/las niños/as refleja su diversidad cultural, lingüística, individual, familiar y comunitaria. Los ambientes infantiles honran, respetan y apoyan la cultura del niño/a, la lengua, la familia y la comunidad a través de todo el currículo.
7. Los/las niños/as pequeños/as aprenden mediante el juego y la exploración activa de su ambiente. Necesitan mucho tiempo para ocuparse activamente de varias actividades.
8. Las expectativas para los/las niños/as deben ser guiadas por el conocimiento del crecimiento y del desarrollo infantil.
  - Todas las áreas de aprendizaje infantil y las áreas de desarrollo interactúan y se influyen mutuamente.
  - En general, los/las niños/as adquieren conceptos y destrezas en orden secuencial.
  - El desarrollo es fuertemente influido por el apoyo y las experiencias de que proveen los/las adultos/as.
9. Todos los/las niños/as son únicos/as en su desarrollo y progresan en diferentes proporciones. Los expertos en temas de infancia deben determinar el desarrollo de cada niño/a y proveerle de las experiencias que nutren las necesidades particulares de cada niño/a, ayudándoles a progresar en todas las áreas.

10. La competencia social y emocional de los/las niños/as es una base esencial para todo el aprendizaje posterior.

- La adquisición de destrezas sociales de los/las niños/as es esencial y puede influir y ser influida por todas las áreas del desarrollo.
- La autoestima de los/las niños/as es un componente vital para desarrollar a un individuo saludable y competente.
- Las destrezas para resolver problemas ayudan a los/las niños/as en todas las áreas del desarrollo y se pueden adquirir de la mejor manera posible mediante experiencias diarias.

### **Organización del documento.**

El núcleo de este documento es un sistema de estándares para explicar lo que los/las niños/as preescolares deben saber, entender y poder hacer en las áreas de alfabetización, matemáticas, desarrollo socioemocional, enfoques de aprendizaje, ciencias, salud y desarrollo físico, ciencias sociales y artes. Aunque estas áreas se discuten en el documento por separado, se correlacionan entre sí. Los estándares de un área ayudan a apoyar el crecimiento de otras áreas del desarrollo. Cada área principal contiene:

**Los estándares**, que son las declaraciones generales que muestran la información y/o las destrezas que los/las niños/as deben saber y poder hacer.

Cada área de estándares contiene **indicadores** que son subcomponentes de los estándares que describen más concretamente lo que los/las niños/as deben saber y poder hacer a niveles específicos de desarrollo. En el caso del documento de Dakota del sur, los indicadores se escriben en referencia a la actuación de los/las niños/as al final de los años preescolares, normalmente a la edad de cinco, al entrar al parvulario.

Cada área de los estándares incluye ideas sobre cómo crear el ambiente, o el sitio, para enriquecer el juego y el aprendizaje. Hay también unas sugerencias pedagógicas que pueden ser utilizadas por todos los/las que trabajen con los/las niños/as pequeños/as, incluyendo a las familias. Aunque todos los/las niños/as pueden aprender de estas actividades, hay adaptaciones adicionales para estudiantes particulares. Estos/as estudiantes particulares incluirán a los/las niños/as con necesidades especiales y a cualquier otro niño/a que se beneficie de modificaciones para aprender con éxito. Todos los/las niños/as podrán beneficiarse de muchas de estas sugerencias. La sección de lengua y alfabetización incluye los indicadores y las sugerencias para estudiantes bilingües. Esto incluiría a niños/as que estén aprendiendo inglés como nueva lengua, a aquellos/as criados en ambientes bilingües y a los/las que hablen inglés y que estén aprendiendo su lengua materna. La expresión "estudiantes bilingües" ha sido más utilizada que la de "estudiantes de lengua inglesa" acerca de dichos niños/as en todo el documento para referirse a todos aquellos/as de Dakota del sur. La sección titulada **términos útiles** al final de este documento contiene definiciones que pueden ayudar a usar este documento. Los apéndices contienen una tabla que enumera los estándares e indicadores, y que muestra su relación con los resultados de "Activación de mentes" y con los estándares del

parvulario de Dakota del sur. Hay también una lista de recursos, páginas de internet y un listado de libros recomendados de literatura infantil que mejorarán el aprendizaje de los/las niños/as.

**La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para el desarrollo socioemocional y los enfoques de aprendizaje.**

El desarrollo socioemocional es un componente clave del crecimiento total de los/las niños/as. La investigación de educación y desarrollo, incluyendo la investigación del cerebro, nos ha mostrado que la edad infantil de las vidas de los/las niños/as es crucial para su desarrollo socioemocional. Estos años de la infancia forman los fundamentos que serán la base de todo el crecimiento futuro. El desarrollo de las destrezas socioemocionales comienza con el nacimiento y, como sucede con todas las áreas del desarrollo, este se va refinando a medida que los/las niños/as crecen. Las relaciones de la infancia son claves para la posterior competencia socioemocional de los/las niños/as. La formación de relaciones firmes con los/las cuidadores/as es algo básico. Es importante que pasemos tiempo cuidando a los/las niños/as que están a nuestro cuidado, respondiendo a sus necesidades e intereses, y escuchando y hablando con ellos/as. Esto les ayudará a verse a sí mismos/as como individuos que son válidos y capaces de aprender. Unas relaciones fuertes y respetuosas entre los/las cuidadores/as y las familias también cimientan el buen desarrollo infantil.

Los/las niños/as necesitan ambientes cálidos, sensibles y fiables para prosperar emocional y socialmente. Los/las adultos/as pueden proveerles de un ambiente que sea relativamente tranquilo, digno de confianza, positivo y estable, con las expectativas apropiadas basadas en la edad y en el desarrollo infantil. Las experiencias con juegos ayudan a desarrollar el orgullo, la alegría y el dominio de destrezas. Mientras los/las niños/as juegan, ellos/as aprenden autocontrol, a turnarse con otros/as, a compartir, a negociar y maneras apropiadas de expresar sus emociones. El juego también ayuda a los/las niños/as a trabajar mediante situaciones que no pueden entender y a explorar los roles que son únicos de su familia y de su cultura.

Según Marilou Hyson en su libro, El desarrollo emocional infantil: cómo construir un currículo enfocado en las emociones, hay aspectos importantes que deben ser considerados mientras edificamos y ayudamos a los/las niños/as en su desarrollo emocional. Ella cree que se extraen varios beneficios al ayudar a los/las niños/as a entender las emociones:

- Tenderán a ser más comprensivos hacia otras personas y a ayudar a aquellos/as que estén en apuros.
- Tendrán más tendencia a compartir lo que tienen con los/las otros/as.
- Serán normalmente más competentes socialmente.
- Los/las niños/as preescolares que entienden los sentimientos del prójimo tienen mejores resultados académicos y sociales.

Los/las maestros/as del parvulario nos informan de que los/las niños/as necesitan las siguientes habilidades sociales para tener éxito en la escuela: saber esperar haciendo cola,

turnarse con otros/as, respetar las opiniones de los demás, escuchar cuando los/las otros/as están hablando y expresarse de manera apropiada. Los/las niños/as que tienen un concepto positivo de sí mismos/as y buenas destrezas para resolver problemas son capaces de aplicar esas capacidades a su trabajo con las matemáticas, con las ciencias y con otras áreas académicas.

La ayuda con la transición del preescolar al parvulario puede apoyar el desarrollo socioemocional de los/las niños/as. Nosotros/as sabemos que ayudar a los/las niños/as a hacer una transición suave al parvulario les permitirá continuar su crecimiento socioemocional y académico sin interrupciones. Las visitas a la nueva escuela, las reuniones con el maestro, la lectura de libros sobre el parvulario y el hablar con los/las niños/as acerca de futuros cambios les ayudará a acercarse a estos nuevos acontecimientos con confianza y a elevar su entusiasmo para aprender. Más información acerca de la transición para ayudar a los/las niños/as se puede encontrar en el libro titulado Una transición exitosa al parvulario: Su guía para conectar a los/las niños/as con las familias y con la escuela de Roberto Pianta y Marcia Kraft-Sayre.

Las actitudes que los/las niños/as forman en el aprendizaje y en la escuela son muy importantes. "Los enfoques positivos de los/las niños/as para el aprendizaje establecen las bases para un éxito académico posterior y son un ingrediente vital de la preparación para la escuela. Los/las niños/as que entran al parvulario con entusiasmo, iniciativa, persistencia, inventiva, curiosidad, capacidad de resolver problemas y otros comportamientos de aprendizaje son más capaces de aprovechar oportunidades

educativas. Estas características no son sólo innatas sino que los/las niños/as las desarrollan con el paso del tiempo en un ambiente de apoyo (Hyson, en prensa)."

### **La organización del desarrollo socioemocional y los enfoques para las guías de aprendizaje.**

Hemos dividido esta sección de la Guía de aprendizaje infantil entre la “Guía socioemocional” y los “Enfoques de aprendizaje”. Estas dos áreas se complementan entre sí y van a ayudar a los/las niños/as en todas las restantes áreas del desarrollo. Algunos de los indicadores parecen muy similares pero en todo caso ayudarán a los/las niños/as a desarrollar las destrezas particulares que necesitan. Los estándares e indicadores son seguidos por las sugerencias sobre cómo establecer el ambiente y usar las estrategias de enseñanza específicas y eficaces. Estas son las técnicas sencillas que los/las maestros/as de preescolar, los expertos en puericultura y los padres pueden utilizar diariamente con los/las niños/as pequeños/as. Es importante que todas las actividades que hagamos sean las apropiadas para el desarrollo. Ello ayudará al desarrollo socioemocional de los/las niños/as si las actividades que les ofrecemos a ellos/as les son más adecuadas para cada edad, individuo y cultura. También hemos incluido una sección con las técnicas adicionales para los/las niños/as con retos socioemocionales que, por una variedad de motivos, requieren más ayuda con su conducta socioemocional y enfoques de aprendizaje.

La Guía es diseñada para los/las niños/as de 3 a 5 años de edad antes de entrar al parvulario.

### **La Guía de aprendizaje infantil para el desarrollo socioemocional.**

#### **ESTÁNDAR 1 – Autoconocimiento y autoconfianza.**

Los/las niños/as muestran el autoconocimiento positivo y la autoconfianza en el juego y en las tareas diarias.

#### **ESTÁNDAR 2 – Regulación de las emociones.**

Los/las niños/as muestran una capacidad de entender y regular sus emociones en el juego y en las tareas diarias.

#### **ESTÁNDAR 3 – Respeto y aprecio de semejanzas y diferencias.**

Los/las niños/as respetan a los demás, reconocen y aprecian sus semejanzas y diferencias en el juego y en las tareas diarias.

#### **ESTÁNDAR 4 – Comportamientos en pro de lo social y de la cooperación.**

Los/las niños/as demuestran conductas en pro de de lo social y de la competencia social, así como participan en cooperación como miembros de un grupo en el juego y en las tareas diarias.

#### **ESTÁNDAR 1**

##### **Autoconocimiento y autoconfianza.**

Los/las niños/as muestran un autoconocimiento y una autoconfianza en el juego y en las tareas diarias.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Se identificarán por su nombre.
2. Se describirán a sí mismos/as usando varios descriptores básicos, como el género y las características físicas.
3. Se enorgullecerán de sus logros.
4. Se adaptarán a las nuevas situaciones.
5. Se separarán con facilidad de sus familiares o cuidadores/as conocidos.
6. Mostrarán eficacia hacia sí mismos/as al ejercer independencia en situaciones en el juego y durante las típicas rutinas.

### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Ofrezcales un área de gobierno de la casa (área para el juego dramático) con los objetos familiares y auténticos que los/las niños/as puedan utilizar en su juego, tales como teléfonos verdaderos, ollas y cacerolas para fomentar su independencia.
- Diseñe instalaciones para juguetes, cubos pequeños y otros pertrechos. Por ejemplo, compartimentos con los nombres de los/las niños/as, estanterías para proyectos artísticos o un cofre para los artículos de casa.
- Cree una mesa en forma de “refugio seguro” cerca de la puerta, donde los/las niños/as que tengan dificultades con la separación puedan

tranquilizarse con la rutina y jugar con plastilina o con rompecabezas sencillos.

- Incluya cuadros y objetos de los hogares de los/las niños/as, de sus culturas y de sus familias por todas partes del ambiente.
- Muestre todas las obras de los/las niños/as al alcance de su vista. Incluya las propias descripciones de los/las niños/as de sus obras como parte de la exhibición.
- Cree un área de seguridad de carpintería con herramientas y gafas de seguridad.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Lea libros acerca de las familias y anime a los/las niños/as a que hablen de sus familias. Discuta las semejanzas y las diferencias.
- Ofrezcales oportunidades a los/las niños/as para identificarse en cuadros e identificar sus nombres dentro de un grupo de otros nombres.
- Haga a los/las niños/as saber que usted está interesado en ellos/as, incluyendo un contacto visual (cuando es apropiado culturalmente), sonrisas y pasando un rato con ellos/as.
- Ofrezcales materiales y actividades de desarrollo apropiados para promover el aprendizaje tales como materiales artísticos sin límite de vigencia o de cantidad, rompecabezas sencillos y más avanzados, y diversos tipos de cubos.
- Inculque ideas e intereses en los/las niños/as. Por ejemplo, su interés en los dinosaurios puede convertirse en un tema para un juego.

- Prepare a los/las niños/as para las nuevas situaciones (como una excursión) con cuadros, explicaciones verbales y representando lo que sucederá.
- Salude a los/las niños/as individualmente y ocúpeles en actividades que les ayuden a hacer las transiciones desde su casa más fáciles.
- Ofrezcales modelos positivos de conducta tanto para los muchachos como para las muchachas. Lea los libros que muestren modelos positivos de conducta para ambos sexos.

## **ESTÁNDAR 2**

### **Regulación de las emociones.**

Los/las niños/as muestran una capacidad de entender y regular sus emociones en el juego y en las tareas diarias.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Usarán palabras para expresar sus necesidades, deseos y sentimientos, así como para identificar las emociones de otros/as.
2. Mostrarán su conocimiento de que hay diferentes maneras de demostrar sus sentimientos.
3. Reconocerán que pueden hacer cosas para cambiar la manera en que se sienten y cómo los/las otros/as se sienten.

### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Mantenga un buen humor creando un ambiente donde los/las niños/as y los/las adultos/as sean felices y estén ocupados la mayor parte del tiempo.
- Anime a los/las niños/as a identificar, interpretar y expresar una amplia gama de sentimientos de sí mismos/as y de otros/as al proveerles de libros, juguetes, marionetas y de actividades como el dibujo, la escritura, el arte creativo y el movimiento, y el juego imaginativo sin límite de vigencia o de cantidad.
- Establezca una rutina diaria predecible y cree un horario que incluya cuadros y palabras.
- Cree un centro de seguridad en el salón de clase adonde los/las niños/as puedan ir cuando lo pasen mal. Ponga almohadillas u ositos de peluche y cuadros de los miembros de sus familias en la pared para su comodidad.
- Establezca un centro de soluciones en donde los/las niños/as puedan hablar y verbalizar sus sentimientos con la ayuda de un adulto.

### **Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Utilicen situaciones naturales que les provean a ustedes de oportunidades para hablar de sus propios sentimientos, de los de los/las niños/as y de cómo sus acciones pudieran afectar a los de los/las otros/as.
- Responda a las expresiones de sentimientos verbales y no verbales de los/las niños/as.
- Hable con los/las niños/as acerca de las causas de sus emociones.

- Modele los sentimientos de frustración, decepción, expresión de necesidades, etc., y maneras socialmente apropiadas de expresar esos sentimientos.
- Incluya palabras que describan los sentimientos como parte del total desarrollo lingüístico infantil.
- Deles a los/las niños/as algo que hacer que les tenga ocupados y que sea constructivo cuando tengan que esperar. Por ejemplo, cante canciones, dibuje un cuadro o cuénteles un cuento.
- Provéales de técnicas que ayuden a los/las niños/as a aprender a relajarse, a mantenerse tranquilos y a controlar su enfado y miedo, entre las cuales se encuentran el respirar profundamente, el encontrar un lugar cómodo para escuchar música y el usar palabras para expresarse.
- Considere la enseñanza de los/las niños/as como un proceso de resolución de problemas sociales que podría incluir: # 1 - una técnica activa de tranquilización como puede ser la denominada STAR (“estrella” en español, acrónimo de “STOP, Take a Deep Breath, And Relax” o “para, respira profundo y relájate”), # 2 - Enviar buenos pensamientos a otro niño/a, #3 - Hablar de o verbalizar sentimientos y emociones sobre el conflicto, # 4 – Conectar con él con un abrazo, con un abracito con su dedito, con un apretón de manos o solidificando la resolución entre los/las niños/as con un toquecito suave.

### **ESTÁNDAR 3**

#### **Respeto y aprecio de semejanzas y diferencias.**

Los/las niños/as respetan a los demás, así como reconocen y aprecian sus semejanzas y diferencias en los juegos y en las tareas diarias.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Expresarán maneras por las cuales otros/as son similares y diferentes, tales como el color de los ojos, el género y las actividades favoritas.
2. Jugarán con una variedad de niños/as, sin tener en cuenta su género, su raza o sus habilidades.
3. Reconocerán que cada persona tiene emociones y que otra gente puede no sentir de la misma manera todas las cosas.
4. Mostrarán cariño y preocupación por el prójimo.
5. Respetarán los derechos y propiedades del prójimo.

### **Cómo crear un ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Ofrézcales un ambiente basado en el respeto y en el cariño por medio de la enseñanza, dándoles modelos y guías.
- Ofrézcales un área doméstica/dramática para el juego, incluyendo una variedad de materiales que representen a diversas culturas y familias y cambiando los materiales a lo largo del año.

### **Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Discuta los personajes de los libros de cuentos. Hable de los sentimientos de estos personajes, de las semejanzas y diferencias en sus aspectos, etc.

- Fomente una variedad de amistades proporcionando experiencias lúdicas en grupos pequeños.
- Haga actividades para ayudar a los/las niños/as a conocerse entre sí y ayúdeles a reconocer las semejanzas y las diferencias, incluyendo discusiones acerca de sus comidas preferidas, colores o vacaciones. Dibuje una curva que represente al color de los ojos, al color del pelo, al género y que indique cómo llegar a la escuela.
- Hable con los/las niños/as y escúchelos, demostrándoles su sincero interés sobre sus vidas y experiencias.
- Ofrezcales los libros y la música que representen a varias culturas y tradiciones.
- Use la música, la literatura, las marionetas y los juegos dramáticos para ayudar a los/las niños/as a reconocer los sentimientos del prójimo.
- Invite a miembros de la familia y a gente de la comunidad que representen cariño para los/las otros/as, a fin de compartir sus culturas, tradiciones y talentos. Vayan de excursión para visitar a la gente y los lugares de la comunidad.
- Involucre a los/las niños/as en los proyectos que ayudan a la comunidad, como el reciclaje, las visitas a los/las ancianos/as y la recogida de alimentos u otros artículos para los/las necesitados/as.
- Involucre a los/las niños/as en la creación de unas pocas reglas para el grupo.

#### **ESTÁNDAR 4**

### **Comportamientos en pro de lo social y de la cooperación.**

Los/las niños/as muestran una conducta a favor de lo social y de la competencia social, así como participan en la cooperación como miembros de un grupo en el juego y en las tareas diarias.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Desarrollarán unas relaciones positivas con sus iguales y con los/las adultos/as en quienes depositan su confianza.
2. Participarán en rutinas de grupo y en suaves transiciones entre actividades.
3. Utilizarán los materiales con decisión y con respeto, y participarán en su limpieza y retirada.
4. Se defenderán a sí mismos/as a la par que respetarán los derechos del prójimo.
5. Identificarán las cualidades que ha de tener un buen amigo.
6. Jugarán independientemente, en parejas y en cooperación en grupos pequeños.
7. Iniciarán el juego y sabrán entrar en un grupo de niños/as que ya están metidos en el juego.
7. Se turnarán para hablar, compartirán y serán cortéses con el prójimo, usando palabras tales como "gracias", "por favor" y "disculpe".

### **Cómo crear un ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Trabaje para desarrollar un sentido comunitario entre los/las niños/as y los/las adultos/as en sus instalaciones leyendo libros, cantando y jugando juntos. Permita

que cada niño/a a su cuidado tenga responsabilidades como poner la mesa, sentir cariño por las mascotas y contribuir al bienestar del grupo.

- Ofrezcales mucho tiempo y oportunidades para estar con sus semejantes más agradables y con los/las adultos/as durante cualquier rutina, como puede ser la hora de merendar, la de lavarse las manos y la de hacer limpieza. Evite darles prisa a los/las niños/as.
- Organice el espacio, los materiales y la rutina cotidiana para promover la independencia. Guarde los materiales en los estantes bajos y etiquetados y use artículos de tamaño infantil para inculcarles la selección, el cariño y el retorno de los materiales.
- Promueva la cooperación y el compartir las cosas al tener bastantes materiales que permitan que los/las niños/as jueguen juntos.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Asuma su responsabilidad para establecer relaciones positivas con cada niño/a. Satisfaga sus necesidades de manera oportuna y proporcióneles una idea de lo que es la seguridad personal y la confianza.
- Invite a los/las niños/as a que participen en varias actividades en grupos pequeños, como sería el caso de cocinar y de leer juntos, y en actividades de grupos grandes como el tiempo de reunión en círculo y el movimiento creativo en períodos cortos.
- Ofrezcales las oportunidades de que jueguen cooperativamente en parejas y en grupos pequeños para fomentar las amistades.

