

Panorama general de MSAA para padres de familia

GRADO

3

Panorama general de MSAA para padres de familia: Grado 3

Este panorama general de la Evaluación Alternativa Multi-Estatal (MSAA por sus siglas en inglés) explica:

- la evaluación alterna,
- la importancia de la instrucción académica,
- los apoyos posibles de instrucción, y
- las formas de trabajar con los maestros de su hijo/a.

Evaluación alterna

Cuando usted reciba los resultados de la prueba de su hijo/a, el reporte mostrará los puntajes de su hijo/a y su nivel de desempeño en la prueba MSAA. Estos puntajes y niveles de desempeño representan expectativas apropiadas y fueron diseñados específicamente para los estudiantes que participan en esta evaluación alterna. La prueba fue diseñada usando los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL por sus siglas en inglés) y contiene apoyos integrados tales como:

- pasajes de lectura más cortos;
- imágenes y gráficas que facilitan la comprensión;
- modelos en lectura, escritura y matemáticas;
- formas geométricas comunes y cifras reducidas en la prueba de matemáticas; y
- la opción de que se le lea toda la prueba en voz alta.

La evaluación alterna está diseñada para que funcione con la forma en que su hijo/a se comunica. La prueba MSAA está diseñada para funcionar con los apoyos que su hijo/a necesita según lo indica su Programa Individualizado de Educación (IEP por sus siglas en inglés). MSAA ofrece una serie completa de reactivos de muestra que se pueden utilizar para practicar y familiarizarse con los tipos de preguntas, herramientas de accesibilidad, y la plataforma en línea. Para ver los reactivos de muestra, visite: www.msaaassessment.org/sample-items.

Los resultados de la prueba MSAA que se incluyen en el Reporte Individual del/de la Estudiante (ISR por sus siglas en inglés), pueden usarse para identificar las áreas en que hay oportunidad de mejorar, así como sus fortalezas, a fin de que todos puedan trabajar juntos para ayudar a su hijo/a. Los maestros pueden utilizar esta información para guiar su planeación y enseñanza con la finalidad de que los estudiantes adquieran los conocimientos y habilidades del contenido académico de su grado escolar usando apoyos adecuados.

Recursos tanto para padres como para maestros están a su disponibilidad en www.msaastates.com. Por favor hable con el maestro de su hijo/a para obtener más información acerca de los recursos que utiliza para crear las lecciones de clase.

Habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad

- **La lectura y la escritura** son importantes para entender los libros, recopilar y aprender nueva información, tomar notas, compartir pensamientos y cuentos, comparar información, leer itinerarios, etc.
- **Las matemáticas** son importantes para entender los números, resolver problemas, calendarizar, hacer arreglos para el transporte, administrar dinero, etc.
- **Las habilidades de comunicación** son importantes para abogar por sí mismo/a, para participar en conversaciones sociales y educativas, para expresar lo que quiere y necesita, obtener información, hacer peticiones, ir de compras, preparar la comida, etc.
- **Las habilidades sociales apropiadas para la edad** son importantes para desarrollar el conocimiento y las experiencias compartidas con sus compañeros en la escuela, la comunidad y el trabajo.
- **La independencia y el trabajo en equipo** son importantes para desarrollar habilidades para la resolución de problemas, para entender y seguir direcciones, para completar una tarea nueva, trabajar con otros y usar los apoyos provistos.
- **Las habilidades para acceder los sistemas de apoyo** son importantes para la instrucción académica, el trabajo en colaboración con sus compañeros, para desarrollar independencia, solicitar asistencia, y usar las herramientas adecuadas (p.ej.: calculadora), a fin de finalizar una tarea.

Instrucción académica

Los cambios en nuestra cultura, nuestra tecnología y nuestro trabajo están sucediendo a un ritmo acelerado. Hay habilidades reconocidas para la universidad, la carrera y la comunidad que preparan a nuestros niños para el mundo en el que vivirán como adultos. Esta preparación requiere instrucción individualizada para satisfacer las necesidades únicas de su hijo/a, y está enfocada en las habilidades para comunicarse, leer, escribir, usar las matemáticas, y desarrollar habilidades para el trabajo.

Apoyos de instrucción

Los maestros tienen muchas herramientas y técnicas para enseñar el contenido académico. Los maestros proveerán los apoyos identificados en el IEP de su hijo/a. Esto debería ayudar a su hijo/a a aprender el contenido y mejorar sus conocimientos, habilidades, y capacidades, así como demostrarlos en la prueba.

Los principios del UDL proveen enfoques flexibles para el plan de estudios, y se usan en todo el MSAA para proveer apoyo y adaptaciones, según sea necesario para todos los niños, incluyendo a su hijo/a. Los maestros pueden usar estas mismas estrategias para apoyar el aprendizaje de su hijo/a. Por ejemplo, en la lectura, su hijo/a puede escuchar un cuento que lea otra persona y contestar las preguntas usando un sistema de comunicación. En matemáticas, su hijo/a podría usar contadores para ayudar a resolver problemas y seguir los pasos que se proporcionan para los cálculos, en lugar de tener que memorizar los pasos. Los apoyos serán importantes mientras se le vaya presentando nuevo contenido a su hijo/a.

