|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** | | | **SIMS:** |
| **DISTRITO ESCOLAR:** | **ESCUELA:** | **FECHA DE LA REUNIÓN:** | |
|  | | | |

|  |
| --- |
| **Trastorno del Espectro Autista – 560 ARSD: 24:05:24.01:03 a 24**:05:**24.01:05** |

|  |  |
| --- | --- |
| El Equipo de Elegibilidad ha comparado e interpretado los datos en la primera página del documento de elegibilidad y tiene la siguiente interpretación: | |
| 1 | El Trastorno del Espectro Autista es una discapacidad del desarrollo que afecta significativamente la comunicación verbal y no verbal y la interacción social y produce efectos adversos, generalmente evidentes antes de los tres años, en el rendimiento educativo del niño.  Otras características a menudo asociadas con el trastorno del espectro autista son la participación en actividades repetitivas y movimientos estereotipados, la resistencia al cambio del entorno o al cambio en las rutinas diarias, y las respuestas inusuales a las experiencias sensoriales.  El término no se aplica si el rendimiento educativo del estudiante se ve afectado negativamente principalmente porque el estudiante tiene una discapacidad emocional definida bajo § 24:05:24.01:16. |
| 2a | Un trastorno del espectro autista está presente si un estudiante expresa:  Déficits persistentes en **comunicación e interacción social** en múltiples contextos, como se manifiesta en todos **los tres siguientes**, sea **actual o pasado**:   |  |  | | --- | --- | | Sí No | Déficits en la reciprocidad socioemocional | | Sí No | Déficits en los comportamientos comunicativos no verbales utilizados para la interacción social y | | Sí No | Déficits en el desarrollo, mantenimiento, y comprensión de las relaciones |   **Gravedad de la comunicación social:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nivel 3**  "Requiere un apoyo muy sustancial" | **Nivel 2**  "Requiere un apoyo sustancial" | **Nivel 1**  "Requiere apoyo" | | Los déficits severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal causan deficiencias graves en el funcionamiento, un inicio muy limitado de las interacciones sociales y una respuesta mínima a las propuestas sociales de otros. | Déficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal: deficiencias sociales aparentes incluso con apoyos brindados; iniciación limitada de interacciones sociales; y respuestas reducidas o anormales a las propuestas sociales de otros. | Sin apoyos brindados, los déficits en la comunión social causan deficiencias notables. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o inusuales a las propuestas sociales de los demás. Puede parecer que ha disminuido el interés en interacciones sociales. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2b | **Restringidos patrones de comportamiento repetitivos, intereses, o actividades,** manifestados por **al menos dos de** los siguientes, **actual o pasado**:   |  |  | | --- | --- | | Sí No | Movimientos motores estereotipados o repetitivos, uso de objetos, o habla | | Sí No | Insistencia en la igualdad, adherencia inflexible a las rutinas o patrones ritualizados de comportamiento verbal o no verbal | | Sí No | Intereses altamente restringidos y fijos que son anormales en intensidad o enfoque | | Sí No | Hiper o hipoactividad a la entrada sensorial o interés inusual en los aspectos sensoriales del entorno |   **Gravedad del comportamiento restringido y repetitivo:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Nivel 3**  "Requiere un apoyo muy sustancial" | **Nivel 2**  "Requiere un apoyo sustancial" | **Nivel 1**  "Requiere apoyo" | | La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad extrema para hacer frente al cambio u otros comportamientos restringidos / repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todas las esferas. Gran angustia / dificultad para cambiar el enfoque o la acción. | La inflexibilidad del comportamiento, la dificultad para hacer frente al cambio u otros comportamientos restringidos / repetitivos aparecen con frecuencia suficiente para ser obvios a un observador casual e interfiere con el funcionamiento en una variedad de contextos. Angustia y/o dificultad para cambiar el enfoque o la acción. | La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para cambiar de actividades. Los problemas de organización y planificación dificultan la independencia. | |
| 2c | **Y todas las características a continuación:**   |  |  | | --- | --- | | Sí No | Los síntomas deben estar presentes en el período de desarrollo temprano, pero pueden no manifestarse completamente hasta que las demandas sociales excedan las capacidades limitadas, o pueden ser encubiertos por estrategias aprendidas posteriormente en su vida; y | | Sí No | Los síntomas causan deterioro clínicamente significativo en áreas sociales, ocupacionales u otras áreas importantes del funcionamiento actual; y | | | Sí No | Los síntomas no son causados principalmente por una discapacidad cognitiva o retraso en el desarrollo, y para hacer diagnósticos duales de trastorno del espectro autista y discapacidad cognitiva, la comunicación social debe estar por debajo de lo esperado para el nivel general de desarrollo. | | |
| 3 | El informe de evaluación y la documentación de elegibilidad para el trastorno del espectro autista debe:   * Ser proporcionado a los padres sin costo alguno; * Abordar cada uno de los criterios a los que se hace referencia en la sección 24:05:24.01:04; y * Para los criterios de la sección 24:05:24.01:04(1) y (2), abordar el nivel de gravedad de las deficiencias de la comunicación social y patrones de comportamiento restringidos y repetitivos |

**Referencia:** Diagnóstico y Manual Estadístico de los Trastornos Mentales, quinta edición (2013), Asociación Americana de Psiquiatría, sección dos, página cincuenta y dos, tabla 2.

El equipo de elegibilidad determinó que:

Sí  No - El estudiante cumple con los criterios bajo la categoría de **Trastorno del Espectro Autista**