- Haga que los/las niños/as participen en la creación de reglas y que tengan claros los límites.
- Ayúdeles a que inicien un juego con otros/as compañeros/as de manera positiva. Modele estrategias para ayudar a los/las niños/as a entrar en un grupo ("¿Puedo ser una hermana?") y deles sugerencias acerca de cómo participar en juegos con otro niño/a o grupo de ellos/as. Por ejemplo, a compartir juguetes e ideas sobre el juego, a ofrecer ayuda y a hacer cumplidos.
- Establezca una rutina de transiciones, tales como cantar o tocar una canción especial que les haga saber que necesitan hacer la limpieza o reunirse en círculo cuando la canción termine.
- Promueva una conducta enriquecedora al animar a los/las niños/as a que se ayuden entre ellos/as, leyendo libros que manifiesten cariño y dando un buen ejemplo.
- Participe en conversaciones significativas con los/las niños/as. Escúcheles y siga sus iniciativas.
- Anime y reconozca a los/las niños/as cuando utilizan buenos modos, como mantener la puerta abierta para un amigo y decir "por favor," "gracias" y "disculpe". Muéstreles buenas maneras y sea sensible a las prácticas culturales.
- Anime a los/las niños/as a que expresen sus necesidades con palabras. Muéstreles un lenguaje apropiado, tal y como "¿Por favor, puedo coger aquel juguete?"

### **Enfoques de aprendizaje.**

## **La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para los enfoques de aprendizaje.**

### **ESTÁNDAR 1 - Curiosidad e impaciencia.**

Los/las niños/as manifiestan curiosidad e impaciencia en el juego y en las tareas diarias.

### **ESTÁNDAR 2 - Iniciativa y persistencia.**

Los/las niños/as muestran iniciativa y persistencia en el juego y en las tareas diarias.

### **ESTÁNDAR 3 – Solución de problemas y reflexión.**

Los/las niños/as hacen uso de soluciones y de reflexiones de problemas en el juego y en las tareas diarias.

### **ESTÁNDAR 4 - Invención e imaginación.**

Los/las niños/as usan la invención y la imaginación en el juego y en las tareas diarias.

## **ESTÁNDAR 1**

### **Curiosidad e impaciencia.**

Los/las niños/as manifiestan curiosidad e impaciencia en los juegos y en las tareas diarias.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Escogerán participar en una amplia variedad de actividades y mostrarán una buena voluntad para acometer nuevas experiencias.
2. Harán preguntas para encontrar respuestas y pensar el porqué de ellas.

3. Mostrarán impaciencia para descubrir más acerca de otra gente y para descubrir nuevas cosas en el ambiente.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Añada regularmente nuevos materiales en ese ambiente, los cuales mantengan el interés de los/las niños/as y les animen a intentar nuevas experiencias y a hacer preguntas.
- Provea a los/las niños/as del tiempo adecuado para explorar completamente los materiales tanto dentro como fuera de la escuela.
- Proporcione muchas oportunidades a lo largo del día para que los/las niños/as tengan el control de su ambiente y tengan éxito en cualquier tarea en la que ellos/as estén trabajando.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Modele destrezas de conversación a lo largo del día. Tenga conversaciones enriquecedoras con los/las niños/as, respondiendo a sus ideas, intereses, preguntas y preocupaciones.
- Anime a los/las niños/as a que escuchen cuidadosamente a los/las otros/as. Háganse preguntas el/la uno/a al/a la otro/a, compartan y comparen ideas.
- Hable con los/las niños/as agachado/a y mirándoles directamente a los ojos, y use expresiones faciales y un tono de voz que capte su interés.
- Lea cuentos a los/las niños/as y anímeles a que formulen preguntas.
- Comuníqueles que los errores están aceptados y que se pueden solucionar respondiendo tranquilamente, en relación con la situación y ofreciendo

soluciones. Por ejemplo, si un niño/a derrama pintura, dígale esto: "Cuando derramo algo, lo limpio con toallas mojadas. Vamos a buscar algunas".

- Muestre un interés y una curiosidad genuinos en los materiales, en los objetos y en las actividades. Sea un modelo de conducta, mostrándoles cómo afrontar nuevas situaciones e involucrarse en el aprendizaje.
- Apoye la exploración y el descubrimiento de los/las niños/as.
- Combine nuevos materiales y actividades con los conocidos para permitirles a los/las niños/as a que exploren cambios, y luego vuelva a las actividades con las que estén cómodos/as cuando las necesiten.
- Déjeles a los/las niños/as observar nuevas actividades a distancia y participar con tiempo en ellas.

## **ESTÁNDAR 2**

### **Iniciativa y persistencia.**

Los/las niños/as manifiestan iniciativa y persistencia en los juegos y en las tareas diarias.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Mostrarán persistencia al trabajar para terminar sus tareas y mantendrán la atención y la concentración en sus actividades.
2. Seleccionarán y participarán en actividades, al cambiar independientemente de una actividad a otra, y mostrarán un autodominio al elegir algo.

3. Mostrarán destrezas de autoayuda, incluyendo la selección de juguetes y materiales que se deben utilizar en actividades. Deberán saber devolverlos cuando hayan terminado de jugar.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Diseñe el salón de clase usando áreas o centros de interés donde los/las niños/as puedan elegir sus cosas. Organice el ambiente de modo que los/las niños/as puedan elegir los materiales y recogerlos por sí mismos/as, guardando materiales en estantes bajos, usando mobiliario y materiales de tamaño infantil.
- Cree un ambiente que permita que los/las niños/as seleccionen los materiales y las actividades con independencia. Deles a los/las niños/as largos períodos de tiempo para explorar y para jugar con los materiales.
- Saque algunos materiales por varios días o aún por semanas para fomentar unas más profundas implicaciones y persistencias.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Establezca una rutina diaria que incluya diversas experiencias de aprendizaje para los individuos, los grupos pequeños y los grupos grandes.
- Organice actividades individuales según los intereses, el temperamento y el nivel de desarrollo de los/las niños/as.
- Deles a los/las niños/as mucho tiempo para jugar, para crear, para investigar y para terminar sus tareas y proyectos.

- Sin presionarles, anime a los/las niños/as a que sigan intentándolo ("Vamos a trabajar con este rompecabezas un poco más de tiempo. Es difícil pero usted lo está intentando realmente").
- Muestre persistencia: por ejemplo, siga trabajando en diversos modos de abrir una ventana que esté atascada y hable con los/las niños/as acerca de lo que usted está haciendo.

### **ESTÁNDAR 3**

#### **Solución de problemas y reflexión.**

Los/las niños/as solucionan problemas y reflexionan en el juego y en las tareas diarias.

#### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Intentarán ciertas diversas estrategias cuando encuentren dificultades durante las rutinas diarias o en el uso de materiales.
2. Mostrarán satisfacción o placer al solucionar problemas o al terminar sus tareas.
3. Mostrarán destrezas de pensamiento y destrezas para resolver problemas verbalmente (usando diálogo interior y pensando en voz alta para resolver problemas).
4. Mostrarán flexibilidad y estrategias de choque cuando se enfrenten a retos.
5. Buscarán la ayuda de los/las adultos/as y de sus iguales cuando la necesiten.

### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Asegúrese de tener muchos materiales que desafíen las capacidades de los/las niños/as para resolver problemas (rompecabezas novedosos y exigentes, diversos tipos de pinceles...).
- Incluya un momento para la reflexión en el horario cotidiano (por ejemplo, durante la merienda establezca conversaciones acerca de las actividades de los juegos matutinos).
- Incluya actividades seguras y agradables, así como experimentos científicos, que den a los/las niños/as oportunidades para utilizar sus habilidades intelectuales.

### **Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Anime a los/las niños/as a que busquen ayuda cuando la necesiten. Respalde sus esfuerzos.
- Hable en voz alta mientras resuelve problemas o trabaje en una tarea para mostrar el proceso de resolución de problemas de los/las niños/as.
- Anime a los/las niños/as a que hablen en voz alta mientras trabajen en una tarea.
- Implice rutinariamente a los/las niños/as en el pensamiento mediante problemas de la vida real (por ejemplo, en cómo limpiar un camino cuando nieva).
- Haga preguntas abiertas mientras los/las niños/as estén trabajando para fomentar la reflexión.

- Ayúdeles a usar destrezas para la resolución de conflictos cuando se esfuercen por resolver problemas con otros/as niños/as. Incluya el hablar sobre un problema, los sentimientos relacionados con ese problema y el cómo negociar soluciones.
- Enséñeles a los/las niños/as los pasos pertinentes para resolver problemas: a identificar un problema, a generar posibles soluciones, a escoger una solución, a intentar y a evaluar si tuvo un resultado positivo.
- Reconozca y celebre los éxitos de los/las niños/as.
- Enséñeles a los/las niños/as destrezas de relajación, a cómo respirar profundamente, a contar lentamente y a relajar los músculos para ayudarles a enfrentarse con sus retos.
- Ayúdeles a identificar las estrategias de choque que les ayudarán cuando sientan el estrés, tales como pedir un abrazo, sostener una manta y hacer un descanso.
- Anime a los/las niños/as a que utilicen errores como oportunidades para aprender soluciones alternativas y maneras de terminar sus tareas.

#### **ESTÁNDAR 4**

##### **Invención e imaginación.**

Los/las niños/as utilizan la invención y la imaginación en los juegos y en las tareas diarias.

##### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Explorarán y experimentarán con una amplia gama de materiales y actividades.
2. Tomarán decisiones independientes sobre qué materiales utilizar para expresar su individualidad.
3. Desarrollarán soluciones creativas en el juego y en las situaciones diarias.
4. Participarán en juegos de imaginación, representando papeles imaginarios con objetos verdaderos o imaginativos.
5. Utilizarán su imaginación para intentar nuevas maneras de hacer las cosas y para trabajar con materiales de maneras creativas.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Disponga de una variedad de materiales artísticos que estimulen la creatividad. Cambie estos materiales periódicamente para proporcionarles a los/las niños/as experiencias nuevas.
- Añada objetos únicos al área del cubo para ampliar el juego. Esto podría incluir objetos que encajen en un tema o proyecto en los cuales estén trabajando ustedes.
- Incorpore cierto movimiento e interés en el ambiente, usando cosas como peces y otras mascotas, objetos colgados del techo, baile, etc.
- Gire periódicamente los juguetes y los materiales para generar nuevas ideas.
- Fomente el pensamiento divergente combinando objetos y actividades inverosímiles, como al añadir cuadrados policromados de tela al área del cubo o flores artificiales a una mesa con arena.
- Provéales de una variedad de materiales sin límite de vigencia o cantidad para que los/las niños/as los investiguen, incluyendo cajas, cubos de madera y materiales domésticos seguros, etc.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Amplíe las experiencias de los/las niños/as al explorar nuevos lugares e introduciéndoles en actividades nuevas.
- Anime a los/las niños/as a utilizar materiales de maneras únicas y creativas.
- Déjeles a los/las niños/as mucho tiempo para contestar a preguntas.
- Anime a los/las niños/as a que formulen preguntas.
- Haga preguntas abiertas que fomenten un pensamiento amplio y creativo; "¿Qué sucedería si...?", "¿Por qué lo piensas...?", "¿Qué podríamos hacer...?", etc.
- Modele aproximaciones positivas para experiencias nuevas. Muestre su propia creatividad y su voluntad de intentar nuevas ideas, actividades, materiales, alimentos, etc.
- Permita que los/las niños/as lideren el juego, incluso si se apartan de actividades planeadas.

**Estrategias adicionales para niños/as con retos socioemocionales.**

Las sugerencias en las secciones previas sobre el "Desarrollo y aproximaciones socioemocionales para aprender" le permitirán sustentar el progreso de la mayoría de los/las niños/as la mayor parte del tiempo. Incluso para los/las niños/as que tengan minusvalías u otras necesidades especiales, un programa de infancia con desarrollo apropiado y de alta calidad llegará muy lejos en la construcción de la base de una conducta positiva. Sin embargo, hay algunos/as niños/as que, por una serie de motivos, requerirán ayudas más intensas para el buen desarrollo socioemocional y para unas

aproximaciones positivas al aprendizaje. Estas ayudas pueden incluir adaptaciones en el ambiente, diversas técnicas de enseñanza, colaboración íntima y planificación con su familia, así como referencias a valoraciones y a intervenciones adicionales.

Cuando pensamos en la conducta infantil, es importante recordar que ella en su totalidad es un medio de comunicación. Los/las niños/as que carecen de destrezas apropiadas a su edad para expresar sus deseos y necesidades frecuentemente usan una conducta negativa o inadecuada para comunicarlos.

Animamos a los/las cuidadores/as a explorar por qué un niño/a está teniendo dificultades o está exhibiendo conductas que son difíciles o desafiantes. Primero, piense en las respuestas a estas preguntas:

¿Hay allí una razón física, como la salud, la visión, el oído, etc.?

¿Dónde está el niño/a en su desarrollo? ¿Hay algunos retrasos al aprender?

¿Qué tipo de destrezas comunicativas tiene el niño/a? ¿Son suficientes para satisfacer sus necesidades?

Todo esto puede contribuir a explicar por qué un niño/a está teniendo dificultades social o emocionalmente. La conducta desafiante es a menudo el resultado de la carencia de un cierto tipo de habilidad, que podría incluir la carencia del lenguaje, así como otras de orden social o físico.

El “Centro para los fundamentos socioemocionales para el aprendizaje infantil” (CSEFEL) sugiere promover el desarrollo socioemocional infantil como medio de prevenir comportamientos desafiantes. Ellos/as sugieren usar la pirámide de enseñanza que proporciona un modelo para fomentar competencias socioemocionales de los/las niños/as y la prevención del comportamiento desafiante en los/las niños/as pequeños/as.



La pirámide de enseñanza del “Centro para los fundamentos socioemocionales para el aprendizaje infantil” en <http://csefel.uiuc.edu>.

### **Unas relaciones positivas con los/las niños/as, las familias y los/las colegas.**

- El establecimiento de relaciones positivas con los/las niños/as, las familias y los/las colegas es la base de un programa de calidad para los/las niños/as pequeños/as. Cuando los/las niños/as saben que nos preocupamos por ellos/as pueden sentirse mejor consigo mismos/as, aprender más y tener menos necesidad

de exteriorizarse. Es también más probable que respondan a los/las adultos/as con los/las que tienen relación e incluso que puedan actuar de manera más positiva para llamar la atención de los/las adultos/as. El animar a los/las niños/as a que formen relaciones con sus iguales también puede ayudar en el futuro a promover comportamientos positivos. Tener una relación mutua con familias y colegas nos ayuda a trabajar en colaboración en aras del beneficio de cada niño/a. Hay muchas cosas que podemos hacer para construir las relaciones de colaboración, incluyendo:

- Pasar tiempo con los/las niños/as y las familias para familiarizarnos con ellos/as. Saludarles cuando llegan cada día.
- Jugar con los/las niños/as en grupos pequeños e individualmente. Disfrutar del tiempo que pasan juntos.
- Usar la merienda, el juego al aire libre y otros momentos del día para mantener conversaciones agradables.
- Animar y alabar a los/las niños/as por su conducta y actividades positivas. Dígalos: "¡Choca esos cinco!", hágalos una señal de aprobación con los pulgares hacia arriba y deles abrazos por sus logros y por su buena conducta.
- Hablar con los/las niños/as acerca de sus intereses y compartir con ellos/as los suyos propios. Escuchar a los/las niños/as.
- Escribir mensajes o llamar a las familias por teléfono para compartir los logros y la buena conducta de los/las niños/as.

- Invitar a las familias a unirse con ustedes en su celebración y hacerles saber que son bienvenidas a ofrecer ayuda voluntariamente. También pueden ir de excursiones con ustedes o a participar en otras actividades.

### **Cómo crear ambientes de apoyo.**

Para muchos/as niños/as, tener un ambiente seguro y enriquecedor, así como ayuda e interacciones planificadas a lo largo del día, les ayudará a aumentar su autoestima, confianza y conductas positivas. Las ayudas ambientales específicas incluyen:

- Asegurarse de que el ambiente tenga muchas actividades atractivas que sean adecuadas para todos los niveles de desarrollo de los/las niños/as. Alterne y cambie los materiales para mantener el interés de los/las niños/as. Disponga el salón de clase en áreas o centros de interés, usando los muebles, los cuadrados de las alfombras y cintas coloreadas para establecer límites y para promover conductas positivas.
- Encamine a los/las niños/as hacia otras actividades cuando sea necesario si están teniendo problemas con su conducta en un área o en unas actividades particulares.
- Reduzca su frustración y anime su participación asegurándose de que todos los/las niños/as puedan participar al mismo nivel (por ejemplo: los/las niños/as en sillas de ruedas). Se puede utilizar también materiales como erguidores, asientos adaptados y soportes.

- Reduzca los estímulos visuales y auditivos excesivos. Para algunos/as niños/as, el tener demasiadas cosas disponibles les distrae y les puede llevar a una conducta inadecuada o negativa.
- Desarrolle un horario que promueva la participación y el éxito, con una mezcla de grupos grandes y pequeños y que tenga mucho tiempo para que los/las niños/as escojan actividades en sus áreas de interés. Limite el tiempo que se les requiere para sentarse a escuchar sin moverse.
- Haga que los/las niños/as conozcan las transiciones que están a punto de ocurrir. Hágalos saber cuánto tiempo tienen antes de que necesiten parar lo que están haciendo. Utilice temporizadores para indicar esos tiempos de transición, como el tiempo de limpieza, la hora de comer, etc. Utilice tanto tipos visuales como auditivos de temporizadores. Minimice el tiempo durante el cual los/las niños/as tienen que esperar y asegúrese de que ellos/as tienen algo que hacer mientras esperan, como puede ser el cantar y el jugar con los dedos.

### **Estrategias socioemocionales de enseñanza.**

Enseñar a los/las niños/as las destrezas socioemocionales les ayudará a usar conductas apropiadas. Ellos/as necesitan poder identificar sentimientos en sí mismos/as y en los/las otros/as, así como aprender a cómo controlar su enfado y su impulsividad, a resolver problemas y a formar amistades. Muchos/as niños/as necesitarán que les enseñen estas destrezas y que tengan oportunidades de practicarlas. Podemos enseñarles las palabras asociadas con las emociones y a exhibir manifestaciones de sentimientos y de emociones. El tener espejos disponibles a la altura de los/las niños/as permite que se vean a sí

mismos/as y a que practiquen la expresión de sus sentimientos. Los/las niños/as también pueden beneficiarse al aprender a cómo relajarse y a calmarse con actividades tales como:

- Contar lentamente.
- Respirar profundamente, incluso la técnica de la ESTRELLA (“para, respira profundamente y relájate”).
- Visitar a un adulto para su consuelo.

Dígalos a los/las niños/as que están a salvo con usted. "Tú estás a salvo aquí. Respira conmigo para que te ayude a que te calmes. Te ayudaremos". Modele las técnicas de respiración del niño/a. La página amiga de la red llamada [www.ConsciousDiscipline.com](http://www.ConsciousDiscipline.com) ofrece técnicas de respiración y más información sobre cómo abordar situaciones exigentes.

Hay numerosos libros infantiles para leer que tratan de emociones y de sentimientos comunes tales como el enfado, la soledad y la decepción. El apéndice contiene la lista de muchos cuentos que se pueden utilizar y otros se pueden encontrar en bibliotecas locales. Además de leerles a los/las niños/as, otra estrategia puede ser escribir historias sociales con ellos/as. Podemos hacerlo leyendo un cuento a los/las niños/as, por ejemplo Cuando Sophie se enoja, se enoja de verdad de Molly Bang, y después hablando con los/las niños/as acerca de sus propias emociones. Luego, ellos/as dictarán sus respuestas al adulto. Su cuento también incluiría ideas sobre lo que podemos hacer cuando experimentamos sentimientos negativos. Se pueden añadir los cuentos de los/las niños/as al área de la biblioteca. Otra manera de utilizar cuentos sociales sería escribir un cuento

particular sobre un reto al que un niño/a se enfrenta. El cuento incluiría imágenes para ilustrar las palabras y las estrategias positivas para afrontar esa situación. El “Centro Gray para el aprendizaje y comprensión sociales” tiene recursos de cuentos sociales en [www.thegraycenter.org](http://www.thegraycenter.org). Se pueden encontrar también recursos adicionales en “El Centro de fundamentos socioemocionales para el aprendizaje infantil” en <http://csefel.uiuc.edu>.

La conducta de algunos/as niños/as mejorará si se les advierte al detalle de respuestas apropiadas socioemocionalmente. Un enfoque es proporcionar medios de representación visual, tales como cuadros, fotografías, objetos, palabras escritas, etc., de tal manera que los/las niños/as que no tengan buenas destrezas verbales o conocimientos de la lengua inglesa puedan señalar a y/o nombrar sentimientos, emociones, deseos y necesidades. Este apoyo reducirá la frustración y permitirá que todos los/las niños/as aprendan destrezas socioemocionales. Los apoyos visuales también proporcionan la estructura a los/las niños/as que necesiten ayuda con la organización o un tiempo adicional para hacer transiciones. Algunos ejemplos incluyen:

- Una versión visual o ilustrada del horario de a diario.
- Establecer reglas sencillas que los/las niños/as hayan ayudado a desarrollar.
- Libros ilustrados de comunicación para ayudar a los/las niños/as a señalar a lo que ellos/as necesitan o sienten.
- Los aparatos aumentativos de encendido que hagan que un niño/a solamente tenga que apretar un interruptor para hacer que algo funcione.

Muchas de estas ayudas se pueden producir de maneras simples, de baja tecnología, tales como dibujar cuadros, sacar fotos o recortar los cuadros de las revistas. El “software” para crear calendarios ilustrados y sistemas de comunicación también está disponible.

### **Las intervenciones individualizadas intensas.**

Algunos/as niños/as continuarán experimentando conductas desafiantes incluso después de que los/las adultos/as hayan trabajado para establecer relaciones positivas, para proporcionar un ambiente de apoyo y cuando hayan enseñado destrezas socioemocionales. Para estos/as niños/as se necesitan intervenciones individualizadas más intensas. Se puede utilizar el “Apoyo para una conducta positiva” en muchos de estos casos (PBS). Este enfoque funciona para identificar los acontecimientos y las interacciones que preceden a problemas de conducta, así como desarrolla estrategias para prevenir problemas futuros y les enseña nuevas maneras de responder. Los/las maestros/as, las familias y el resto del personal de apoyo trabajan juntos para determinar y después desarrollar un plan de apoyo al niño/a y para enseñarle destrezas nuevas. Para más información lea “La pirámide de la enseñanza: Un modelo para apoyar una competencia social y para prevenir una conducta desafiante en los/las niños/as pequeños/as” por Fox, Dunlap, Hemmeter, Joseph y Strain en el número de Julio de 2003 de Los/las niños/as pequeños/as y vaya al “Centro de los fundamentos socioemocionales para el aprendizaje infantil” en <http://csefel.uiuc.edu>.