Ejemplos adicionales de apoyos incluyen el proveer:

- información presentada en distintas formas (p.ej.: con imágenes, manipulativos y texto simplificado),
- acceso a materiales del aprendizaje de distintas maneras (p.ej.: escuchar un cuento mientras se usa un lector de pantalla o una versión mejorada con texturas, proporcionar opciones de palabra o imagen),
- distintas formas de mostrar lo que su hijo/a ha aprendido (p.ej.: contestar con el uso de una grabación activada por interruptor, presentar mediante la tecnología, usar la mirada para seleccionar palabras o imágenes a fin de escribir un cuento), y
- opciones múltiples para involucrar a su hijo/a (p.ej.: proveyendo opciones, usando temas de interés personal).

Usted puede encontrar más sobre el UDL en www.cast.org.

Artes del Lenguaje Inglés (ELA): Grado 3

En los grados de primaria, el enfoque de la instrucción de su hijo/a está en aprender a leer (p.ej.: relacionar letras y sonidos para leer palabras y reconocer palabras a primera vista) y aprender y disfrutar de la lectura o escuchar el texto leído en voz alta. Su hijo/a podrá:

- leer/escuchar cuentos (p.ej.: *Charlotte's Web*), poemas, obras y textos informativos (p.ej.: ciencias, historia, geografía, direcciones, etc.) que puedan ser adaptados;
- producir distintos tipos de escritura: cuentos, textos informativos y persuasivos; y
- aprender habilidades de comunicación (p.ej.: conversaciones y presentaciones en clase).

La complejidad de los cuentos y de los textos informativos que leerá o escuchará su hijo/a aumentará durante el año escolar, así como cuando pase al siguiente grado. A continuación les presentamos algunas formas en que los cuentos y el texto se vuelven más complejos.

Rango de complejidad del texto



Las actividades de instrucción deben ser individualizadas para su hijo/a según sea necesario. Por ejemplo, para enseñar la idea principal de un artículo sobre pingüinos que viven en la región de la Antártica, el maestro usa un organizador gráfico para ayudar a los estudiantes a entender el concepto de la idea principal. El maestro provee opciones de imágenes con etiquetas para que algunos estudiantes completen el organizador gráfico. El maestro lee el artículo y después pide una palabra que diga de lo que se trata el artículo. Los estudiantes pueden seleccionar su respuesta entre las opciones de imágenes y colocar las imágenes seleccionadas en el organizador gráfico. El maestro ayuda a los estudiantes a encontrar la respuesta correcta si es necesario. Después, el maestro les pide a los estudiantes que le cuenten más sobre los pingüinos. Los estudiantes pueden elegir entre las opciones de imágenes y colocar las imágenes seleccionadas en el organizador gráfico. Cuando hayan terminado, el maestro les recuerda a los estudiantes que la idea más importante del texto es la idea principal. El maestro luego les pide a los estudiantes que completen la oración “La idea principal es _____”.

Los maestros frecuentemente unen la lectura con la escritura. El maestro hace que los estudiantes redacten/escriban un artículo corto sobre una mascota de la clase para compartirla con los visitantes del salón de clases. Para todos los estudiantes, el maestro provee un organizador gráfico con columnas etiquetadas *Hechos*, *Describe*, e *Importante Saber* para ayudarles a planear el artículo. Para algunos estudiantes, el maestro escribe las etiquetas en papel afiche, y hace que los estudiantes hablen sobre lo que iría en cada sección, mientras que el maestro lo registra en el organizador gráfico que es más pequeño. Para algunos estudiantes, el maestro provee opciones en notas autoadhesivas para que los estudiantes las seleccionen y las coloquen en las secciones deseadas. Cuando terminen, algunos estudiantes pueden dictar la información final al maestro usando la tabla completa. Algunos estudiantes pueden colocar en papel las notas autoadhesivas en orden para crear su artículo.

Muestra de las estrategias de instrucción de ELA (la complejidad del texto aumenta en cada grado)

Grado 3

- Leer palabras nuevas usando habilidades fundamentales (p.ej.: fonética, palabras a primera vista, y relaciones entre las palabras)
- Aprender palabras nuevas y su significado usando cuentos o textos informativos del tercer grado
- Encontrar las ideas importantes, los detalles, y las respuestas a las preguntas, por medio de leer o escuchar cuentos o textos informativos
- Aprender el significado de ilustraciones y el propósito de las características del texto (p.ej.: título)
- Aprender que su punto de vista puede ser diferente al punto de vista del autor
- Compartir ideas e información produciendo piezas de opinión, piezas informativas, y cuentos usando palabras que muestren orden
- Comunicarse con sus compañeros en discusiones de la clase