La búsqueda de ayuda adicional de expertos con experiencia puede ayudar con el “Apoyo para una conducta positiva” o cualquier otra intervención necesaria. Hay recursos de la comunidad para ayudarlo. Como ayuda para localizar estos recursos, póngase en contacto con su escuela local, con los expertos en la salud o con la “Oficina de los servicios de puericultura de Dakota del sur”. Es importante buscar ayuda exterior si un niño/a está experimentando cualquier tipo de retraso en su desarrollo. Una pronta intervención ayuda a superar retrasos y dificultades, y es mucho más eficaz que el hecho de esperar hasta que los/las niños/as se hagan mayores.

**La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para la lengua y la alfabetización.**

La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para la lengua y la alfabetización se basa en la investigación relacionada con las destrezas, el conocimiento y las actitudes que conducen a los/las niños/as a ser lectores y escritores exitosos/as. La investigación ha evidenciado que los/las lectores/as y los/las escritores/as jóvenes que sobresalen en la escuela primaria tienen varias características en común:

- 1) Tienen una conciencia fonológica (incluyendo la capacidad de oír, de distinguir sonidos particulares en palabras habladas y de versificar).
- 2) Entienden el principio alfabético (el concepto de que los sonidos del discurso se pueden representar por una o más letras del alfabeto) y tienen conocimiento de que están nombrando letras.
- 3) Tienen un buen vocabulario, incluyendo una buena comprensión de la lengua oral y una capacidad de utilizar palabras para expresarse.

- 4) Pueden comprender o entender lo que leen.
- 5) Tienen una buena fluidez.
- 6) Utilizan una ortografía inventada.
- 7) Tienen un interés y una motivación para leer por una serie de propósitos.

La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para la lengua y la alfabetización construirá la base que ayudará a los/las niños/as a desarrollar estas características.

Algunas de estas características se pueden apreciar incluso antes de su entrada al parvulario, mientras que otras se desarrollarán más tarde, teniendo una buena base en la infancia. Los/las niños/as se harán lectores y escritores más exitosos si les ayudamos a desarrollar un interés y un placer en los libros, en la lectura y en lo escrito, además de impulsarles a adquirir destrezas y estrategias. La Guía se diseña para los/las niños/as de 3 a 5 años de edad antes de la entrada al parvulario. La Guía se alinea con los estándares académicos del parvulario de Dakota del sur en términos de lengua y de alfabetización.

### **Cómo aprender nuevos idiomas.**

La investigación del cerebro ha mostrado con claridad que aprender nuevos idiomas es mucho más fácil si comenzamos pronto en nuestras vidas. A lo largo de los primeros años de vida se forman conexiones en el cerebro que permiten que se produzca el aprendizaje. Cuando los/las niños/as oyen los sonidos de la lengua, ellos/as forman conexiones en el cerebro que permiten un mayor aprendizaje de la lengua. Si los/las niños/as no oyen una lengua en su infancia y no forman estas conexiones será mucho más difícil para ellos/as aprenderlas más adelante. El “Consejo estadounidense de maestros/as

de idiomas extranjeros” y el “Centro de lingüística aplicada” enumeran varias **ventajas de ser bilingüe** e indican que:

"El hecho de aprender una segunda lengua en la infancia...

- Tiene un efecto positivo en el crecimiento intelectual.
- Enriquece y eleva el desarrollo mental de un niño/a.
- Dota a los/las estudiantes de más flexibilidad de pensamiento, de mayor sensibilidad hacia la lengua y de un oído mejor para escuchar.
- Mejora la comprensión del niño/a de su lengua materna.
- Da al niño/a la capacidad de comunicarse con gente que de otro modo no podría conocer.
- Abre la puerta a otras culturas y ayuda a un niño/a a entender y a apreciar a gente de otros países.
- Da a un estudiante una apertura mental hacia los requisitos de la lengua para una educación posterior". ([www.actfl.org](http://www.actfl.org)).

Cuando usted considere enseñar una nueva lengua, piense qué lengua es la más apropiada para sus niños/as y para su comunidad. Si hay una gran cantidad de hispanoablantes en la comunidad, el español sería una opción natural. Lo ideal sería que usted pudiera enseñar algunas palabras en otros idiomas también, por ejemplo en francés o en alemán.

Esta sección también contiene indicadores para niños/as que estén aprendiendo inglés como nueva lengua. Ya que ayudamos a los/las niños/as a aprender inglés, es importante que apoyemos su lengua materna y que hagamos que los/las niños/as y que las familias

sepan que respetamos esa lengua. La competencia de los/las niños/as en su primera lengua facilita el aprendizaje de otra nueva lengua.

**La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur** para la lengua y la alfabetización.

**ESTÁNDAR 1~ La lectura.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as utilizan destrezas y estrategias para captar el significado de lo escrito.

**ESTÁNDAR 2~ La escritura.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as utilizan la escritura y el dibujo como medios de comunicación.

**ESTÁNDAR 3~ El escuchar y la concienciación fonológica.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as escuchan, identifican y responden a los sonidos, a las instrucciones y a las conversaciones ambientales, y tienen una concienciación fonológica.

**ESTÁNDAR 4 ~ El hablar/comunicarse y el desarrollo oral de la lengua.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as se comunican con éxito con múltiples propósitos.

**ESTÁNDAR 5 ~ El aprender nuevos idiomas.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as muestran una comprensión de que hay idiomas múltiples y comienzan a comunicarse en otro idioma distinto a su lengua materna.

## **ESTÁNDAR 1**

### **La lectura.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as utilizan destrezas y estrategias para captar el significado de lo escrito.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Manifestarán motivación, interés y placer por los libros, por la lectura y por la representación de cuentos cuando estén inmersos en el juego.
2. Mostrarán habilidades en el manejo de un libro, como puede ser llevar el libro boca arriba y pasar las páginas de adelante a atrás.
3. Reconocerán la escritura del ambiente familiar, como señales de “STOP” (PARE) y entenderán que tienen sentido.
4. Volverán a contar un cuento de un libro conocido y lo relacionarán con experiencias de la vida real.
5. Harán predicciones de la trama posterior de un cuento.
6. Mostrarán su conocimiento de que un símbolo puede representar algo más (por ejemplo, una palabra puede representar a un objeto, un nombre puede representar a una persona, un cuadro puede representar a un objeto verdadero).
7. Reconocerán su propio nombre escrito.
8. Mostrarán el conocimiento del “principio alfabético”, el concepto de que los sonidos del discurso se pueden representar mediante una o más letras del alfabeto.

9. Identificarán por lo menos 10 letras del alfabeto, sobre todo las de su propio nombre.
10. Mostrarán el conocimiento de los conceptos básicos de lo escrito, como es el saber las diferencias entre los cuadros, las letras y las palabras.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Para desarrollar destrezas y estrategias de buenos lectores, ofrézcales a los/las niños/as un ambiente lleno de materiales de lectura más apropiados para su edad, incluyendo tanto ficción como libros informativos, así como revistas, gráficos, poemas y otros escritos atractivos que reflejen las culturas de los/las niños/as.
- Designe centros y áreas que permitan que los/las niños/as participen activamente en su alfabetización, incluyendo un área cómoda de biblioteca donde sea placentero leer o un área de escritura con varios papeles, lápices, ceras y marcadores. También un área para escuchar libros en cinta de casete o en disco compacto, un área de economía doméstica con libretas, lápices y libros, así como un ordenador si está disponible.
- Ponga canciones, poemas, un horario con la rutina diaria, etc... en gráficos o papel grande usando palabras y símbolos, y señale a las palabras mientras cantan y leen.
- Provéales de un ambiente de escritura con sentido. Deles oportunidades a los/las niños/as de etiquetar artículos significativos, áreas/recipientes de almacenaje o espacios designados al usar cuadros, símbolos o escritura. Los cuadros y los nombres de los juguetes se pueden guardar en estantes

para mostrar a dónde pertenecen. Use los nombres y los cuadros de los/las niños/as para etiquetar sus armarios/espacios personales/dibujos, etc.

- Añada muchos materiales prácticos a los varios centros por todo el ambiente, incluyendo letras magnéticas, cubos del alfabeto y materiales que los/las niños/as puedan utilizar para formar letras, como plastilina y limpiadores de pipa.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Proporcione un tiempo en el horario de a diario para las grandes y las pequeñas actividades de grupo, y mucho tiempo para que los/las niños/as escojan entre diversas actividades en centros o áreas de interés.
- Haga que los/las niños/as participen en las típicas experiencias del tiempo del cuento que incluyan su exposición a los libros, juegos con los dedos, poemas, canciones, versos, marionetas, juego dramático, lecturas repetidas del texto familiar y representación de cuentos conocidos.
- Anime a los/las niños/as a que lean partes repetitivas de cuentos conocidos en libros sencillos y previsibles, que tengan una pocas palabras en cada página, como por ejemplo en el caso de ¿Oso marrón, oso marrón, qué es lo que usted ve?.
- Pida que los/las niños/as predigan lo que pasará en un cuento después de mostrarles la tapa del libro. Durante el cuento de vez en cuando pídale que predigan qué sucederá más adelante en la trama.

- Hable del "comienzo" y del "final" de los libros. A medida que los vaya leyendo, mueva su dedo por debajo de las palabras de tal modo que los/las niños/as puedan ver que la lectura va de izquierda a derecha.
- Muestre su propio placer, interés y motivación para leer de diversas maneras, mostrando a los/las niños/as que la lectura es divertida y útil.
- Lea libros de alta calidad a individuos y a grupos pequeños, asegurándose de que los libros eviten estereotipos y reflejen los intereses de los/las niños/as, su cultura y su lengua materna.
- Lea frecuentemente y cante con libros como María tenía un corderito y Las ruedas en el autobús que contienen las letras de las canciones. Cante la canción del abecedario mientras esté señalando a las letras.
- Involucre a los/las niños/as en la creación de libros que puedan leer con independencia. Los/las niños/as pueden sacar las imágenes de marcas conocidas (como la parte frontal de las cajas de cereales), cuadros de los/las niños/as del grupo con sus nombres, fotos de señales conocidas, acontecimientos culturales, etc. Se pueden componer estos libros con álbumes de fotos o con papel grueso grapado.
- Hable de algunas de las palabras interesantes encontradas en los libros mientras usted lee a los/las niños/as con la intención de ayudarles a construir su vocabulario.

## **ESTÁNDAR 2**

### **La escritura.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as utilizan la escritura y el dibujo como medios de comunicación.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Mostrarán motivación para dibujar y escribir durante el juego al experimentar con herramientas de escritura, tales como lápices, ceras, marcadores y el teclado del ordenador.
2. Mostrarán la comprensión de que las palabras habladas se pueden representar con letras escritas o símbolos mientras son dictadas.
3. Utilizarán garabatos y dibujos para representar sus ideas y luego comenzarán a utilizar letras y ortografía de su desarrollo e inventadas para comunicar un mensaje.
4. Intentarán escribir sus propios nombres usando diversos materiales.
5. Utilizarán la escritura de su ambiente (como señales, etiquetas de los alimentos y lo escrito cerca de ellos/as) para ayudar en su escritura y solicitarán a los/las adultos/as su ayuda para escribir mensajes, listas y cuentos.

### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Cree un área o centro de escritura con materiales para escribir como pueden ser sellos, papel, sobres, blocs, alfabetos, papel de gran tamaño,

una vieja máquina de escribir, ceras de distintos tamaños y formas, así como otros materiales de escritura.

- Proporcione lápices, marcadores, ceras, papel, tiza, pizarras, teclados de ordenador, plantillas y estampillas de caucho con tinta borrable en áreas o centros de interés por todo el salón de clase, incluyendo el área de cubos, el área para el juego dramático, el área artística y demás.
- Proporcione centros donde los/las niños/as puedan experimentar con letras y palabras para escribir con la crema de afeitar, la sal, la plastilina, etc.
- Convierta de vez en cuando el área para el juego dramático en una oficina de correos para animar a los/las niños/as a que escriban a sus padres y a otros/as de sus semejantes.
- Etiquete objetos comunes en el salón de clase y los artículos que los/las niños/as traen de casa para compartir.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Muestre la escritura a los/las niños/as siempre que sea posible, por ejemplo al pasar lista, al contarlos antes del almuerzo, al hacer listas, al escribir avisos, al observar cambios en un tablero de mensajes o al escribir otros mensajes.
- Piense en voz alta mientras usted escribe con los/las niños/as de tal modo que puedan entender el proceso que usted sigue con la escritura. De vez en cuando pronuncie las letras mientras usted las escribe.

- Muestre su propio placer, interés y motivación para escribir por diversas razones, como puede ser el hacer listas, mostrándoles a los/las niños/as que la escritura es divertida y útil.
- Proporcione oportunidades de dictado tales como "¿Qué es lo que quisieras decirle en tu tarjeta a tu mamá?" o "Dime qué te gustaría hacer afuera y lo escribiré". Lea la escritura de nuevo al niño/a para consolidar la relación entre la palabra escrita y la hablada.
- Ofrezca experiencias compartidas de escritura a grupos pequeños de niños/as, al escribir sus ideas en un gran trozo de papel para que todos las vean, con ideas tales como "hagamos una lista de cosas que vimos en nuestra excursión". Saque cuadros de las experiencias y escriba comentarios a esos cuadros o compílelos para crear un libro.
- Escriba canciones y poemas en gráficos para compartir con los/las niños/as mientras cantan y leen.
- Escriba el nombre del niño/a en ilustraciones al texto y anímele a escribir su propio nombre.
- Anime a los/las niños/as a que dicten los títulos de sus ilustraciones al texto y/o a que escriban cuentos cortos para acompañar esas ilustraciones suyas.

### **ESTÁNDAR 3**

#### **El escuchar y la concienciación fonológica.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as escuchan, identifican y responden a los sonidos, a las direcciones y a las conversaciones ambientales, y tienen una concienciación fonológica.

#### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Escucharán y responderán a las conversaciones con adultos/as y otros/as niños/as durante el juego.
2. Identificarán los sonidos y las palabras en su ambiente de a diario.
3. Escucharán atentamente los libros y los cuentos.
4. Repetirán canciones, versos y frases conocidas de sus cuentos preferidos.
5. Mostrarán la comprensión de un vocabulario cada vez más rico.
6. Seguirán instrucciones sencillas con dos o más pasos.
7. Reconocerán algunos sonidos de versos.
8. Mostrarán la capacidad de oír partes aisladas de palabras y de separar esas partes usando aplausos, chasqueo de dedos u otros movimientos (por ejemplo, aplaudir cada sílaba del “pe-rrí-to”, del “dí-no-sau-rio”...).
9. Identificarán palabras dentro de un grupo pequeño de ellas que comiencen con el mismo sonido.
10. Repetirán las palabras habladas cuando sea necesario.

## **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos**

### **indicadores.**

- Cree un área/centro de escucha donde los/las niños/as puedan escuchar los libros en cinta de casete, la música, etc.
- Toque diversas piezas musicales, incluyendo canciones multiculturales e infantiles, y sonidos ambientales grabados.
- Establezca rutinas diarias en las cuales usted dé instrucciones sencillas para que los/las niños/as las sigan ("primero, recojamos todos los cubos y luego sentémonos en la alfombra").

## **Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos**

### **indicadores.**

- Lea diversos libros culturalmente diferentes, poemas y versos de guardería con los/las niños/as.
- Proporcione experiencias que ayuden a los/las niños/as a aprender nuevas palabras, como ir de excursiones y compartir objetos interesantes.
- Cree muchas oportunidades de tener conversaciones con niños/as particulares o con los grupos pequeños durante el juego, y también en el tiempo de la merienda, en el almuerzo y durante otras rutinas.
- Proporcione varias oportunidades a los/las niños/as de hablarse y escucharse.
- Juegue el juego de los aplausos para ayudarles a poder oír e identificar sonidos/sílabas separadas en palabras, tales como aplaudir los sonidos en su

- nombre (por ejemplo, “Ma-rí-a”). Utilice instrumentos musicales para tocar sonidos aislados escuchados en las palabras de las canciones.
- Juegue a juegos que se centren en los primeros sonidos de palabras, aquellas que comiencen con los mismos sonidos, así como las que rimen.

## **ESTÁNDAR 4**

### **El hablar/comunicarse y el desarrollo oral de la lengua.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as se comunican con éxito por múltiples propósitos.

#### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Jugarán con los sonidos de la lengua, repitiendo versos, canciones, poemas y con los juegos con los dedos.
2. Utilizarán un vocabulario cada vez más rico.
3. Mostrarán motivación para comunicarse a través del juego y de las actividades cotidianas.
4. Darán respuestas significativas a las preguntas y plantearán preguntas para aprender nueva información o para clarificar ideas.
5. Utilizarán oraciones completas de diversas extensiones para expresar ideas y sentimientos mediante la lengua hablada, el lenguaje por señas u otras formas de comunicación.

6. Iniciarán y participarán en la conversación y discusiones con adultos/as y otros/as niños/as.
7. Contarán historias verdaderas o imaginarias que tengan un principio, un desarrollo y un final reconocibles.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Ofrezcales un área para el juego dramático donde los/las niños/as puedan fingir y actuar.
- Ponga discos compactos o cintas de casete con canciones infantiles de varias culturas, a medida que los/las niños/as estén jugando en centros o áreas de interés. Cante de vez en cuando con ellos/as y anímelos/las a que canten con usted.
- Establezca áreas de interés con objetos y experiencias que estimularán a los/las niños/as a utilizar una lengua descriptiva, como poner diversas clases de ramitas en el área de las ciencias/del descubrimiento.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Involucre a los/las niños/as en una conversación a medida que jueguen. Escuche atentamente y no acelere el discurso de los/las niños/as. Siga su iniciativa en la conversación.
- Amplíe el lenguaje de los/las niños/as (si el niño/a dice "pelota", responda con "la pelota derecha, grande, roja", etc.).
- Explique el significado de palabras durante conversaciones y el tiempo del cuento.

- Anime a los/las niños/as a que vuelvan a contar y a representar cuentos que ustedes hayan leído juntos. Haga preguntas sobre libros y cuentos.
- Hable de cosas que usted y el niño/a estén haciendo. Piense en palabras interesantes para describir los detalles y las acciones. Por ejemplo, si usted está fingiendo lavar platos, usted podría hablar sobre el fregar y el restregar.
- Deles oportunidades a los/las niños/as para charlar entre sí, por ejemplo tiempo para compartir, los momentos del almuerzo y de la merienda, usando grupos más pequeños para permitir conversaciones más significativas.
- Deles oportunidades a los/las niños/as de jugar con sonidos. Experimente "alargando palabras" al decir las lentamente sonido a sonido.
- Use libros agradables, poemas, versos, juegos con los dedos y canciones que los/las niños/as puedan repetir con frecuencia.

## **ESTÁNDAR 5**

### **El aprender nuevos idiomas.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as muestran comprensión de que hay idiomas múltiples y comienzan a comunicarse en una lengua distinta a su lengua materna.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Nombrarán por lo menos un ejemplo de una lengua que no sea una de sus lenguas maternas.
2. Se saludarán de manera simple en otra lengua, como por ejemplo "hola" y "adiós" o usarán el lenguaje por señas para expresar un saludo.

**Para un niño/a que aprenda el inglés como nueva lengua:**

3. Escucharán a sus iguales y a los/las adultos/as que hablan inglés para aprender la nueva información, y mostrarán cierta comprensión de la lengua.
4. Participarán en la comunicación no verbal con los/las que hablen una lengua que no sea su lengua materna.
5. Jugarán con los sonidos y entonación de la lengua inglesa, así como con sus idiomas maternos.
6. Identificarán los nombres de objetos comunes en el ambiente.
7. Utilizarán palabras y frases sencillas para comunicarse con los/las adultos/as y con otros/as niños/as.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a aprender nuevos idiomas.**

- Cree el ambiente para ayudar a los/las niños/as a aprender una nueva lengua. En el centro de escucha ofrézcales libros en cinta de casete o en disco compacto en otros idiomas. Usted también puede proporcionar discos compactos o cintas que tengan canciones y frases sencillas en múltiples lenguas. Estos están disponibles en línea o en tiendas de materiales para maestros/as. Pida que los/las voluntarios/as,

los padres o los/las niños/as mayores graben unos cuentos para que los/las niños/as los escuchen, incluyendo sus idiomas maternos.

- Etiquete objetos en la habitación o guardería tanto en inglés como en otra lengua, como el español o el Lakota. Junto con los/las niños/as, hagan las etiquetas lo bastante grandes para que se lean fácilmente, añadiendo una palabra a la semana.
- Añada libros escritos en dos idiomas al área de la biblioteca. Lea libros como Buenas noches, Luna, el cual está disponible en inglés y español. Esto puede ayudar a los/las niños/as a ver la conexión entre los dos idiomas. Ofrezcales libros que reflejen idiomas y culturas de los/las niños/as del grupo.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Invite a venir y a enseñar a los/las niños/as una canción sencilla y algunos saludos o palabras especiales a los padres y a los miembros de la comunidad que hablen otros idiomas. Invite a familias para cocinar platos tradicionales con los/las niños/as y a enseñarles los nombres de las comidas que se están preparando. Sea sensible a la cultura de los padres. Invíteles pero no les presione a llegar hasta que se sientan cómodos. En lugar de eso trabaje en la construcción de una relación con el paso del tiempo.
- Enseñe a los/las niños/as un saludo sencillo, como "hola" o "hau" ("hola" en Lakota). Luego utilice este saludo con los/las niños/as por la mañana. Anímeles a que le saluden a usted y a los/las otros/as niños/as de la misma manera.

Amplíe este saludo para incluir "¿cómo estas?" y respuestas que podrían incluir:

Excelente	excellent
Muy bien	very good
Bien	good
Mal	not good
¿Y tú?	and you?
¿Cómo estás?	how are you? Tokeske yaun he? (en Lakota)
Estoy bien. ¿Y tú?	I am fine. And you? Lila Tanyan waun.

Nis tok? (en Lakota)

- Enseñe palabras y números en color en otros idiomas, como pueden ser las palabras de los números en Lakota

1. wanci
2. nunpa
3. yamni
4. topa
5. zaptan
6. sakpe
7. sakowin
8. saglogan
9. napciyunke
10. wikcemna

- Cante canciones sencillas en otros idiomas, como “Hermano Jaime” (“Frère Jacques”, en francés), que ayuden a los/las niños/as a oír los sonidos de la lengua
- Otra canción que puede cantar a lo largo del año con los/las niños/as es:

“Es un mundo pequeño” (*It’s a Small World*).

Es (It’s) un mundo (a world) muy pequeño (very small).

Es un mundo muy pequeño.

Es un mundo muy pequeño.

Es un pequeño, pequeño mundo.

- Use movimientos para acompañar las canciones con tal de ayudar a los/las niños/as a aprender palabras.

### **Estrategias adicionales para los/las niños/as que son estudiantes**

#### **bilingües.**

- ❖ Construya relaciones entre los padres y los/las maestros/as de tal manera que los/las niños/as se sientan seguros, tranquilos y cómodos. Involucre a las familias en todos los aspectos del programa, ayudando a los/las niños/as a aprender mutuamente acerca de sus culturas. Enfatice la importancia de la lectura en casa a los/las niños/as.
- ❖ Anime a los padres a que continúen hablando al niño/a en su lengua materna en casa. El hecho de saber bien su primera lengua les ayudará más tarde en el desarrollo de la lengua inglesa y de su alfabetización.

- ❖ Ayude a los/las niños/as a adquirir conocimientos y aprecio por el libro, conocimiento de la letra y concienciación fonológica en la lengua en la cual son más competentes, dibujando a la familia y a los miembros de la comunidad como recursos. Estas destrezas se transferirán mientras los/las niños/as se hagan competentes en otros idiomas.
- ❖ Ofrézcales actividades a los/las niños/as para que les ayuden a facilitar interacciones entre los/las niños/as que aprenden la nueva lengua y los/las que hablan la lengua bien, pero no les requiera que hablen hasta que estén cómodos (en un refugio seguro), por ejemplo en una mesa con juguetes y con rompecabezas, un área de libros o un área de cubos.
- ❖ Aprenda algunas palabras en la lengua materna del niño/a y, si es posible, localice a un empleado disponible que pueda hablar la lengua del niño/a.
- ❖ Invite a los padres y a los miembros de la familia a que vengan a leer a los/las niños/as en su lengua nativa/materna. Involucre a las familias para hacer que los/las niños/as participen en tradiciones orales y experiencias culturales como contar cuentos y manejar marionetas tanto en su lengua materna como en inglés.
- ❖ Pida a voluntarios/as, a padres y a niños/as mayores que hablen la lengua del niño/a que transcriban cuentos que el niño/a dicte en su propia lengua.
- ❖ Use canciones para ayudar a los/las niños/as a aprender nuevas frases y oraciones, como la canción "buenos días".
- ❖ Use oraciones sencillas, repita lo que ha sido dicho, use gestos y expresiones faciales, señale a los objetos y utilice un vocabulario

cotidiano para ayudar a los/las niños/as a entender claramente lo que ha sido dicho.

- ❖ Céntrese en ayudar al niño/a a aprender nuevas palabras en inglés que sean útiles y sencillas, las cuales ayudarán al niño/a a satisfacer sus necesidades. Describa sus acciones diarias en voz alta mientras usted las hace.
- ❖ No obligue a los/las niños/as a producir lenguaje hasta que ellos/as manifiesten desearlo realmente.
- ❖ Cree un sistema de solidaridad mutua. Pida a un niño/a que hable bien la lengua que entable amistad con un niño/a que aprende esa lengua. Explíquelo cómo él/ella puede jugar con, hablar con y apoyar al niño/a que aprende dicha lengua.

### **Lengua y alfabetización:**

#### **Adaptaciones para niños/as particulares.**

Las siguientes adaptaciones ayudarán a apoyar el desarrollo de la lengua y de la alfabetización de los/las niños/as que tengan varias minusvalías. Las adaptaciones pueden también ser útiles para otros/as niños/as del programa.

- Asegúrese de que todos los/las niños/as tengan accesibilidad a los libros y a los materiales de su ambiente.
- Guarde los libros de tapas duras (los que tienen páginas de cierto grosor) en los estantes que estén al alcance de los/las niños/as.

- Use ordenadores con pantallas sensibles y con programas interactivos, como el “software” de los “libros vivos”.
- Provéales de libros interactivos que les permitan apretar los botones para oír sonidos en el cuento y libros con texturas para que las puedan sentir. Considere la posibilidad de añadir texturas a los libros, por ejemplo trozos de tela cubiertos de pelusilla en los libros sobre animales.
- Use libros con letra grande.
- Use herramientas adaptables de escritura cuando sean necesarias, como por ejemplo:
  - Lápices/ceras/marcadores de gran tamaño o de tamaños que satisfagan las necesidades del niño/a.
  - Mangos de goma hechos para coger los lápices que encajen en sus lápices o en otras adaptaciones de utensilios de escritura.
  - Teclados adaptados, tales como “IntelliKeys” o “software” para el reconocimiento de voz.
    - Use diversas texturas de papel para escribir, incluyendo la de papel de lija y la de papel muy pesado.
    - Proporcione oportunidades a los/las niños/as de explorar lo escrito en varios materiales, tales como la arena, la harina de maíz, la crema de afeitar y la pintura.
    - Escribir en una superficie inclinada ayuda a muchos/as niños/as. Una gran carpeta en una mesa puede crear una superficie inclinada. Los

caballetes o la escritura en la pared (superficie vertical) son buenas herramientas.

- Enseñe a los/las niños/as algunas palabras básicas con el lenguaje por señas y utilícelas con canciones y frases conocidas.
- Proporcione aparatos para pasar páginas y librerías para guardar los libros en un lugar a disposición de aquellos/as niños/as que los necesiten. Pueden ser comprados o hechos de materiales domésticos.
- Anime a voluntarios/as de la comunidad a prestar ayuda leyendo cuentos a individuos y a grupos pequeños.
- Use las fotos del niño/a haciendo las actividades rutinarias de a diario para ayudar a los/las que tengan dificultades para entender las instrucciones.
- Enseñe a los/las niños/as palabras y frases sencillas con el lenguaje por señas y úselas con canciones y frases conocidas.
- Proporcione aparatos para la comunicación como tableros de comunicación que tengan imágenes que el niño/a pueda presionar o señalar para comunicar sus deseos y necesidades.
- Use transiciones entre las actividades como canciones, lenguaje por señas y juegos con los dedos.
- Proporcione teléfonos pequeños de plástico (los cuales se pueden fabricar desde las cañerías y desde las juntas del material plástico de PVC –clorito de polivinilo-) que permitan que los/las niños/as se

oigan hablar a sí mismos/as, para poder ofrecer una reacción inmediata.

- Haga actividades en grupos pequeños e individualmente.
- Reparta el "palo que habla" u otro artículo interesante que se pueda utilizar como indicador a quien le toque hablar o compartir.
- Deles a los/las niños/as mucho tiempo para pensar y formular lo que desean decir.
- Ofrezcales oportunidades a los/las niños/as de hablar delante de un espejo de tal manera que ellos/as puedan ver el movimiento de su boca y el sonido que están haciendo juntos.
- Proporcione intérpretes a niños/as con defectos auditivos o a los/las que no hablan inglés.
- Tenga letras de papel de lija a disposición de los/las niños/as.
- Ofrezcales tableros individuales de borrado en seco para que los/las niños/as escriban en ellos/as.
- Use muchos materiales visuales concretos y prácticos cuando ayude a los/las niños/as a aprender nuevas palabras.

### **La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para las matemáticas.**

La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para las matemáticas se basa en la investigación actual relacionada con las habilidades, el conocimiento y las actitudes que conducen a los/las niños/as a ser competentes en el uso de las matemáticas. En la

declaración de su posición acerca del “aprendizaje de las matemáticas en la infancia”, el “Consejo nacional de maestros/as de matemáticas” (NCTM) y la “Asociación nacional para la educación infantil” (NAEYC) tienen varias recomendaciones para la educación con unas matemáticas de alta calidad para los/las niños/as de 3 a 6 años de edad. Estas recomendaciones incluyen el proporcionar tiempo y materiales para hacer que los/las niños/as participen en el juego y el elevar el interés natural de los/las niños/as, su curiosidad en las matemáticas y su disposición para utilizarlas para captar los significados de su mundo. Asimismo, otras recomendaciones pueden ser el proporcionar la ayuda del adulto o el edificar el origen y las experiencias familiares, lingüísticas y culturales del niño/a, tanto como el animar a que los/las niños/as resuelvan problemas y razonen a través de actividades integradas, el proporcionar la interacción continua con ideas matemáticas y el evaluar continuamente los conocimientos y pericias matemáticas de los/las niños/as.

Es fundamental proporcionar experiencias infantiles que ayudarán tanto a las chicas como a los chicos a desarrollar una actitud positiva hacia las matemáticas y una autoconfianza en su capacidad de resolver problemas. Podemos construir varias experiencias que los/las niños/as hayan tenido antes de la educación preescolar y ayudarles a entender que ya saben demasiado sobre las matemáticas. Podemos ayudar a los/las niños/as a aprender conceptos matemáticos al hablar con ellos/as, haciendo demostraciones con los materiales prácticos y animándoles a hablar sobre esos conceptos con sus compañeros y con nosotros/as, todo ello en el contexto del juego. Los/las niños/as aprenden conceptos geométricos mientras juegan con los cubos, y aprenden el volumen y

las medidas al jugar con la arena y con el agua. Asimismo, aprenden a corresponderse mutuamente mientras ayudan a dar la merienda a cada niño/a del grupo. Con las experiencias que proporcionamos a los/las niños/as, ellos/as pueden llegar a disfrutar de verdad de las matemáticas.

Los recursos primarios que fueron utilizados en el desarrollo de esta Guía proceden de Cómo involucrar a los/las niños/as pequeños/as en las matemáticas: estándares para la educación infantil de las matemáticas en la niñez, editada por Douglas H. Clements y Julia Sarama y con recursos del “Consejo nacional de maestros/as de matemáticas” y la “Asociación nacional para la educación infantil”.

La Guía se diseña para los/las niños/as de 3 a 5 años de edad, antes de la entrada al parvulario. La Guía se alinea con los estándares académicos del parvulario de Dakota del sur para las Matemáticas.

**La Guía para el aprendizaje infantil de las matemáticas.**

**ESTÁNDAR 1 ~ El sentido numérico y las operaciones.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as cuentan con entender y usar números para decir cuánto, para describir el orden y para comparar.

**ESTÁNDAR 2 ~ Formas/geometría.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as identifican y describen formas geométricas sencillas (círculo, triángulo, rectángulo...) y demuestran un conocimiento de sus posiciones en relación con otros objetos.

**ESTÁNDAR 3 ~ Las medidas.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as identifican y comparan los conceptos de longitud, volumen, peso, tiempo y temperatura, así como utilizan las herramientas necesarias para medirlos.

**ESTÁNDAR 4 ~ Cómo dar sentido a los datos.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as clasifican, organizan, representan y usan información para hacer y contestar a preguntas.

**ESTÁNDAR 5 ~ Patrones/álgebra.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as identifican, repiten y describen patrones sencillos mientras usan objetos concretos.

**ESTÁNDAR 1**

**El sentido numérico y operaciones.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as cuentan con entender y usar números para decir cuánto, para describir el orden y para comparar.

**Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Contarán del uno al 10 e incluso más allá.

2. Contarán el número de objetos en un grupo de hasta 10 de ellos y sabrán que el último número expresa la suma.
3. Contarán verbalmente del 5 para atrás.
4. Mirarán a un grupo de hasta 4 objetos y rápidamente verán y dirán su número.
5. Reconocerán y nombrarán los numerales del 1 al 5.
6. Compararán dos grupos (que contengan hasta 5 objetos cada uno) y los describirán usando palabras comparativas como “más”, “menos” o “igual”.
7. Utilizarán y entenderán los términos “primero” y “último” y desde “primero” hasta “quinto”.
8. Separarán una colección de 10 artículos en 2 grupos iguales.
9. Darán hasta 5 objetos cuando se les pidan.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Cree un área de matemáticas en el salón de clase donde los/las niños/as puedan jugar con manualidades para las matemáticas que incluyan materiales como cubos de unifix, varas, cubos con figuras y osos para contar.
- Añada libros de cuentas y números al área de la biblioteca.
- Trace una línea de números con los/las niños/as al escribir esos números en orden del 1 al 10 en una larga hoja de papel. Mantenga esa línea con números en el salón de clase y utilícela mientras cante las canciones de los números, contando en otros idiomas, etc.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Proporcione muchas oportunidades para contar durante el juego. Juntos, cuenten el número de niños/as en el salón de clase, el número de aquellos/as que usen zapatos con cordón, el número de señales de “STOP” o de árboles que usted vea durante un paseo por el vecindario, etc.
- Practique la cuenta atrás. Utilice los movimientos del cuerpo como estar parado de puntillas cuando diga “5” y acérquese lentamente al suelo cuando diga cada número más pequeño, terminando con el “1” mientras se sienta o se arrodilla en el suelo. Utilice la cuenta atrás como si estuviera en un transbordador espacial, en una carrera, etc.
- Cuente objetos o niños/as al usar las palabras “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto”, “quinto”...
- Cante canciones de contar, como "Los 5 patos pequeños " y use los dedos u otros objetos para indicar los números que se cantan, mostrando así el uso de la resta.
- Use libros de números, juegos con los dedos y versos con números.
- Invite a los/las niños/as a que ayuden a servir la merienda, a pasar las servilletas y los materiales, mientras cuentan cada objeto al pasarlo.
- Haga actividades de comparación, como pasar cinco hojas de papel y tres lápices de cera. Discuta con los/las niños/as qué grupo tiene más. Utilice actividades de emparejar y contar para determinar si los grupos tienen más, menos o lo mismo.
- Haga actividades de cocina con los/las niños/as. Escriba la receta de tal manera que ellos/as puedan leerla con usted usando tanto números como cuadros.

## **ESTÁNDAR 2**

### **Formas/geometría.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as identifican y describen formas geométricas sencillas (el círculo, el triángulo, el rectángulo...) y muestran su conocimiento de sus posiciones en relación con otros objetos.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Reconocerán y nombrarán el círculo, el triángulo y el rectángulo (el cual incluye al cuadrado).
2. Construirán y describirán las formas bidimensionales, al hacer círculos y triángulos con cubos y plastilina.
3. Reconocerán que una forma se mantiene igual cuando cambia de posición.
4. Clasificarán y encajarán objetos de la misma forma y tamaño, a la par que pondrán un objeto de la misma forma y tamaño encima de otro para demostrar que son idénticos.
5. Harán un cuadro combinando formas.
6. Separarán una forma (la descompondrán) para hacer nuevas formas, como puede ser el encontrar dos triángulos en un cuadrado.
7. Mostrarán y comenzarán a utilizar el vocabulario de la posición relativa de objetos en el ambiente e interpretarán las situaciones, por ejemplo “arriba”,

“abajo”, “encima de”, “bajo”, “la parte superior e inferior de”, “dentro de”,  
“afuera de”, “enfrente de”, “detrás de”, “entre”, “al lado de”...

8. Crearán formas bidimensionales y estructuras tridimensionales que sean simétricas.

### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Asegúrese de que haya diversas manualidades de distintos tamaños y formas, incluyendo formas bi y tridimensionales, cubos, pirámides y objetos como rompecabezas y copas de nidos en el área de las matemáticas para que los/las niños/as los incluyan en sus juegos.
- Proporcione muchas oportunidades para que los/las niños/as jueguen en el área de los cubos. Hable con los/las niños/as sobre las formas que están utilizando a medida que estén jugando.
- Designe áreas donde los/las niños/as puedan modelar formas con plastilina. Charle con los/las niños/as sobre los nombres de las formas que estén haciendo.
- Ponga bandejas que los/las niños/as puedan utilizar para clasificar los juguetes o los cubos según su tamaño o su forma.

### **Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Provéales de muchos ejemplos de formas con varios atributos: “grande”, “pequeño”, “largo”, “delgado”...
- Proporcione muchos ejemplos de formas en varias posiciones, al revés, dadas la vuelta, etc.

- Proporcione ejemplos y no ejemplos: "esto es un círculo, esto no es un círculo..."
- Charle con los/las niños/as mientras juegan con los objetos. Puntualice que las formas se mantienen iguales aun cuando están al revés o de lado.
- Juegue con los/las niños/as a juegos que incluyan el pedirles que coloquen objetos "al lado de", "cerca de", "detrás de", "encima de", "arriba", "abajo", "cerca de" y "lejos de".
- Deles a los/las niños/as oportunidades para perfilar contornos con formas sin dejar espacios.
- Tenga materiales disponibles, por ejemplo formas de un tablero de franela, papel o cubos que permitan a los/las niños/as combinar formas y crear nuevos diseños bi y tridimensionales.
- Provéales de experiencias al romper formas bi y tridimensionales para hacer nuevas formas, como puede conseguirse al romper una galleta cuadrada para hacer 2 rectángulos más pequeños.

### **ESTÁNDAR 3**

#### **Las medidas.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as identifican y comparan los conceptos de longitud, volumen, peso, tiempo y temperatura, así como utilizan las herramientas necesarias para medirlos.

## **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Compararán la longitud y otros atributos de objetos, usando los términos “más grande”, “más largo” y “más alto”.
2. Compararán dos objetos colocando uno encima del otro e indicarán qué objeto ocupa más espacio.
3. Dispondrán los objetos en orden según características o atributos, como la altura.
4. Identificarán y utilizarán los instrumentales de medición, como la regla, la balanza, las tazas para medir, el termómetro, el reloj y el calendario.

## **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Ofrézcales una mesa de agua o un gran recipiente de plástico para el agua donde los/las niños/as puedan jugar con las tazas y los recipientes para medir de diversos tamaños. Hable sobre qué recipientes contienen más, menos y la misma cantidad.
- Proporcione una mesa de arena o un gran recipiente de plástico para la arena donde los/las niños/as puedan jugar con las tazas y los recipientes para medir de diversos tamaños.
- Asegúrese de que el área de las matemáticas contenga una balanza de plástico que los/las niños/as puedan utilizar para comparar pesos de objetos, reglas de plástico, juguetes de peluche, muñecas y cubos de diversos tamaños y tipos. Hable con los/las niños/as sobre qué objetos son más grandes, más altos, más largos, etc.

- Cree un almacén para el juego con una registradora donde los/las niños/as puedan hacer ver que compran objetos para el juego con dinero verdadero o imaginario.

**Estrategias de enseñanza eficaces para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Fomente la curiosidad de los/las niños/as por el dinero, enseñándoles monedas y hablando de su valor.
- Traiga calabazas de varios tamaños: pese, mida y compare.
- Mida objetos en el salón de clase con los/las niños/as. Compare las medidas. Médalos usando varios objetos no estándar, tales como cubos, ceras, judías/frijoles o clips de papel.
- Mida la altura de los/las niños/as al principio del año y periódicamente a lo largo del año. Haga un gráfico para exhibir sus medidas y crecimiento.
- Mida la altura de los/las niños/as con un hilo. Compare las longitudes del hilo entre los/las niños/as del programa. Hable de cuál es más largo, cuál es más corto, etc.
- Cultive plantas y mida su altura cada semana. Haga un seguimiento de este crecimiento con los/las niños/as.
- Déjeles a los/las niños/as experimentar con varios instrumentos de medición, como reglas, balanzas, termómetros y tazas para medir, así como utilice los nombres correctos para los instrumentales de medición mientras usted y los/las niños/as los usan.

- Planee actividades de preparación de cocina/comida, incluyendo el uso de tazas para medir, de cucharas de medición, de relojes, de termómetros y de balanzas.
- Anime a los/las niños/as a que pongan objetos en la balanza y a que determinen si pesan lo mismo o si uno de los objetos pesa más. También ofrézcales oportunidades para coger dos objetos diferentes y para determinar cuál es más pesado, y después etiquete uno como más pesado y otro como más ligero.
- Comparta cuadros y ejemplos verdaderos de varios tipos de relojes (por ejemplo, el análogo, el digital...), de termómetros (por ejemplo, el de dial, el de columna del mercurio) y balanzas (por ejemplo, con doble sartén, de un departamento de producción/de una tienda de comestibles, del cuarto de baño...).
- Proporcione oportunidades a los/las niños/as de jugar con objetos como cubos hechos de unidades de madera y cubos de plástico de unifix.
- Use palabras para describir conceptos y secuencias temporales, tales como “ayer”, “hoy”, “mañana” y la rutina cotidiana.
- Deles oportunidades a los/las niños/as para poner objetos en orden según su tamaño, su peso y su longitud, así como para reconocer cuándo un objeto está fuera de servicio o en desorden.

## **ESTÁNDAR 4**

### **Cómo dar sentido a los datos.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as clasifican, organizan, representan y usan la información para hacer y contestar a preguntas.

## **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Clasificarán los objetos en un gran gráfico según un atributo, como el tamaño, la forma o el color.
2. Denominarán la categoría que tenga lo máximo, lo mínimo o lo mismo en un gran gráfico.
3. Recogerán la información para contestar a preguntas de interés.

## **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Cree un área donde los/las niños/as puedan clasificar un recipiente de objetos en grupos y haga que los/las niños/as describan cómo decidieron clasificarlos, incluyendo objetos multiculturales.
- Provea a los/las niños/as de varios materiales con diversos atributos (color, tamaño, forma, textura, etc.) para jugar con ellos/as.
- Cree un área donde los/las niños/as puedan clasificar objetos, tales como formas o cubos en un gran gráfico. Junto con los/las niños/as, compare qué colección de objetos tiene en mayor, menor o igual cantidad. Antes de quitar los objetos, ponga una marca en la mesa que represente a cada objeto. Luego discutan el gráfico con los objetos que han sido quitados. Esto permite que ellos/as comiencen a ver cómo los símbolos abstractos pueden representar un objeto verdadero.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Haga un gran gráfico dibujando líneas en una gran hoja de papel o en una cortina de baño barata. Representelo gráficamente con frecuencia con los/las niños/as, haciendo gráficos de cosas, como preferencias y aversiones en el caso de la comida y de las actividades de los/las niños/as, el tipo de zapatos que llevan, etc.
- Proporcione oportunidades a los/las niños/as de participar en la recogida de datos sobre una pregunta, por ejemplo "¿qué tipo de mascotas usted tiene?". Los/las niños/as pueden colocar un dibujo o un animal de juguete en un gráfico para indicar el tipo de animal doméstico que tienen. Una vez el gráfico ha sido finalizado, haga preguntas acerca de él, como por ejemplo "¿qué clase de animal doméstico tienen la mayoría de nuestros niños/as?, ¿qué animal doméstico tienen los/las menos de los/las niños/as?".

**ESTÁNDAR 5**

**Patrones/álgebra.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as identifican, repiten y describen patrones sencillos usando objetos concretos.

**Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Escogerán, clasificarán y pondrán en orden objetos según su tamaño y otras propiedades.
2. Identificarán patrones sencillos en el contexto del juego o de las actividades diarias (como "bloque, coche, cubo, coche...") y utilizarán esos patrones para describir relaciones entre objetos ("el coche sigue al cubo").
3. Harán predicciones, repetirán y extenderán un patrón sencillo en el contexto del juego o en las actividades diarias ("plato, cuchara, plato, cuchara...").

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Ofrézcales varios objetos en las áreas de las matemáticas que los/las niños/as puedan utilizar para hacer patrones, como contar osos, coches pequeños y cubos.
- Proporcione unas áreas donde los/las niños/as puedan clasificar objetos o artículos domésticos, como calcetines, cubos, ceras, tiendas de comestibles, tapas, objetos reciclables y juguetes.
- Ofrézcales materiales en el área artística que animen a los/las niños/as a crear patrones (por ejemplo, 3 colores de almohadillas para estampillas lavables).

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Señale patrones en el ambiente, como patrones en un edredón o en un pedazo de paño nativo.
- Designe patrones con los/las niños/as usando objetos comunes como una uva roja, una uva verde, una uva roja, una uva verde, o un calcetín, un zapato, un zapato, un calcetín, un zapato, un zapato.

- Invite a los/las niños/as a que extiendan o continúen los patrones que se hayan comenzado, por ejemplo “un cubo rojo, un cubo azul, un cubo rojo”, etc.
- Haga los patrones con los/las niños/as mismos/as. Por ejemplo: “un muchacho, un muchacho, una muchacha, un muchacho, un muchacho, una muchacha...”, o “un niño/a sentado, un niño/a de pie, un niño/a sentado, un niño/a de pie...”. Haga que los/las niños/as hagan predicciones de qué va a seguir en el patrón.
- Juegue a juegos de patrones con los/las niños/as, como “aplauso, aplauso, den un golpecito a un dedo del pie, aplauso, aplauso, den un golpecito a un dedo del pie...”.
- Anime a los/las niños/as a que describan lo que hicieron primero, después y al final haciendo sus patrones.

### **Las matemáticas:**

#### **Adaptaciones para niños/as particulares.**

Las adaptaciones siguientes ayudarán a apoyar el desarrollo de las matemáticas para los/las niños/as que tengan varias minusvalías. También, las adaptaciones pueden ser útiles para otros/as niños/as del programa.

- Cree centros que animen a los/las niños/as a relacionarse y a trabajar juntos para que sus compañeros más habilidosos puedan mostrar cómo están utilizando las matemáticas.
- Disponga de materiales para las actividades de las matemáticas que cada niño/a pueda recoger y usar fácilmente, como collares de cuentas grandes y cubos.

- Invente canciones y utilice ritmos al contar los objetos.
- Use objetos en los que el niño/a esté interesado/a para animarle a jugar y después fomente o muestre la cuenta, la medición, el peso, la clasificación, etc.
- Use la hora de la merienda/comida para practicar cómo contar objetos significativos y cómo comparar cantidades diciendo "toma tres galletas", "cuántas uvas tiene usted" o "usted tiene más galletas que él".
- Use avisos verbales y físicos para ayudar al niño/a a clasificar, contar o medir objetos. Por ejemplo, dirija la mano del niño/a para poner un cuadrado azul en un recipiente apropiado mientras describe lo que usted está haciendo.
- Deles a los/las niños/as numerales confeccionados de varios materiales mientras practican la cuenta, de tal manera que puedan controlar los números mientras los cuentan o los ponen al lado de los objetos para corresponderse mutuamente.
- Use objetos conocidos (mondadientes y dulces de malvavisco, los propios cuerpos de los/las niños/as...) para hacer formas.
- Asegúrese de que las áreas de construcción son físicamente accesibles para todos los/las niños/as.
- Provéales de ordenadores con un "software" que promueva y apoye un aprendizaje y una práctica activos con conceptos matemáticos. Ofrézcales un equipo adaptable cuando se necesite, por ejemplo los teclados adaptables, la activación de voz y las pantallas sensibles al tacto.
- Proporcione a los/las niños/as cubos de diversas formas y tamaños, cubiertos con varias texturas para ayudarles a diferenciar entre las formas.

- Compare los tamaños de objetos conocidos en el ambiente, como muñecas, pelotas, gente, coches, etc.
- Haga grandes gráficos de objetos reales o de los/las niños/as mismos/as y haga que formen una fila según una cierta característica, como puede ser su fruta preferida.
- Divida las actividades en partes individuales y dé instrucciones y avisos concretos y claros.
- Use rutinas para establecer patrones y luego retrase una parte del modelo que se ha de seguir para permitir al niño/a completar el paso siguiente. Por ejemplo, durante la merienda, dele a cada niño/a una servilleta, un zumo, después una fruta y haga que el niño/a le diga qué es lo que viene después.
- Comience a señalar y a contar objetos, luego señale al objeto siguiente que se ha de contar y espere a que el niño/a proporcione el siguiente término de la cuenta.
- Proporcione unos juguetes interesantes (muñecas y una casa de muñecas, coches y garajes...) para ayudar a los/las niños/as a practicar a poner y a sacar cosas, y a colocarlas encima y debajo de sitios.

### **La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para las ciencias.**

La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para las ciencias se basa en los “Estándares nacionales de la educación de las ciencias” y se alinea con los estándares de contenido de K-12 de Dakota del sur. Las ciencias proporcionan una oportunidad perfecta para que los/las niños/as aprendan sobre el mundo que les rodea y para ampliar su interés y curiosidad para aprender. Los/las niños/as aprenden mejor con una participación activa

en actividades significativas y prácticas. A través de experiencias científicas, ellos/as pueden aprender a cómo organizar la información y a resolver problemas. Una de nuestras metas es ayudar a los/las niños/as a empezar a usar el método científico. Esto sucederá mientras les animemos a que se pregunten, a que hagan preguntas, a que predigan sucesos, a que experimenten para ver si sus predicciones son correctas, a que registren sus resultados y a que luego reflejen y dibujen las conclusiones basadas en los resultados de sus hallazgos. El “Informe de investigación del consejo nacional” titulado Ganas de aprender: cómo educar a nuestros preescolares, informa que las observaciones y predicciones de los/las niños/as son las bases de la investigación científica. Quisiéramos que todos los/las niños/as se sintieran capaces de participar en tentativas científicas. También deseamos ayudar a los/las niños/as a desarrollar una comprensión y un respeto profundo por la naturaleza y por su ambiente. Los/las niños/as aprenden mejor cuando incluimos la investigación científica a lo largo del año y la introducimos con naturalidad en nuestras actividades cotidianas. Las ciencias complementan a la lengua, a las matemáticas y a todas las áreas del desarrollo. De hecho, aprender un área fortalece a las otras. Si escogemos temas ricos, relacionados con las ciencias, como pueden ser los hogares de los animales y el reciclaje, para los temas y los proyectos a largo plazo, se puede ayudar a los/las niños/as a avanzar no sólo en las ciencias sino en todas las áreas.

**La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para las ciencias.**

### **ESTÁNDAR 1~ Las ciencias como investigación.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as muestran su comprensión y su capacidad para utilizar la investigación.

### **ESTÁNDAR 2 ~ Las ciencias físicas.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as desarrollan una comprensión de características, posiciones y movimientos de objetos en el ambiente.

### **ESTÁNDAR 3 ~ Las ciencias de la vida.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as desarrollan una comprensión de características, de ciclos vitales y de ambientes de seres vivos.

### **ESTÁNDAR 4 ~ La estación terrestre y espacial.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as desarrollan una comprensión de características de materiales terrestres, de objetos celestes, y de cambios en la tierra y en el cielo.

### **ESTÁNDAR 5 ~ Las ciencias y la tecnología.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as desarrollan una comprensión sobre las ciencias y la tecnología y la capacidad de distinguir entre los objetos naturales y los objetos hechos por los seres humanos.

## **ESTÁNDAR 6 ~ Las ciencias, el ambiente y la sociedad.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as muestran un conocimiento y un respeto por el ambiente, así como saber cómo se puede cambiar. Los/las niños/as demuestran una comprensión de que la gente utilice las ciencias para explorar el mundo y para contestar a preguntas.

## **ESTÁNDAR 1**

### **Las ciencias como investigación.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as muestran su comprensión y su capacidad para utilizar la investigación científica.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Expresarán interés, formularán preguntas y harán predicciones sencillas, por ejemplo si un objeto se hundirá o si flotará.
2. Observarán y utilizarán los sentidos para explorar los materiales y su ambiente tanto en espacios interiores como en exteriores.
3. Utilizarán instrumentales sencillos y aparatos de medición, como balanzas, termómetros y reglas para explorar el ambiente.

### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Integre los temas científicos y los materiales en el juego dramático.

- Proporcione un área científica donde los/las niños/as puedan explorar varios materiales sin límite de vigencia o de cantidad y donde puedan utilizar los instrumentales científicos, como pueden ser lupas, balanzas, palancas y reglas.
- Proporcione muchas experiencias prácticas de tal manera que los/las niños/as puedan explorar su ambiente activamente.
- Den un paseo por un ambiente natural y observen los detalles en el ambiente. Traigan materiales y continúen observando, manipulando, discutiendo y registrando sus observaciones.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Haga a los/las niños/as preguntas abiertas, como por ejemplo "¿qué piensan ustedes que sucederá cuando pongan este juguete en el agua?".
- Anime a los/las niños/as a que se pregunten cosas y a que formulen preguntas. Muéstreles su propio concepto de lo que es la curiosidad.
- Permita que los/las niños/as intenten contestar a sus propias preguntas y a solucionar sus propios problemas mediante la experimentación.
- Deles oportunidades a los/las niños/as de probar, tocar, oler, escuchar y ver varios objetos y materiales.

- Anime a los/las niños/as a que midan objetos con instrumentales de tipo no estándar, como clips de papel o cubos, así como con otros de tipo estándar, como las reglas.
- Use termómetros para medir la temperatura del aire y la de varios recipientes de agua. Anime a los/las niños/as a que describan la temperatura como "caliente" o "fría".
- Amplíe las actividades en las que los/las niños/as estén interesados en un período de días o semanas.
- Lo más frecuentemente posible, recoja datos y después haga gráficos con los/las niños/as, como por ejemplo “¿cuántos segundos tardan varios objetos en caer al suelo?”. Discuta y refleje con los/las niños/as los resultados que muestran los datos que recogieron.

## **ESTÁNDAR 2**

### **Las ciencias físicas.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as desarrollan una comprensión de características, posiciones y movimientos de objetos en el ambiente.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Observarán y utilizarán palabras para describir cambios físicos, como cuando lo sólido se convierte en líquido.
2. Identificarán las semejanzas y las diferencias de objetos.
3. Compararán y clasificarán materiales según una o más características.
4. Explorarán las maneras de mover objetos, como empujar o estirar, y describirán estos movimientos.

### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Ofrezcales a los/las niños/as amplios períodos para experimentar con la construcción de cubos y con otras formas de estructuras para la construcción. Haga que el área sea atractiva tanto para las niñas como para los niños.
- Añada varios tipos diferentes de imanes al área científica. También añada diversas clases de materiales que puedan o no puedan ser atraídos por ellos.
- Deles a los/las niños/as la oportunidad de jugar y de experimentar con la mezcla de colores al usar diferentes tipos de pinturas, al añadir dos colores juntos, al agregar el blanco a otros colores, etc.
- Proporcione a los/las niños/as coches y camiones de juguete para jugar en el área de cubos, así como rampas y otros accesorios. Pida que los/las niños/as los empujen y estiren, y que describan estas acciones mientras las llevan a cabo.

### **Estrategias de enseñanza eficaces para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Deles oportunidades a los/las niños/as para jugar con los cubitos de hielo y para ver cómo se derriten en sus manos o en la mesa de agua. Rételes a que consigan que no se

derritan tanto tiempo como les sea posible. Dígalos que el hielo es un sólido que luego se convierte en un líquido.

- Haga actividades de cocina y explíqueles cómo los ingredientes se combinan para hacer un nuevo tipo de material.
- Haga experimentos sencillos con los/las niños/as, como puede ser el añadir el vinagre al bicarbonato de sosa. Investigue otras mezclas usando el agua, la harina, la sal, etc., y pida que los/las niños/as predigan qué sucederá cada vez.
- Deles objetos o juguetes hechos de diferentes tipos de materiales, tales como madera, metal y papel, y pídale que los clasifiquen según el material del que estén compuestos.
- Discuta las posiciones con los/las niños/as mientras juegan, hablando de qué objetos están enfrente, detrás, al lado o debajo de ellos/as.
- Cante con los/las niños/as, pidiéndoles que lo hagan en voz muy baja y después en voz muy alta, con suavidad y luego con fuerza. Ofrezcales los instrumentos que ellos/as sepan tocar y usar para producir diferentes tipos de sonidos.
- Confeccione instrumentos de origen casero con los/las niños/as, usando gomas elásticas alrededor de cajas pequeñas y judías/frijoles secos dentro de dos tazas unidas entre sí por las gomas.
- Proporcione oportunidades a los/las niños/as para aprender cosas relacionadas con la luz y con el arco iris jugando con prismas, linternas, cristales, con un retroproyector de transparencias o con un plato transparente con agua a la luz del sol.
- Anime a los/las niños/as a que observen las sombras que hacen cuando juegan afuera. Sitúe un objeto en el exterior en una hoja de papel y pida que los/las niños/as dibujen la sombra de ese objeto en dicho papel. Salgan varias veces más a lo largo del día y pida

que cada vez los/las niños/as dibujen la nueva sombra, discutiendo por qué razón puede haber cambiado.

### **ESTÁNDAR 3**

#### **Las ciencias de la vida.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as desarrollan una comprensión de características, ciclos vitales y ambientes de seres vivos.

#### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Observarán y clasificarán a los seres vivos, como animales o plantas, y usarán palabras para describirlos.
2. Mostrarán el conocimiento de que los seres vivos tienen necesidades básicas, tales como los alimentos, el agua y el aire.
3. Mostrarán el conocimiento de que las plantas, los animales y los seres humanos viven en ambientes que apoyan sus necesidades, como en el caso de los peces que viven en el agua.
4. Reconocerán que los seres vivos, incluyéndose a sí mismos/as, cambian y crecen a través de sus ciclos vitales.

#### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Encuentre o compre animales tales como orugas o renacuajos, cree un ambiente interior para ellos/as y observe sus ciclos vitales.

- Siembre semillas y observe los cambios. Experimente cuidando las semillas de manera diferente, como puede ser, por ejemplo, no regando una de ellas, poniendo a otra en un área oscura, etc.
- Añada estetoscopios, ejemplos de radiografías, etc., al área científica o incorpórelos a un juego dramático como "hospitales" para permitir que los/las niños/as aprendan cómo sus cuerpos funcionan.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Proporcione ejemplos de diversos tipos de plantas y de animales y hable sobre sus diferencias y semejanzas.
- Visite lugares donde los/las niños/as puedan observar las plantas y los animales: una tienda de mascotas, el patio de recreo, el patio trasero, los jardines o el parque zoológico.
- Haga un gráfico que muestre ambientes diferentes donde viven los animales, incluyendo la granja, el bosque y el río. Enfatique los ambientes familiares. Los/las niños/as podrían añadir los cuadros de animales al gráfico según su ambiente.
- Observe y compare seres vivos y cosas no vivas. Hable de lo que necesitan los seres vivos en comparación con los objetos no vivos. Aunque normalmente los/las niños/as a esta edad no pueden distinguir exactamente entre los seres vivos y las cosas no vivas, el hecho de señalar las diferencias les ayudará a desarrollar esta comprensión con el paso del tiempo.
- Juegue a juegos en los que los/las niños/as puedan emparejar cuadros de crías y de gente con sus padres.

- Cante canciones con acciones, como el "Hokey pokey" en las que los/las niños/as puedan utilizar e identificar varias partes del cuerpo.
- Juegue con y clasifique las hojas del otoño.
- Deles oportunidades a los/las niños/as de manifestar su respeto por seres vivos y por sus ambientes al cuidar a las mascotas, respetándose y protegiendo el ambiente.
- Anime a las familias a que traigan las fotos de los/las niños/as de cuando eran bebés y a que los comparen con cómo son hoy. Use las fotos en un libro de clase con el permiso de las familias.

## **ESTÁNDAR 4**

### **La estación terrestre y espacial.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as desarrollan una comprensión de características de los materiales terrestres, de los objetos celestes y de los cambios en la tierra y en el cielo.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Explorarán las características de los materiales terrestres, como la arena y el agua, mediante el juego.
2. Nombrarán los objetos celestes, incluyendo el sol, la luna, las nubes y las estrellas.

3. Describirán las diferencias entre la noche y el día.
4. Reconocerán y describirán las condiciones y los cambios actuales en la climatología.
5. Observarán y describirán los cambios básicos en las estaciones.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Ponga una mesa de agua o un gran recipiente de plástico con agua donde los/las niños/as puedan jugar con varios objetos, como embudos, tazas y juguetes acuáticos.
- Ponga una mesa con arena o un gran recipiente de plástico con arena donde los/las niños/as puedan jugar con varios objetos, como rastrillos, tazas y otros juguetes para la arena.
- Adorne los techos con estrellas fosforescentes de las que brillan en la oscuridad.
- Añada rocas y lupas al área científica.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Deles oportunidades a los/las niños/as para explorar materiales terrestres como rocas, suelo, arena, agua y nieve. Observen las rocas y otros materiales durante sus paseos por la naturaleza.
- Proporcione oportunidades para los/las niños/as de mezclar y jugar con la arena y el agua al aire libre.
- Lea libros que versen sobre la noche y el día, las estrellas, el sol, la luna y el espacio.

- Confeccione unas estrellas, una luna y unas nubes de varios materiales, como el cartón piedra. Ayúdeles a los/las niños/as a ampliar su vocabulario describiendo varios objetos y formas mientras las hacen.
- Anime a los/las niños/as a que se fijen en las diferencias entre la noche y el día haciendo actividades como apagar la luz, salir afuera y permítales que hagan exploraciones usando linternas, prismas y gafas de sol.
- Pida que los/las niños/as le describan el clima actual y que lo registren en un gráfico. Mantenga estas discusiones cortas e interesantes. Pida que los/las niños/as hagan predicciones acerca del clima futuro.
- Jueguen afuera durante diferentes estaciones y observen y hablen de cambios estacionales. Jueguen sobre las hojas y en la nieve.

## **ESTÁNDAR 5**

### **Las ciencias y la tecnología.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as desarrollan una comprensión sobre las ciencias y la tecnología y la capacidad de distinguir entre los objetos naturales y los objetos hechos por los seres humanos.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Utilizarán herramientas u objetos en el ambiente para resolver problemas o para terminar sus tareas.
2. Utilizarán el ordenador y otra tecnología, si está disponible, para analizar cómo sus acciones pueden causar un efecto.
3. Identificarán algunos objetos como encontrados en la naturaleza y otros como creados por los hombres.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Escoja un “software” de alta calidad y de desarrollo apropiado, como el recomendado en [www.childrenandcomputers.com](http://www.childrenandcomputers.com). Utilice los programas como “Kid Desk” de “Edmark”, de tal modo que los/las niños/as puedan acceder solamente a programas que usted quiera que usen.
- Deles la oportunidad de escribir palabras en el ordenador, incluyendo sus nombres, señales y etiquetas para la zona para los juegos dramáticos. Esto se puede hacer usando su típico procesador de textos con letras grandes.
- Deles a los/las niños/as oportunidades para explorar nuevas aplicaciones para los materiales, como puede ser el usar un recipiente vacío de margarina como si fuera una barca en la mesa con agua.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Muéstreles la tecnología que utilizamos en nuestra vida de a diario, incluyendo ordenadores, reproductores de discos compactos y juguetes electrónicos.

- Use varios aparatos con los/las niños/as, como puede ser un pelador de verduras y manzanas. Haga helado con una anticuada máquina manual o simplemente a mano, y luego con una máquina eléctrica.
- Ofrézcales oportunidades a los/las niños/as para solucionar problemas de a diario al usar objetos en su ambiente, como el decidir usar un tenedor de plástico para hacer rayas en una cebra de plastilina. Pida a los/las niños/as que evalúen cómo ha funcionado su herramienta.
- Anime tanto a los muchachos como a las muchachas a que exploren y jueguen a videojuegos con un “software” apropiado. Muchos ordenadores se equipan con el programa “Pintar” que también permite que los/las niños/as dibujen, escriban y pinten. El trabajo en parejas estimula la interacción social, el resolver problemas conjuntamente y el desarrollo de la lengua.
- Anime a que los/las niños/as dicten cartas a los miembros de sus familias y a que las escriban en el ordenador. Con ellos/as, escriba o envíe por correo electrónico a otro grupo de preescolares y háganse amigos por correspondencia electrónica.
- De vez en cuando, haga que los/las niños/as le ayuden a registrar datos en un gráfico en el ordenador. Imprímalo y póngalo a la altura de su vista para que lo vean bien.

- Hable de cómo el ordenador le ayuda. Describa cómo le ayuda a encontrar información. Muéstrelas a los/las niños/as cómo buscar unos temas en los que estén interesados o a encontrar recursos para contestar a preguntas.
- Hable de causas y efectos. Señale ejemplos cotidianos como por ejemplo el girar un botón para hacer que un juguete se mueva o para abrir la puerta, el encender una batidora para mezclar sus ingredientes y el usar los interruptores para causar un efecto, como puede ser el encender la luz.
- Dese un paseo y hable de qué cosas se encuentran naturalmente en el ambiente y cuáles han sido hechas por la gente. Dibujen gráficamente y discutan sus hallazgos juntos cuando ustedes vuelvan. Tenga en cuenta que los/las niños/as pequeños/as pueden tener diversas razones para sus conclusiones. Lo importante es la discusión y el razonamiento, no las respuestas correctas.

## **ESTÁNDAR 6**

### **Las ciencias, el ambiente y la sociedad.**

Como consecuencia de sus exploraciones y de su participación en investigaciones sencillas mediante el juego, los/las niños/as muestran un conocimiento y un respeto por el ambiente y cómo puede ser cambiado. Los/las niños/as muestran una comprensión de que la gente utiliza las ciencias para explorar el mundo y para contestar a preguntas.

## **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Mostrarán un cuidado y un respeto por el ambiente.
2. Mostrarán el conocimiento de que sus acciones y las acciones de otros/as pueden cambiar el ambiente.
3. Reconocerán maneras de reciclar y de utilizar de nuevo los materiales.
4. Mostrarán un entendimiento de que todo el mundo puede utilizar las ciencias para explorar y resolver problemas.

## **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Cree un área de reciclaje en el salón de clase donde los/las niños/as puedan poner resmas de papel y clasificar otros materiales reciclables por tipo.
- Cree un área artística que incluya materiales tales como rollos de toalla de papel y tapas de plástico para que los/las niños/as los usen de nuevo en sus proyectos artísticos.

## **Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Escoja temas científicos interesantes como temas y proyectos a largo plazo que los/las niños/as puedan investigar por semanas y meses. Temas atractivos pueden incluir rocas, insectos, mascotas, reciclaje, meteorología, estaciones y burbujas.

- Anime a los/las niños/as a que depuren su ambiente al limpiar la mesa y al recoger los juguetes y la basura esparcida.
- Haga papel reciclado con periódico o con resmas de papel remojándolo por la noche en agua. Mezcle la celulosa en la batidora y viértala sobre una vieja pantalla de la ventana. Déjelo secarse por unos días.
- Visiten un centro de reciclaje si está disponible.
- Anime a los/las niños/as a que utilicen ambas caras de una hoja de papel.
- Charle con los/las niños/as sobre el hecho de que las ciencias son la manera de descubrir el mundo y dígales que tanto los chicos como las chicas son buenos para las ciencias.
- Hable de inventores, astronautas y científicos importantes, incluyendo tanto a hombres como a mujeres, como puede ser el caso de George Washington Carver y Sally Ride.

### **Las ciencias:**

#### **Adaptaciones para niños/as particulares.**

Las adaptaciones siguientes ayudarán a apoyar el desarrollo del pensamiento científico para los/las niños/as que tengan diversas minusvalías. Las adaptaciones pueden también ser útiles para otros/as niños/as del programa.

- Asegúrese de que cada niño/a tenga un acceso físico a todos los materiales de las ciencias, incluyendo las áreas exteriores. Considere mover las mesas del agua y de

la arena hacia el suelo si eso proporciona un mejor acceso para aquellos/as que tengan minusvalías físicas.

- Controle a los/las niños/as cuando tengan en sus manos a seres vivos.
- Use indicaciones visuales y lenguaje corporal para comunicar significados.
- Añada manivelas a las herramientas para hacer más fácil su manejo y uso.
- Estructure las actividades en pequeñas partes y deles instrucciones claras.
- Ayude a los/las niños/as a participar en las actividades pidiendo que terminen una parte en un momento dado o cualquier parte que puedan terminar.
- Deles a los/las niños/as materiales sensoriales en jarras, botellas o bolsos de plástico para permitirles explorarlos sin tocarlos si prefieren no hacerlo.
- Use el equipo, como un teclado o un ratón modificados, para hacer que el ordenador sea más accesible a todos los/las niños/as.
- Proporcione instrucciones ilustradas para que los/las niños/as las sigan.
- Proporcione actividades en varios lugares. Permita que los/las niños/as trabajen con materiales como la mesa sensitiva y suministros relacionados con el arte tanto en espacios interiores como en exteriores.

**La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para la salud y el desarrollo físicos.**

La investigación ha mostrado que la salud y el desarrollo físicos contribuyen en todas las áreas del desarrollo infantil. Los/las niños/as saludables y bien alimentados son más capaces de aprovecharse de oportunidades para el aprendizaje. Una buena salud y un

bienestar físicos también traen alegría a las vidas de los/las niños/as. Los años preescolares son una época importante para ayudar a los/las niños/as a desarrollar actitudes y hábitos saludables con respecto a la alimentación y al ejercicio, algo que puede durar por toda su vida. Los preescolares pueden también aprender prácticas básicas de seguridad que les ayudarán a evitar y a reaccionar adecuadamente a las situaciones potencialmente peligrosas.

La “Asociación nacional para el deporte y la educación física” (NASPE) ha desarrollado las siguientes guías para la actividad física:

1. Los preescolares deben acumular por lo menos una hora diaria de actividad física planificada.
2. Los preescolares deben estar ocupados por lo menos 60 minutos y hasta varias horas en la actividad física espontánea de a diario, y no deben ser sedentarios por más de una hora a la vez.
3. Los preescolares deben desarrollar una competencia en las habilidades para el movimiento que son los cubos creativos para las tareas más complejas de dicho movimiento.
4. Los preescolares deben tener áreas interiores y exteriores que satisfagan o que excedan los estándares de seguridad recomendados para realizar actividades de sus músculos grandes.
5. Los individuos responsables del bienestar de los preescolares deben conocer la importancia de la actividad física y facilitar las habilidades para el movimiento infantil.

NASPE, 2000.

NASPE sugiere que los/las niños/as deben experimentar la "alegría del movimiento". Necesitan un ambiente donde tengan sitio para moverse libremente y explorar el equipo de interiores y de exteriores. Los/las niños/as necesitan ser participantes activos en actividades de movimiento planeado y espontáneo. Los preescolares necesitan tiempo para jugar y elegir entre varias actividades en un ambiente no competitivo y exento de riesgos. A través de experiencias lúdicas y de actividades de movimiento en interiores y en exteriores, los/las niños/as fortalecen los músculos que controlan su equilibrio total y sus capacidades de correr, escalar y saltar. Los/las niños/as necesitan un ambiente que les provea de muchas oportunidades para escoger actividades que también les ayuden a desarrollar sus buenas habilidades motoras. Con el paso del tiempo, su ocupación en estas actividades les ayudará a desarrollar su fuerza, su control y su coordinación en las manos y en los ojos, las necesarias para las habilidades de lectura, escritura y autoayuda como es el vestirse.

Una de las maneras más eficaces para que los/las niños/as aprendan es el observar a los/las otros/as. Los padres, los/las maestros/as y los/las cuidadores/as pueden proporcionar buenos modelos de conducta para los/las niños/as al participar y al manifestar placer en actividades y al hacer elecciones saludables.

**La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para la salud y el desarrollo físicos.**

**ESTÁNDAR 1 ~ Salud y seguridad.**

Los/las niños/as muestran hábitos saludables y prácticas seguras.

**ESTÁNDAR 2 ~ Motores gruesos (coordinación de grandes músculos).**

Los/las niños/as participan en el juego y en el movimiento para desarrollar habilidades de motores gruesos (grandes).

**ESTÁNDAR 3 ~ Motores finos (coordinación de pequeños músculos).**

Los/las niños/as participan en el juego y en experiencias interesantes para desarrollar habilidades de motores finos (pequeños).

**ESTÁNDAR 1**

**Salud y seguridad.**

Los/las niños/as muestran hábitos saludables y prácticas seguras.

**Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Reconocerán e identificarán los alimentos nutritivos.
2. Practicarán independientemente las destrezas del cuidado personal y de la autoayuda, incluyendo el lavarse las manos, el cepillarse los dientes, el ir al baño, el vestirse y el comer.

3. Sabrán cómo y cuándo alertar a adultos/as en situaciones peligrosas.
4. Reconocerán los símbolos básicos de seguridad, incluyendo señales de “STOP”, el semáforo en rojo y los símbolos de lo que es tóxico.
5. Seguirán las reglas de seguridad en la calle, en el vehículo y montando en bicicleta, como por ejemplo mirar en ambos sentidos antes de cruzar la calle y usar los asientos de seguridad en el coche y los cascos en la bicicleta.
6. Sabrán responder con seguridad en situaciones de emergencia, como un incendio o un tornado, y en presencia de extranjeros u objetos nocivos.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Ofrezcales un área en donde los/las niños/as puedan ayudar a cocinar una merienda saludable.
- Incluya ejemplos de alimentos nutritivos en la zona para el juego dramático, como frutas y verduras de plástico o cajas vacías de alimentos.
- Deles a los/las niños/as mucho tiempo y espacio para terminar sus tareas rutinarias de cuidado personal, como lavarse las manos, cepillarse los dientes, ir al baño, vestirse para salir y comer.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Prepare meriendas y comidas saludables para los/las niños/as. Exponga a los/las niños/as a una amplia variedad de alimentos nutritivos, incluyendo los alimentos de sus propias y de otras culturas. Ofrezca nuevos alimentos muchas veces.
- Charle con los/las niños/as acerca de qué alimentos son opciones saludables y cuáles no lo son.

- Deles a los/las niños/as oportunidades de practicar cómo servir las bebidas y las comidas, y cómo manejar los utensilios durante la hora de la merienda y la del almuerzo.
- Indique señales y símbolos de seguridad en el ambiente y discuta lo que significan.
- Discuta la importancia de llevar cascos de bicicleta y de usar asientos de seguridad en el coche. Anime a los padres a que traigan los cascos de bicicleta para que su niño/a los utilice.
- Haga que miren en ambos sentidos y que usen el cruce de peatones al cruzar la calle.
- Practique frecuentemente ejercicios de evacuación en caso de incendio o de tornado. Establezca un lugar seguro para encontrarse en caso de incendio. Enseñe a los/las niños/as a cómo quedarse a salvo con su grupo y cuidador mientras marchan hacia un lugar seguro. Ayude a los/las niños/as a sentirse tranquilos y seguros durante estos ejercicios, insistiendo en que no necesitan preocuparse en caso de emergencia porque han practicado lo que deben hacer.
- Charle con los/las niños/as acerca de objetos peligrosos como armas, cuchillos, cerillas, fuegos artificiales, etc.
- Charle con los/las niños/as acerca de los peligros de jugar en coches y de los relacionados con los electrodomésticos viejos, con maleteros o con otras áreas peligrosas.

- Aconseje a los/las niños/as a nunca irse con alguien que no conozcan a menos que su padre o cuidador lo haya aprobado. Enséñeles a decir en voz alta "esta no es mi mamá" o "este no es mi papá" si alguien intenta llevárselos/las.

## **ESTÁNDAR 2**

### **Motores gruesos (coordinación de grandes músculos).**

Los/las niños/as participan en el juego y en el movimiento para desarrollar habilidades de motor grueso (grande).

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Participarán en actividades para el juego y el movimiento y describirán cómo la actividad física contribuye a su salud en general ("¡Los ejercicios me ayudan a fortalecerme!").
2. Mostrarán habilidades locomotoras al caminar, al correr, al brincar, al galopar, al marchar y al subir escaleras.
3. Mostrarán estabilidad, flexibilidad y equilibrio manteniéndose en equilibrio con un pie en alto, dando vueltas, haciendo estiramientos, doblándose, rodando, balanceándose, parando, saltando y contorsionándose.
4. Mostrarán el aumento de su coordinación al pedalear, tirar, agarrar, chutar y botar objetos, así como al golpearlos con raquetas o con palas.

5. Mostrarán una creciente fuerza y resistencia corporal en experiencias con el juego y con el movimiento.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Cree un ambiente tal que los/las niños/as puedan escoger las actividades que desarrollan fuerza, resistencia, coordinación y otras habilidades de motor grueso. Incluya actividades como saltar, brincar y lanzar objetos.
- Provea a los/las niños/as de grandes áreas para moverse y jugar, tanto en interiores como en exteriores si es posible.
- Proporciónelos triciclos y otros vehículos seguros para montar. Anime a los padres a que traigan los cascos de bicicleta para que su niño/a los utilice.
- Toque música con ritmos diferentes y de culturas diversas. Anime a los/las niños/as a que se muevan al ritmo de la música. Marchen y bailen con la música.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Camine con los/las niños/as, variando el paso y la distancia.
- Proporcione oportunidades para los juegos no competitivos y las actividades diarias para el movimiento con tal de permitir que los/las niños/as practiquen las habilidades motoras repetidamente durante cierto tiempo.
- Anime a los/las niños/as a que caminen en balancín, en las grietas de la acera y en una línea marcada con tiza en el suelo tanto hacia delante como hacia atrás.

- Pida a los/las niños/as que intenten permanecer con un pie en alto durante 5 segundos.
- Anime a que los/las niños/as se estiren, doblen, contorsionen y den la vuelta sin mover sus pies.
- Deles a los/las niños/as oportunidades para practicar cada habilidad de diversas maneras, como tirar y golpear pelotas, bolsas con judías/frijoles y otros objetos de diferentes formas, pesos y tamaños.
- Proporcione a los/las niños/as oportunidades para practicar cómo lanzar pelotas con palas, bates de plástico o raquetas. Comience teniendo una diana inmóvil, como puede ser una pelota grande en la tierra, progresando gradualmente hasta una diana móvil.
- Anime a que los/las niños/as intenten nuevos tipos de movimiento, como puede ser saltar. Deles señales verbales, incluyendo "levanten sus rodillas", "salten y caigan sobre un pie" y "salten y caigan sobre el otro pie."

### **ESTÁNDAR 3**

#### **Motores finos (coordinación de pequeños músculos).**

Los/las niños/as participan en juegos y en experiencias interesantes para desarrollar habilidades motoras finas (pequeñas).

#### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Participarán en actividades lúdicas y de movimiento que aumenten el desarrollo del motor fino.
2. Mostrarán la coordinación que hay entre sus ojos y sus manos a través de actividades como ensartar grandes cuentas y terminar rompecabezas sencillos.
3. Practicarán habilidades de autoayuda, como abotonarse, cerrar la cremallera y abrir o cerrar de golpe.
4. Mostrarán fuerza y control mientras usen varios materiales para manipular incluyendo tijeras, lápices, ceras, juguetes pequeños y cubos de encaje.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Cree un ambiente tal que permita a los/las niños/as poder elegir las actividades que desarrollan las habilidades motoras finas. Ponga mesas con rompecabezas, tablero perforado, cuentas grandes para ensartar y cubos pequeños, por ejemplo “Duplos”.
- Añada vestidos elegantes, muñecas y ropas de muñeca al área para el juego dramático donde los/las niños/as puedan practicar cómo abotonar, cerrar con cremallera y abrir o cerrar de golpe.
- Cree un área artística donde los/las niños/as tengan la oportunidad de utilizar ceras, marcadores lavables, tiza, pinceles de varios tamaños, tijeras y otros materiales artísticos.
- Designe un área de escritura con varios tipos de papel, lápices, marcadores y otras herramientas de escritura.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Anime a los/las niños/as a que se vistan, abotonen, abran o cierren de golpe y cierren la cremallera.
- Proporcione actividades que ayuden a los/las niños/as a aumentar su fuerza, como puede ser poner unas viejas tijeras seguras y un rodillo en la mesa de plastilina.
- Jueguen a juegos con los dedos con los/las niños/as, por ejemplo "¿Dónde está Thumbkin?" y "Los cinco patitos".
- Enseñe a los/las niños/as maneras eficaces de coger un lápiz y unas tijeras.

### **Salud y desarrollo físico:**

#### **Adaptaciones para niños/as particulares.**

Las siguientes adaptaciones ayudarán a cimentar la salud y el desarrollo físicos de los/las niños/as que tengan diversas minusvalías. Las adaptaciones pueden también ser útiles para otros/as niños/as del programa.

- Haga cambios en el ambiente y en los materiales de modo que todos los/las niños/as puedan participar. Esto puede incluir proveerles de un accesible dispensador de jabón y de instrumental de escritura especializado o pedir que los/las niños/as encuentren una ruta más corta, asegurándose de que cada niño/a se sienta igualmente capaz.
- Pregúnteles a los padres sobre cualquier necesidad dietética especial. Charle con todos los/las niños/as del grupo sobre la importancia de respetar las necesidades para la salud y las dietas especiales de cada uno/a.

- Charle con los/las niños/as sobre temas de seguridad con respecto al equipo especial (sillas de ruedas, andadores, sondas para alimentarse, etc.) que son importantes tanto para el niño/a que usa la equipación como para los/las que le rodean.
- Proporcione varias pelotas fáciles de coger. Si una pelota es demasiado pesada para algunos/as niños/as, utilice otra más ligera, como puede ser una pelota de playa.
- Pegue una pala a un guante para los/las niños/as que tengan dificultades para agarrar una raqueta o una pala.
- Proporcione estímulo y muchas oportunidades para practicar. Utilice diversos juguetes, equipos, superficies y entornos.
- Proporcione instrucciones claras y específicas para cada paso de una actividad. Divida las actividades en partes más pequeñas o en pocos pasos para permitir que todos los/las niños/as participen con éxito.
- Asegúrese de que el equipo sea de un tamaño apropiado y de que esté a una altura en la que todos los/las niños/as puedan participar completa y seguramente.
- Haga adaptaciones a los instrumentos de escritura poniendo cinta adhesiva, mangos de goma o relleno esponjoso alrededor de ellos/as. Provéales de gruesas ceras, de lápices y de cepillos con mangos gruesos.
- Inserte mangos en los objetos para ayudar a los/las niños/as a agarrarlos.
- Proporcione tijeras y juguetes adaptables, rompecabezas con botones e interruptores.

- Ponga una alfombrilla de goma u otra superficie antideslizante bajo el papel, los rompecabezas, las tablas agujereadas u otros objetos para ayudarles a permanecer en un lugar mientras el niño/a esté trabajando.
- Facilíteles muchas experiencias para aumentar su fuerza.
- Use utensilios de cocina que sean fáciles de utilizar o añada adaptaciones a los mangos para hacerlos más fáciles de utilizar. Utilice alfombrillas de goma debajo de los platos para ayudarles a permanecer en su lugar.

### **La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para las artes creativas.**

Las artes creativas proporcionan una vía a los/las niños/as para expresar sus propias ideas, sentimientos y pensamientos. A través de las artes, los/las niños/as pueden hallar placer al crear con una variedad de materiales, escuchar y tocar música, moverse creativamente y participar en el juego dramático. La autoestima de los/las niños/as aumenta mientras participan en aquellas actividades artísticas que les animan a explorar y a crear en una atmósfera libre de riesgo. La investigación nos demuestra que cuando damos a los/las niños/as oportunidades para ser creativos/as con materiales abiertos, su creatividad se enriquece. El requerir a los/las niños/as copiar modelos de los/las adultos/as, o el pedir que sencillamente llenen las páginas del libro para colorear, no fomenta esta creatividad. Los/las adultos/as necesitan ayuda para entender que el proceso en que los/las niños/as se adentran al crear su arte es más importante que el producto final al que darán a luz.

Al darles a los/las niños/as muchas oportunidades para explorar con varios materiales y al mostrarles técnicas artísticas, podemos ayudar a los/las niños/as a adquirir las habilidades que necesiten para poder representar sus pensamientos e ideas. Mientras aprenden a cómo representar sus pensamientos e ideas, comienzan a entender el concepto de que los símbolos pueden significar algo más. Esta comprensión les ayudará a entender su alfabetización y las matemáticas cuando comiencen a relacionar el hecho de que los símbolos, como en el caso de las letras, pueden significar sonidos y formar letras. Las escuelas de Reggio Emilia tienen un prestigio por su tendencia a ayudar a los/las niños/as a que se expresen y a que representen sus ideas por medio de sus ilustraciones. Las artes se pueden integrar y pueden consolidar todas las áreas del currículo.

Queremos ayudar a los/las niños/as a desarrollar su aprecio por el arte. Esta estima puede ampliar su perspectiva del mundo. Las artes pueden ayudar a los/las niños/as a poseer más comprensión y un gusto tanto por las más diversas culturas como por la suya propia. Las artes pueden profundizar esta querencia más que la mayoría de las otras áreas del currículo.

### **La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para las artes creativas.**

#### **ESTÁNDAR 1 - Las artes visuales.**

Los/las niños/as utilizan varios materiales artísticos para su placer y para su expresión personal, así como manifiestan una estima por el arte.

#### **ESTÁNDAR 2 – La música.**

Los/las niños/as se ocupan de una variedad de actividades musicales para su placer y para su expresión personal, así como muestran una inclinación hacia la música.

### **ESTÁNDAR 3 – Los movimientos creativos.**

Los/las niños/as se ocupan de varias actividades creativas para el movimiento para su placer y para su expresión personal, así como muestran una querencia por varias formas de movimiento expresivo.

### **ESTÁNDAR 4 – El juego dramático.**

Los/las niños/as se ocupan del juego de la ficción para su placer y para su expresión personal, así como muestran una estima por varias formas de expresión dramática.

## **ESTÁNDAR 1**

### **Las artes visuales.**

Los/las niños/as utilizan varios materiales artísticos para su placer y para su expresión personal, así como manifiestan una estima por el arte.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Utilizarán diversos materiales para construir, pintar, dibujar y esculpir.
2. Mostrarán placer y confianza en su capacidad de planificar y crear libremente las ilustraciones de su propio diseño.
3. Describirán las experiencias, las ideas, las emociones, la gente y los objetos representados en sus ilustraciones.

4. Utilizarán los términos para describir sus ilustraciones en cuanto al color, a la línea, a la forma, al espacio y a la textura.
5. Mostrarán el valor y el respeto por sus propias ilustraciones y por las de sus iguales.
6. Mostrarán su aprecio por diversas ilustraciones, incluyendo las de su propia cultura y comunidad, así como otras.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar los indicadores.**

- Cree un área artística de tal manera que los/las niños/as puedan tener acceso a los materiales independientemente.
- Proporcione varios materiales artísticos, como pinturas, materiales para el modelado, ceras, marcadores, tiza y lápices.
- Tenga un lugar en donde los/las niños/as puedan almacenar las ilustraciones inacabadas para continuarlas más tarde.
- Tenga a su disposición varias pinturas lavables tanto en el interior como en el exterior. Ponga diversas formas y tamaños de cepillos para que los/las niños/as experimenten con ellos, incluyendo cepillos amplios, angulados, de punta fina, de gomaespuma, de maquillaje y los de dientes.
- Proporcione muchos diferentes artículos para estampar o pintar, incluyendo artículos domésticos como pasapurés y bobinas de hilo, artículos de la naturaleza como hojas y ramitas, y otras formas y texturas.
- Proporcione pegamento o goma y materiales para hacer los collages como plumas artísticas, cinta, desechos de tela, pompones pequeños y conchas.

- Use bandejas de comedor, batas cortas de mujer o camisas viejas de gran tamaño para hacer el proceso de limpieza más fácil y para guardar la ropa limpia.
- Proporcione herramientas de carpintería, viruta de madera, pegamento y pintura en un área de carpintería supervisada muy de cerca.
- Incluya libros con ilustraciones en el área de la biblioteca y cuelgue cuadros en la pared. Algunas bibliotecas tienen pinturas que usted puede sacar por ciertos períodos de tiempo. Anime a los/las niños/as a que hablen de lo que les gusta en los cuadros.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Permitan que los/las niños/as creen libremente sus propias ilustraciones, concentrándose en el proceso creativo más que en el producto acabado.
- Hablen con los/las niños/as individualmente acerca de lo que quisieran crear, los materiales que utilizarán y cómo llevarán a cabo sus planes. Anímeles a pasar tiempo desarrollando sus ilustraciones.
- Anime a los/las niños/as a que mezclen colores primarios y a que predigan qué color resultará de la mezcla. Ofrézcales pintura blanca para mezclar con colores para hacer pinturas al pastel.
- Ponga plastilina de muchos colores diferentes, animando a los/las niños/as a que mezclen los colores mientras moldean y forman plastilina con sus manos, paletillas artísticas, rodillos y otros materiales.
- Pintan con bolas de golf y pelotas de tenis. Haga que los/las niños/as rueden las pelotas en un recipiente de pintura poco profundo. Pueden recoger las

pelotas con una cuchara grande o con una serie de pinzas y dejarlas caer en una hoja de papel dentro de una caja. Los/las niños/as pueden inclinar la caja hacia adelante y hacia atrás y mirar cómo las pelotas ruedan, así como las líneas que se desarrollan.

- Pidan que los/las niños/as les expliquen sus ilustraciones, qué es lo que les gusta, cómo las crearon y qué les gustaría intentar en el futuro. Exprese una actitud que les anime sin criticarles.
- Muestre respeto por el arte de los/las niños/as exhibiéndolo a su nivel y haciendo marcos o esteras para enmarcar sus ilustraciones. Pegue las ilustraciones a un trozo de cartulina grande y coloreada, al papel para empapelar o a un tablero perforado. También se puede doblar por la mitad una hoja grande de cartulina y cortar el centro para hacer marcos, así como colocar la ilustración del niño/a debajo del marco.
- Exponga a los/las niños/as a varias obras de arte antiguo y moderno.
- Compare ejemplos de impresiones de famosas obras de arte de muchas culturas. Estos se pueden encontrar en libros, postales, almacenes de segunda mano, por internet y en calendarios.
- Muéstrole su propia capacidad de sorprenderse por varios tipos de ilustraciones, al preguntarle cómo los/las artistas crearon sus obras y qué mensajes intentaban transmitir. También estimulen a los/las niños/as a hacer preguntas. Deles oportunidades para utilizar los materiales y las técnicas similares en el área artística para crear sus obras de arte.

## **ESTÁNDAR 2**

### **La música.**

Los/las niños/as se ocupan de una variedad de actividades musicales para su placer y para su expresión personal, así como muestran una inclinación hacia la música.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Mostrarán su placer y participarán en diversas experiencias musicales y rítmicas, incluyendo el cantar y el escuchar, y usarán instrumentos musicales.
2. Utilizarán la música para comunicar y para expresar sentimientos, ideas y experiencias.
3. Detectarán e imitarán los cambios en la música vocal e instrumental (alto y bajo, fuerte y suave, etc.).
4. Mostrarán un aprecio por diversas piezas musicales, incluyendo tanto las de su propia cultura y comunidad como las de los demás.

### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Cree un área musical con diferentes tipos de instrumentos que los/las niños/as sepan tocar, como por ejemplo xilófonos, instrumentos rítmicos, triángulos, campanas e instrumentos multiculturales, incluyendo palos con bolitas en su interior para simular el sonido de la lluvia, maracas y tambores.
- Ponga varias piezas musicales, incluyendo música clásica, jazz y multicultural, en un reproductor de discos compactos o en una grabadora.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Cante a menudo con los/las niños/as en grupos grandes y pequeños tanto en interiores como en exteriores.
- Repita canciones familiares con frecuencia de tal manera que los/las niños/as puedan cantarlas de memoria.
- Enseñe a los/las niños/as canciones sencillas con estribillos repetitivos. Escriban las letras en un gran papel cuadriculado y señalen a las palabras a medida que usted canta para estimular el desarrollo de su alfabetización.
- Lean y canten juntos leyendo los libros que tienen las letras de las canciones, como “Las ruedas del camión” o “María tenía un corderito” para ayudar a los/las niños/as a adquirir sus primeras habilidades literarias.
- Haga instrumentos musicales caseros como tambores hechos de caja de avena.
- Use artículos domésticos, por ejemplo ollas, perolas y cucharas de madera, como instrumentos musicales.
- Charle con los/las niños/as acerca de cómo los diferentes tipos de música les hacen sentirse y de su música preferida.
- Muéstreles su propio placer hacia la música y los sentimientos que usted tiene mientras escucha, canta o toca la música.
- Anime a los/las niños/as a que canten y toquen los instrumentos al ritmo de la música grabada. Hable con los/las niños/as sobre cómo variar el “tempo” de rápido a lento y la dinámica de alto a bajo. Utilicen este tipo de terminología musical al hablar con los/las niños/as sobre la música.

- Inviten a familiares y a gente de la comunidad a que vengan y toquen los instrumentos y canten con los/las niños/as.

### **ESTÁNDAR 3**

#### **Los movimientos creativos.**

Los/las niños/as se ocupan de varias actividades creativas para el movimiento para su placer y para su expresión personal, así como muestran una querencia por varias formas de movimiento expresivo.

#### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Participarán en diversas experiencias creativas para el movimiento, que podrían incluir la danza y las actividades rítmicas.
2. Explorarán las maneras de moverse con imaginación con y sin música, como hacer estiramientos, galopar, contorsionarse, doblarse, cimbrarse, marchar y aplaudir.
3. Utilizarán el movimiento para comunicarse y para expresar sentimientos, ideas y experiencias.
4. Reaccionarán y se moverán al ritmo, al “tempo” y a la dinámica de la música.
5. Mostrarán aprecio por varios movimientos expresivos, incluyendo tanto los de su propia cultura y comunidad, como los de la de los/las otros/as.

### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Destine un tiempo en el horario de a diario para las actividades para el movimiento (por ejemplo, al final del tiempo en grupo o en las transiciones).
- Ponga la música con muchos diferentes compases y ritmos, como marchas, valsos, polkas, reggae, música latina, música tradicional y gigas irlandesas. Anime a los/las niños/as a que se muevan al ritmo de la música.
- Ofrezcales flámulas, cintas y bufandas para que los/las niños/as las utilicen como materiales para el movimiento creativo.

### **Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Añada actividades para el movimiento a los temas o proyectos del currículo (por ejemplo, en un proyecto sobre peces, los/las niños/as pueden moverse como tales).
- Anime a los/las niños/as a que escuchen cuidadosamente la música y se muevan según el ritmo y la sensación de la música.
- Aplaudan y dense palmaditas en las rodillas al ritmo de las canciones o de los cantos.
- Toque instrumentos rítmicos o aplauda las sílabas de los nombres de los/las niños/as.
- Cante canciones o ponga cintas o discos compactos con instrucciones para el movimiento, como “la cabeza”, “los hombros”, “las rodillas” y “los dedos del pie”, y el “hokey Pokey”.

- Invite a padres y a miembros de la comunidad para que les enseñen danzas sencillas de varias culturas.

## **ESTÁNDAR 4**

### **El juego dramático.**

Los/las niños/as se ocupan del juego de la ficción para su placer y para su expresión personal, así como muestran una estima por varias formas de expresión dramática.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Participarán en diversas experiencias espontáneas e imaginativas del juego solos o con otros/as, y crearán y participarán en unos cada vez más detallados y extendidos escenarios de su juego dramático.
2. Utilizarán el juego dramático para comunicarse y para expresar sus sentimientos, ideas y experiencias.
3. Utilizarán palabras y acciones para imitar varios cuentos conocidos, papeles y experiencias de la vida real o de la fantasía.
4. Utilizarán materiales y accesorios para representar objetos en el juego creativo.
5. Mostrarán su aprecio por varias experiencias dramáticas tanto de su propia cultura y comunidad como de otros/as, incluyendo cuentos, marionetas y teatro.

### **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Cree un área para el juego dramático donde los/las niños/as puedan representar varios papeles. Un área de economía doméstica puede incluir a las muñecas de muchas culturas diferentes, camas y ropas de muñeca, mesa infantil, sillas, refrigerador, estufa, fregadero, platos, ollas y cacerolas, comida falsa y vestidos elegantes.
- Ofrezcales materiales para el juego dramático que estén relacionados con intereses, temas o proyectos generales.
- Anime a los/las niños/as a que representen cuentos conocidos proporcionando materiales para los cuentos o canciones infantiles.

### **Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Vaya de excursión a ver obras de teatro local, teatro de títeres y otras representaciones que estén adaptadas para los/las niños/as pequeños/as.
- Invite a los familiares o a la gente de la comunidad a que vengan y a que muestren cómo representan, imitan o cuentan cuentos.
- Juegue con los/las niños/as en la zona para juegos teatrales asumiendo un papel, haciendo sugerencias o demostrando cómo utilizar nuevos materiales o accesorios.
- Usen la dramatización a lo largo de tiempos largos o cortos en grupo para ayudar a los/las niños/as a expresar sentimientos, a discutir conflictos o a solicitar problemas. Por ejemplo, un adulto podría representar el papel de un niño/a que se siente abandonado y después pedir a los/las niños/as que sugieran cómo

solucionar el problema.

## **Las artes creativas.**

### **Adaptaciones para niños/as particulares.**

Las siguientes adaptaciones ayudarán a apoyar el desarrollo de las artes creativas para los/las niños/as que tengan varias minusvalías. Las adaptaciones pueden también ser útiles para otros/as niños/as del programa.

- Asegúrese de que todos los/las niños/as tengan acceso físico a las áreas y materiales.
- Use pinceles con grandes mangos.
- Proporcione mitones (guantes de béisbol, por ejemplo) o de pintura para pintar con el dedo.
- Proporcione gruesas ceras, marcadores y lápices que sean más fáciles de coger y de controlar.
- Ponga caballetes en la mesa o al nivel del niño/a para ayudar a sujetar el papel en donde esté y a proporcionar una superficie elevada.
- Use unas tijeras especiales que puedan apretar los/las niños/as con minusvalías en su motricidad.
- Adhiera instrumentos musicales al mitón o a un guante para hacerlos más fáciles de agarrar y de mantener en la mano.
- Anime a participar en actividades musicales a los/las niños/as que tengan dificultades para cantar, al tararear, al hacer otras vocalizaciones o al tocar un instrumento.

- Anime a los/las niños/as que tengan dificultades con el movimiento a mover cualquier parte de su cuerpo que puedan.
- Deles a los/las niños/as con alteraciones auditivas oportunidades de tocar altavoces mientras suena la música, a sentir los instrumentos mientras son tocados y a aprender canciones conocidas con el lenguaje por señas.
- Apoye las expresiones creativas de cada niño/a para incrementar su confianza y para ayudar a los/las niños/as a apreciar el valor de su propia obra.

### **La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para las ciencias sociales.**

Las ciencias sociales ayudan a los/las niños/as a aprender sobre sí mismos/as y sobre su papel en la familia y en la comunidad. Por lo general, en el preescolar comenzamos a trabajar en las ciencias sociales con el niño/a y con su identidad personal. Después, los/las niños/as aprenden sobre sí mismos/as como miembros de una familia y luego como miembros de una comunidad. Esta comunidad puede ser su sala de clase, su iglesia o su vecindad. Todas las ciencias sociales en la enseñanza preescolar deben ser personalmente significativas para el niño/a.

Muchos expertos recomiendan integrar el currículo para ayudar a los/las niños/as a entender los conceptos y sus correlaciones. Es fácil integrar las áreas del currículo por medio de temas o proyectos. La “Universidad *Bank Street* de Educación” recomienda hacer estudios o proyectos a largo plazo basados en temas de ciencias sociales a lo largo del año. Todos los aspectos del desarrollo se pueden integrar en estos estudios. Es importante que estos temas, proyectos o estudios tengan una relevancia personal para el

niño/a. Los/las niños/as pueden estudiar a las familias o los trabajos en la vecindad, invitando a visitantes de la comunidad o caminando por la vecindad. Un proyecto de construcción de al lado de su casa puede inducir a los/las niños/as a interesarse en las máquinas usadas, en diferentes tipos de casas o en edificios, y todos ellos podrían ser temas excelentes. Mientras trabajan en un tema de las ciencias sociales, los/las niños/as también aprenderán nuevas habilidades en cuanto a su alfabetización, a las matemáticas, a las artes y al desarrollo físico cuando leen libros y cuando hacen actividades relacionadas con el tema. También aprenderán habilidades socioemocionales y científicas, algunas de las cuales se relacionan estrechamente con los estándares de las ciencias sociales.

Podemos evaluar el progreso de los/las niños/as para satisfacer los estándares al observar a los/las niños/as y al mirar sus interacciones con otros/as niños/as. Podemos también observarlos/las probando papeles en la zona para los juegos dramáticos, dibujando o construyendo y contándoles historias que reflejen su entendimiento cada vez mayor. Igual que con todas las áreas, deseamos tener en cuenta que los indicadores delinear las destrezas y los conocimientos que los/las niños/as pueden adquirir al final de sus años preescolares.

**La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur para las ciencias sociales.**

### **ESTÁNDAR 1 ~ Las familias/las culturas.**

Por medio de sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as muestran una comprensión de sí mismos/as, de sus familias y de sus culturas.

### **ESTÁNDAR 2 ~ La comunidad/las ciencias políticas.**

Por medio de sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as muestran una comprensión de lo que significa ser un miembro participativo de grupos y comunidades.

### **ESTÁNDAR 3 ~ La historia/el tiempo.**

Por medio de sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as muestran una comprensión del paso del tiempo y de cómo el pasado influye en el futuro.

### **ESTÁNDAR 4 ~ La geografía/los lugares, la gente y los ambientes.**

Por medio de sus exploraciones, juego e interacciones sociales, los/las niños/as muestran un conocimiento de su ambiente físico y de su impacto en la vida diaria.

### **ESTÁNDAR 5 ~ La economía.**

Por medio de sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as muestran una comprensión de cómo la gente trabaja junta para cultivar, producir, distribuir y consumir las mercancías y los servicios que satisfacen sus deseos y necesidades.

## **ESTÁNDAR 1**

### **Las familias/las culturas.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as muestran una comprensión de sí mismos/as, de sus familias y de sus culturas.

## **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Se identificarán como individuos y como pertenecientes a una familia.
2. Describirán lo que es una familia y los papeles que los miembros de esa familia pueden representar.
3. Compartirán las tradiciones familiares y las rutinas diarias, así como mostrarán su interés en aprender sobre las tradiciones de los/las otros/as.
4. Mostrarán su entendimiento de que hay familias y culturas diversas, y de que todo tiene un valor.

## **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Deles a los/las niños/as oportunidades para participar en dramatizaciones en el área de juego dramático.
- Muestra los cuadros de niños/as y de sus familias de muchas culturas diferentes.
- Ponga música de muchas culturas mientras los/las niños/as estén jugando. Traiga instrumentos de varias culturas, como palos con bolitas en su interior para simular el sonido de la lluvia, tambores y maracas para que los/las niños/as jueguen con ellos.
- Use telas de diversas culturas para adornar el salón de clase.
- Añada muñecas multiculturales, ropas y otros objetos a las áreas del salón de clase, como pueden ser la zona para juegos dramáticos y el área de las matemáticas.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Pida a las familias que traigan cuadros de sus familias incluyendo a sus niños/as. Cuélguelos a la altura de la vista de los/las niños/as, comprobándolos en primer lugar con los padres para obtener su permiso.
- Charle con los/las niños/as acerca de lo que significa una familia y de lo que significa ser un buen miembro de esa familia. Lea libros sobre muchos diferentes tipos de familias, incluyendo a varios miembros de la familia y de sus culturas.
- Invite a miembros de sus familias a que compartan costumbres, historias, celebraciones, música, danza, tradiciones y la indumentaria propia de su cultura.
- Pida a las familias que traigan recetas para compartir y que ayuden a los/las niños/as a prepararlas.
- Haga que los/las niños/as dibujen ilustraciones de sus familias y, en grupo, hable de sus semejanzas y sus diferencias.

**ESTÁNDAR 2**

**La comunidad/las ciencias políticas.**

Por medio de sus exploraciones, juegos e interacciones sociales los/las niños/as muestran una comprensión de lo que significa ser un miembro participativo de grupos y comunidades.

**Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Mostrarán la confianza al expresar opiniones y pensamientos particulares.
2. Mostrarán el respeto por los pensamientos y las opiniones de los/las otros/as, incluyendo cuando sean diferentes de los suyos propios.
3. Mostrarán un entendimiento de que las comunidades se componen de grupos de gente que vive, juega o trabaja conjuntamente, e identificarán comunidades a las cuales pertenecen.
4. Participarán en la creación y en el cumplimiento de reglas y rutinas.
5. Asumirán su responsabilidad en tareas sencillas y contribuirán al bienestar del grupo.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Disponga de áreas o de centros de interés en el salón de clase, como puede ser un área artística, un área para rompecabezas, un área para juegos dramáticos, etc. Permita a los/las niños/as que elijan las áreas a las que deben ir y cuánto tiempo pasarán allí.
- Cree oportunidades para discutir diferentes puntos de vista durante esos ratos que pasan en grupo o si surge un conflicto.
- Tenga un lugar seguro en donde los/las niños/as puedan ir cuando estén frustrados por situaciones sociales. Incluya almohadillas, animales de peluche y cuadros de sus familias para su comodidad.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Implice a los/las niños/as en la toma de decisiones sencillas en grupo, como votar por una merienda para comer ese día. Ayúdeles a ver lo que es la democracia en acción.
- Charle con los/las niños/as acerca de sus ideas de lo que es una vecindad. Dese un paseo por la vecindad si es posible, señalando sus lugares de interés.
- Implice a los/las niños/as en ayudar a los/las otros/as, como puede ser hacer tarjetas postales para los/las ancianos/as.
- Pida que los/las niños/as le ayuden a desarrollar las reglas del grupo. Exhiba estas reglas tanto con palabras como con los cuadros para ayudar a los/las niños/as a ver qué es lo que se espera de ellos/as.
- Cree una exhibición sobre "nuestra comunidad", "nuestra familia" o "nuestro grupo", incluyendo dibujos y descripciones de los/las niños/as, miembros de sus familias y personal (si es aplicable a su sitio).
- Ayude a los/las niños/as a desarrollar destrezas como miembros de la comunidad y habilidades de liderazgo dando una labor a cada niño/a, como puede ser regar las plantas o alimentar a los peces. Esto ayudará al niño/a a ser visto como una parte importante y como un miembro colaborador del grupo.

### **ESTÁNDAR 3**

#### **La historia/el tiempo.**

Por medio de sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as muestran una comprensión hacia el paso del tiempo y cómo el pasado influye en el futuro.

## **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Describirán acontecimientos pasados, presentes y futuros.
2. Describirán su día y las actividades que vienen en términos de rutinas diarias (primero nosotros/as... luego nosotros/as...).
3. Describirán cómo un acontecimiento pasado se relaciona con algo que sucede actualmente o en el futuro.
4. Compartirán cuentos o ilustraciones acerca de sí mismos/as en el pasado.

## **Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Pida que los padres traigan cuadros de sus niños/as cuando eran más jóvenes. Cuélguelos en el salón de clase con el permiso paterno.
- Haga un gráfico con los cuadros que muestre el horario para el día. Cuelgúelo en el salón de clase donde tanto los padres como los/las niños/as puedan verlo.

## **Estrategias de enseñanza eficaces para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Saque fotos mientras trabajen juntos con los/las niños/as en un proyecto a largo plazo. Haga tableros de documentación con cuadros, arte y otras obras que hayan hecho los/las niños/as para documentar las cosas que sucedieron durante el proyecto. Reexamine los tableros y discútalos con los/las niños/as.

- Saque fotos de un acontecimiento que los/las niños/as compartieron o pida a los/las niños/as que dibujen cuadros, y después pídale que pongan las fotos o los cuadros en orden.
- Use términos como ayer, hoy y mañana para describir acontecimientos.
- Nombre los días, o las partes del día, por lo que esté sucediendo, por ejemplo la hora de la merienda, el tiempo de reunión, el día de quedarse en casa o el día de la natación.
- Charle con los/las niños/as sobre el pasado, el presente y el futuro mientras estén jugando. Por ejemplo, en el área de cubos, pídale que le digan lo que construyeron ayer y hoy, y cómo podrían añadirlo o cambiarlo basado en lo que sucedió en su última construcción.
- Tómese unos cortos períodos de tiempo para compartir con el grupo en los que los/las niños/as puedan compartir los acontecimientos que sucedieron en el pasado (recuerde que para los/las niños/as, anoche es el "pasado"-no solamente los acontecimientos que pasaron hace mucho tiempo-).
- Pida que los/las niños/as le cuenten las cosas que sucedieron en el pasado. Anote sus palabras y léalas de nuevo al grupo.
- Anime a los/las niños/as a que vuelvan a contarle lo que usted ha leído, incluyendo una introducción, un desarrollo y un desenlace.
- Cuente historias personales con fotografías de los/las niños/as de cuando eran bebés y de cuando empezaban a andar, así como con las fotos actuales.

#### **ESTÁNDAR 4**

## **La geografía/los lugares, la gente y los ambientes.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as muestran un conocimiento de su ambiente físico y su impacto en la vida diaria.

## **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Describirán dónde viven y dónde los/las otros/as viven en relación con ellos/as.
2. Identificarán varios ambientes vitales, como la granja, el rancho, el pueblo, la ciudad y el país.
3. Describirán lugares conocidos en su ambiente, como una casa, un salón de clase, un parque, un lago o un río.
4. Dibujarán o construirán representaciones de lugares conocidos con varios materiales.
5. Identificarán varias condiciones atmosféricas y estaciones, y cómo repercuten en lo que usamos y lo que hacemos.
6. Nombrarán recursos naturales, como el agua, el suelo, el aire puro y los árboles.  
También describirán cómo nos ayudan y cómo podemos ser buenos administradores del ambiente.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- En el área de la biblioteca, ofrézcales libros de muchos diferentes lugares y de diferentes terrenos, como desiertos, montañas, llanos y valles, así como granjas, ranchos, ciudades y pueblos.
- Ponga carteles de diferentes lugares geográficos en la pared.
- Añada mapas a las áreas para el juego dramático y/o de cubos.
- Añada indumentarias, incluyendo ropas multiculturales, al área para el juego dramático para diversas estaciones.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Al jugar en exteriores señale las cosas que están encima, debajo, arriba, abajo, cerca y lejos. Pida que los/las niños/as hagan estos movimientos con sus cuerpos.
- Dese unos paseos por la vecindad para mirar edificios, casas, escuelas, parques, patios de recreo u otros lugares. Observe diferentes tipos de hogares y/o apartamentos en la vecindad.
- Vaya a un lugar de la construcción si es posible para observar a trabajadores construyendo casas u otros edificios. Ofrézcales a los/las niños/as materiales para hacer sus propias representaciones de hogares, incluyendo arcilla, cubos, materiales de madera, pintura, papel y materiales de reciclaje.
- Visite el mercado, el restaurante, la panadería, la oficina de correos, la biblioteca, el hogar u otros edificios con los/las niños/as. Ayude a los/las niños/as a cambiar la zona para los juegos dramáticos para representar lo que han observado durante la excursión.
- Muestre ilustraciones y lea libros sobre hogares y transporte en otros países.

- Haga un mapa de su habitación con los/las niños/as, de su guardería o de su edificio, y un mapa del patio de recreo, del jardín o de otra área cercana que esté afuera.
- Muestre cuadros y libros de los/las niños/as acerca de varios lugares geográficos, enfatizando los que les sean conocidos. Señale artículos, incluyendo a un puente, un edificio, una colina, un bosque, un lago y un camino. La editorial “Childcraft Education” (“Educación para las habilidades infantiles”) tiene un libro titulado Me encantan las montañas que incluye al Monte Rushmore.
- Observe y hable de lo que llevamos en diversas estaciones y de cómo cambia la temperatura. Hable de lo que la gente en diferentes climas lleva, sobre todo si los/las niños/as han vivido o han visitado climas diferentes.
- Discuta sobre y participe en las maneras en las que podemos cuidar al ambiente, como tal vez puede ser el recoger la basura y el reciclaje. Hable y dese cuenta de lo que sucede cuando la gente no cuida el ambiente.

## **ESTÁNDAR 5**

### **La economía.**

Mediante sus exploraciones, juegos e interacciones sociales, los/las niños/as muestran una comprensión de cómo la gente trabaja junta para cultivar, producir, distribuir y consumir mercancías, y los servicios que satisfacen sus deseos y necesidades.

### **Los indicadores.**

Al final de sus años preescolares, la mayoría de los/las niños/as:

1. Identificarán a varios/as ayudantes de la comunidad y los servicios que estos/as proporcionan.
2. Describirán la fuente de alimentos familiares, como la leche, las manzanas y los huevos.
3. Expresarán el conocimiento de que el dinero se puede utilizar para comprar mercancías.
4. Mostrarán un entendimiento de que la gente trabaja para ganar dinero para mantener a sus familias y comprar lo que necesitan.

**Cómo crear el ambiente para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Cree un almacén de juegos. Invite a los/las niños/as a que utilicen dinero falso para comprar cosas.
- Cree oportunidades para que los/las niños/as trabajen juntos, por ejemplo para preparar y para distribuir una merienda especial para las otras clases.

**Estrategias eficaces de enseñanza para ayudar a los/las niños/as a alcanzar estos indicadores.**

- Lea libros acerca de ayudantes de la comunidad, como doctores, enfermeras y agentes de policía, acentuando su papel útil. Recálqueles que no necesitamos temerlos.
- Investigue trabajos de la comunidad, de los domicilios y de la escuela. Cree cuadros, gráficos o juegos dramáticos sobre estos trabajos.
- Visite una granja si es posible de tal modo que los/las niños/as puedan ver de dónde viene mucha de nuestra comida. Lea libros sobre comida y agricultura.

Haga mantequilla de leche y hable de cómo la leche procede de la vaca. Si es posible, cree maneras especiales de implicar a los/las niños/as que viven en granjas o cuyas familias vivieron en granjas.

- Charle con los/las niños/as y desarrolle actividades prácticas sobre nuestras necesidades básicas: la comida, la ropa y el refugio.
- Use las experiencias de los/las niños/as para ejemplificar y discuta sobre cómo la gente trabaja y consigue trabajos para ganar dinero para proveerles de sus necesidades.
- Invite a los padres y a miembros de la comunidad para hablar de sus trabajos. Prepare preguntas con los/las niños/as antes de que el/la huésped llegue para ayudar a dirigir la discusión. Siga con el juego dramático.

### **Las ciencias sociales:**

#### **Adaptaciones para niños/as particulares.**

Las adaptaciones siguientes ayudarán a apoyar el desarrollo de las artes creativas para los/las niños/as que tengan varias minusvalías. Las adaptaciones pueden también ser útiles para los/las otros/as niños/as del programa.

- Asegúrese de que todas las áreas, tanto en interiores como en exteriores, sean físicamente accesibles a todos los/las niños/as.
- Prevea cualquier obstáculo, como escaleras, céspedes para cruzar o calles concurridas que puedan impedir la participación de cualquier niño/a en paseos o en excursiones.

- Empareje a los/las niños/as con sus iguales para terminar la tarea como regar las plantas o alimentar a los peces.
- Proporcione tecnología asistida a los/las niños/as que la necesiten para dictar cuentos o compartir la información de sus experiencias o familias. Por ejemplo, el tablero de actividades, el lenguaje por señas, el ordenador u otros aparatos electrónicos pueden ayudar a los/las niños/as a expresarse.

### **Términos útiles.**

**Adaptaciones:** Cambios realizados en un material o actividad para hacerlos más útiles o utilizables por un individuo. Técnicas adaptables, como tableros de comunicación y técnicas para pasar páginas, ayudan a los/las niños/as con necesidades especiales a participar mejor en el programa de educación primaria para la niñez y a hacer un progreso mejor en las áreas descritas en la Guía. Más información acerca de las técnicas adaptables se puede encontrar en [http://assistivetech.sf.k12.sd.us/early\\_childhood.htm](http://assistivetech.sf.k12.sd.us/early_childhood.htm).

**Conocimiento alfabético:** Aprendizaje del alfabeto por memorización, comenzando con el canto o la mnemotecnia como en la canción del alfabeto y avanzando con la señalización de las letras y diciendo sus nombres.

**Principio alfabético:** El concepto de que los sonidos del discurso pueden ser representados por una o más letras del alfabeto. Este es el conocimiento de que las palabras escritas están compuestas por letras que se relacionan con los sonidos de

palabras habladas. El principio alfabético incluye una comprensión de que las palabras que comienzan con el mismo sonido comenzarán a menudo con la misma letra.

**Atributos:** Una cualidad o característica de un objeto, como el tamaño, el color o la forma. Con la edad y la experiencia, los/las niños/as desarrollan la capacidad de clasificar objetos mediante atributos.

**La silla del autor:** Una silla en la sala de clase designada para que los/las niños/as la utilicen mientras comparten su escritura e ilustraciones con los/las otros/as niños/as y adultos/as del grupo.

**Indicador:** Un componente individual de un estándar más grande. Un indicador describe lo que un niño/a debe saber o ser capaz de hacer a un nivel de desarrollo específico. Los indicadores en el documento de Dakota del sur se escriben para los/las niños/as para el momento en el cual acaben sus años preescolares.

**Estudiantes bilingües:** Los/las niños/as que estén adquiriendo más de una lengua. Esto incluiría a los/las niños/as que estén aprendiendo el inglés como una nueva lengua, a aquellos/as que hayan sido criados/as en ambientes bilingües y a los/las que hablen inglés y que estén aprendiendo su lengua materna, como puede ser el Lakota.

**Desarrollo cognoscitivo:** El desarrollo de capacidad infantil de pensar, entender y aprender.

**Comprensión:** La capacidad de entender lo que se escribe o se dice.

**Conceptos de letra impresa:** Conocimiento básico de lengua escrita y de libros, como conocer la portada y la contraportada de un libro, la diferencia entre una letra y una palabra, que se escribe de izquierda a derecha y que es la letra, y no los cuadros, la que lleva el mensaje escrito.

**Estándares de contenido:** Unas declaraciones generales que describen los conocimientos y las habilidades que los/las niños/as deben conocer en cada área temática.

**Estrategias de choque:** La capacidad de utilizar técnicas para afrontar situaciones límite, como respirar profundamente, contar hasta diez y responder tranquilamente.

**Prácticas apropiadas para el desarrollo (DAP):** Suponen el trabajar con los/las niños/as pequeños/as a un nivel que sea perfecto para cada individuo. En DAP, las decisiones se basan en el conocimiento del desarrollo infantil (más adecuadas para cada edad), en cada niño/a individual (más adecuadas para cada individuo) y en los contextos sociales y culturales de los/las niños/as (más adecuadas social y culturalmente).

**Serie de desarrollo:** Secuencia previsible de logros que los/las niños/as típicamente experimentan para lograr una cierta habilidad o concepto.

**Dictado:** Hablar en voz alta, a menudo contando un cuento, a alguien que anota las palabras.

**Alfabetización infantil:** La serie o gama de conductas, comenzando en los primeros años de vida, que refleja las primeras ideas infantiles acerca de la letra impresa, de la escritura y de la lectura. Mientras los/las niños/as trabajan con adultos/as y con otros/as niños/as en actividades significativas de alfabetización, adquieren gradualmente habilidades convencionales en la lectura y en la escritura.

**Participación:** Participar activa y continuamente en una experiencia de aprendizaje, como una actividad de construcción con cubos. La participación es indispensable para el aprendizaje, pero los/las niños/as con minusvalías a menudo tienen dificultades para involucrarse en ella. La ayuda del adulto puede promover la participación.

**Ambiente:** El medio, tanto interior como exterior, en donde vive, juega y aprende un niño/a.

**La letra impresa ambiental:** Palabras, señales, carteles y otra letra impresa, las cuales son parte del mundo de a diario de un niño/a, incluyendo señales, etiquetas de los alimentos, logotipos, etc.

**Sonidos ambientales:** Sonidos que son parte del mundo de a diario que rodea a un niño/a, incluyendo la música, las voces, el viento en los árboles, la bocina del coche, etc.

**Habilidades de motor fino (coordinación de pequeños músculos):** Acciones que requieren el control de los músculos pequeños del cuerpo para lograr una pericia. Como ejemplos se pueden incluir el dibujar, el cortar con las tijeras, el escribir y el tocar un instrumento musical (NASPE).

**Fluidez:** Leer suave, fácil y constantemente.

**Habilidades de motor grueso (coordinación de grandes músculos):** Acciones que utilizan los músculos grandes del cuerpo para lograr dicha pericia. Como ejemplos se pueden incluir el caminar, el saltar, el hacer cabriolas y el lanzar objetos (NASPE).

**Áreas/centros de interés:** Áreas dentro de la sala de clase, hogar o guardería que se proveen de los materiales relacionados con cierta área como puede ser la lectura, la escritura, el descubrimiento/las ciencias, los cubos, etc. para permitir que los/las niños/as se involucren activamente en experiencias educativas de carácter práctico.

**Ortografía imaginativa/ortografía de desarrollo/ortografía estimada:**

Los intentos infantiles de escribir palabras usando las letras que les son familiares y progresando para usar las letras asociadas con los sonidos que oyen en las palabras.

**Diarios:** Cuadernos en los cuales los/las niños/as pequeños/as pueden experimentar con el proceso de escritura, usando garabatos, dibujos y su propia ortografía.

**Lengua:** Uso de sonidos y de símbolos como medios de comunicación.

**Lingüística:** Se refiere a la lengua, como en el caso de la lengua materna de una persona.

**Actividades para la alfabetización:** Las asociadas con la lectura y la escritura.

**Habilidades locomotrices:** Movimientos que transportan a un individuo de un lugar a otro. Los ejemplos incluyen balancearse, caminar, correr, saltar, brincar, galopar y hacer cabriolas (NASPE).

**Manualidades:** Varios objetos o juguetes enseñaban conceptos y destrezas con actividades prácticas. Los ejemplos de manualidades son los rompecabezas, los “Legos” y los abalorios.

**Numeral:** El símbolo escrito que denota un número. Por ejemplo, el "2" es el número que representa el número/la cantidad "dos".

**Conceptos numéricos:** Comprensión de lo que son los números, de cómo utilizarlos, para realizar operaciones con ellos y para calcularlos. Los/las niños/as demuestran una capacidad numérica al contar con entendimiento, al usar números para decir cuántos hay, al describir el orden y al establecer comparaciones.

**Correspondencia individualizada:** Emparejar un grupo de objetos con otro. Por ejemplo, juntar una taza y un platillo, o emparejar el número 1 con el primer objeto del grupo y el número 2 con el segundo objeto del grupo.

**Operación:** Proceso o acción matemática, como es el caso de la suma o de la resta, que se puede aplicar a los números, a las expresiones o a los objetos.

**Fonemas:** La comprensión de que las letras específicas o las combinaciones de letras están relacionadas con sonidos particulares hablados (los fonemas). Es una instrucción que da un énfasis para ver cómo la ortografía se relaciona sistemáticamente con los sonidos del discurso.

**Bienestar físico:** Condición de salud cuando el cuerpo se encuentra en un estado de bienestar físico y es fácilmente capaz de resolver los retos físicos de la vida de a diario. La mayoría de los expertos creen que una buena salud es el resultado de la práctica de un estilo de vida físicamente activo. Para los/las niños/as pequeños/as, las tareas y las experiencias apropiadas para el movimiento pueden elevar la fuerza total del cuerpo, la densidad ósea y el desempeño del desarrollo del sistema cardiovascular (NASPE).

**Sensibilización fonológica:** La capacidad de pensar y de hablar de las diferencias en los sonidos del lenguaje. Los/las niños/as con una sensibilización fonológica pueden identificar palabras de versos y pueden aplaudir siguiendo las sílabas de las palabras. La sensibilización fonológica es un término amplio que incluye un conocimiento o una capacidad de detectar lo siguiente desde lo más fácil hasta lo más difícil:

*Rima* - emparejar los sonidos finales de las palabras.

*Aliteración*- producir grupos de palabras que comienzan con el mismo sonido inicial.

*Segmentación de la oración*- dividir oraciones en palabras habladas, como aplaudir cada palabra de una canción.

*Sílabas*- tanto combinar sílabas para decir palabras como dividir palabras habladas en sílabas. Un ejemplo puede ser el aplaudir cada sílaba al cantar.

*Comienzo y rima* - el comienzo es la consonante o el grupo de consonantes iniciales y la rima en el resto de la sílaba o de la palabra. En la palabra "caliente", /c/ es el comienzo y /ente/ es la rima.

*Sensibilización fonémica* - la capacidad de oír y distinguir los sonidos particulares (fonemas) en palabras habladas.

**Fonema:** La unidad más pequeña del discurso que distingue un sonido de otro en lengua hablada. Por ejemplo, la palabra "perro" se compone de cuatro fonemas (p-e-rr-o). El inglés tiene entre 45 y 50 fonemas.

**Libros previsibles:** Los libros que repiten palabras o frases sencillas y familiares, permitiendo que el niño/a prediga lo que vendrá después, como por ejemplo "a veces se parecía a la leche derramada, pero no era la leche derramada", que se repite en cada página del libro.

**El enfoque del proyecto:** En el enfoque del proyecto los/las maestros/as guían a los/las niños/as en estudios en profundidad sobre los temas verdaderos del mundo dignos de su

atención y de su esfuerzo. El estudio se puede llevar a cabo con una clase o con grupos pequeños de niños/as. En el enfoque del proyecto los/las niños/as escuchan los libros sobre el tema, visitan sitios e invitan a expertos a que vengan a hablar del tema, e investigan respuestas a sus preguntas acerca de ese tema. Los proyectos normalmente no compensan el programa educativo entero: los/las niños/as juegan y se ocupan de otras actividades así como del proyecto. Más información se puede encontrar en [www.project-approach.com](http://www.project-approach.com).

**Conducta prosocial:** Es el actuar positivamente hacia los otros/as. La conducta prosocial incluye: ayudar, compartir, cooperar, confortar, simpatizar, rescatar, defender y tratar a la gente con amabilidad.

**Reggio Emilia:** Una pequeña ciudad llamada Reggio Emilia en la Italia del norte que ha recibido un reconocimiento internacional por su programa de educación infantil. Utilizan el enfoque del proyecto y tienen un respeto profundo por los/las niños/as y por sus capacidades. Los/las niños/as aprenden a representar lo que están aprendiendo a través del arte, de la escritura y de muchos otros medios. Las escuelas primarias en Reggio Emilia ponen un gran énfasis en la asociación entre padres, niños/as y educadores. La revista Newsweek las eligió como unas de las 10 mejores escuelas del mundo.

**Flexibilidad:** La capacidad de seguir adelante o de recuperarse rápidamente a través de situaciones difíciles o de un tiempo de cambios. Aunque algunos/as niños/as parezcan

haber nacido con mayor flexibilidad en su actitud que otros/as, los programas de aprendizaje infantil pueden ayudarles a desarrollar dicha flexibilidad.

**Autoconfianza:** La creencia de que uno/a es capaz de lograr algo o de lograr cierta meta (Bandura). Los programas de aprendizaje infantil intentan ayudar a los/las niños/as a desarrollar su autoconfianza.

**Competencia social:** La capacidad de manejar situaciones con otras personas. Los/las niños/as que tienen competencia social son capaces de llevarse bien con sus iguales y con los adultos/as, de aceptar compromisos razonables y de sentirse seguros en ambientes sociales.

**Estándar:** Es una declaración general que describe lo que los/las niños/as deben saber o ser capaces de hacer, incluyendo conocimientos, habilidades y actitudes o hábitos mentales.

**Estadísticas:** Recopilar, organizar y entender datos. Los/las niños/as pequeños/as no aprenden estadísticas en un sentido técnico, sino que pueden recopilar información -y de hecho disfrutan haciéndolo- y pensar en lo que esta significa.

**Actividad física planificada:** Actividad guiada por los padres, cuidadores/as o maestros/as, diseñada para acomodar el nivel de desarrollo preescolar (NASPE).

**Simetría:** Ocurre cuando un lado de un objeto es el reflejo del otro lado (como las alas de una mariposa). Los objetos pueden tener una simetría repetitiva como modelos en la cerámica o una simetría cíclica como un molinete.

**Actividad física espontánea:** Es la actividad física iniciada por niños/as que se produce mientras ellos/as exploran su ambiente (NASPE).

La Guía de aprendizaje infantil de Dakota del sur y los Apéndices adicionales, incluyendo una cuadrícula que compara estos estándares a los resultados del programa *Head Start* (“Activación de mentes”) y a los estándares del “Parvulario de Dakota del sur”, se encuentran a su disposición en la página de internet del “Departamento de Educación de Dakota del sur” (<http://doe.sd.gov/contentstandards>) así como en la página de la “División de servicios de cuidado infantil” (<http://dss.sd.gov/childcare>).