Vista preliminar del Grado 4

- Leer palabras nuevas de varias sílabas usando habilidades fundamentales (p.ej.: fonética, palabras a primera vista, y relaciones entre las palabras)
- Aprender palabras nuevas y su significado usando cuentos o textos informativos del cuarto grado
- Encontrar detalles y ejemplos que ayuden a hacer inferencias y a comprender ideas importantes en los cuentos o los textos informativos
- Comparar y contrastar el punto de vista en dos cuentos distintos
- Comparar y contrastar cómo el mismo evento puede ser relatado en una forma diferente en distintos textos informativos
- Usar las características del texto (p.ej.: títulos, glosario, fotografías) para ayudar a encontrar información
- Compartir ideas e información mediante la producción de piezas de opinión, piezas informativas y cuentos, usando lenguaje preciso y una variedad de palabras de transición (p.ej.: porque)
- Comunicarse con sus compañeros en discusiones de la clase

Matemáticas: Grado 3

En los grados de primaria, el enfoque de las matemáticas está en el aprendizaje de los números, la resolución de problemas, estudiar formas de dos y tres dimensiones, y obtener información de gráficas. Todas estas actividades del aprendizaje en las cuales usted puede esperar que su hijo/a participe, pueden ser individualizadas para su hijo/a. Esto permite que las habilidades sean enseñadas, practicadas y aprendidas, a fin de que su hijo/a pueda progresar más fácilmente. Aquí está un ejemplo de matemáticas que muestra cómo podría funcionar la individualización.

El maestro comienza a enseñar la elaboración de gráficas conversando acerca de temas con los que los estudiantes estén familiarizados, tales como las mascotas. El maestro les muestra cómo agrupar a los animales por categorías, como perros, gatos, aves, peces, y otros. Luego, el maestro hace que los estudiantes clasifiquen a los animales en esas mismas categorías. Algunos estudiantes podrían hacerlo ordenando imágenes; otros podrían hacerlo usando animales de juguete en miniatura. Después, el maestro les muestra cómo colocar las representaciones de las mascotas en una cuadrícula para hacer una gráfica. Cuando sea hora de que los estudiantes practiquen la elaboración de gráficas, algunos estudiantes podrían usar una cuadrícula con cuadrados de una pulgada y colorear los cuadros o las casillas, otros podrían usar una cuadrícula más grande y dibujar a los animales en los cuadros o las casillas, otros podrían pegar las imágenes en la cuadrícula, y aún otros incluso podrían colocar a los animales de juguete en miniatura en la cuadrícula. Luego, el maestro habla sobre distintas cosas que la gráfica muestra sobre las mascotas. Los estudiantes entonces describen algo que ellos saben sobre las mascotas basándose en la información que se muestra en las gráficas que ellos crearon.

Muestra de las estrategias de instrucción de Matemáticas

Grado 3

- Aprender sobre los números, redondeándolos a unidades, decenas y centenas
- Usar sumas, restas, y multiplicación para resolver problemas
- Usar objetos para representar situaciones de multiplicación y división
- Aprender sobre las distintas partes de las fracciones, tales como denominadores y numeradores
- Trabajar con formas, identificando sus características (p.ej.: cantidad de lados y grados de los ángulos)
- Usar medidas para encontrar el volumen de líquidos, determinar perímetro y área, decir la hora, y usar dinero
- Dar y obtener información a través del uso de gráficas ilustradas, gráficas de barras, y gráficas de líneas

Vista preliminar del Grado 4

- Aprender sobre los números, redondeándolos a cualquier posición (p.ej.: unidades, decenas, centenas, millares), y leer, escribir, y comparar decimales con décimos o centésimos
- Usar sumas, restas, multiplicación y división para resolver problemas con números enteros
- Sumar y restar fracciones con denominadores iguales (p.ej.: $1/4 + 3/4$)
- Trabajar con formas identificándolas y clasificándolas usando sus ángulos y sus nombres (p.ej.: ángulos rectos) y líneas (p.ej.: líneas paralelas y perpendiculares)
- Usar la medida para resolver problemas que involucran la masa de los objetos, determinando su largo, usando fórmulas para calcular el área y el perímetro de los rectángulos, y convirtiendo medidas (p.ej.: 2 pies = 24 pulgadas)
- Hacer, describir y extender patrones
- Recolectar, organizar y explicar datos en gráficas ilustradas, gráficas de líneas, y gráficas de barras

Cooperación entre familias y maestros

Los niños aprenden bien cuando los maestros y las familias trabajan juntos. Usted puede ayudar a su hijo/a a aprender cuando usted y sus maestros comparten información entre sí. Usted puede compartir cómo su hijo/a aprende mejor y cuáles son sus intereses. También es importante proveer a su hijo/a las actividades de aprendizaje sugeridas por sus maestros. Para hacer esto, usted debe informarse en qué consiste la instrucción de su hijo/a y lo que se espera que su hijo/a aprenda y haga. Por ejemplo, la actividad podría ser leer y contestar preguntas sobre un cuento. El maestro podría decir que la parte más importante es que su hijo/a conteste las preguntas, lo que él/ella puede hacer después de escuchar el cuento en lugar de leerlo solo/a. Asimismo, la escritura podría incluir la forma en la que su hijo/a comunica sus pensamientos e ideas. Esto puede ser usando la computadora, la tecnología de asistencia, o dictando en lugar de usar lápiz y papel.

Para más información, por favor visite www.msaastates.com. Se invita a los padres de familia a que revisen el Reporte Individual del/de la Estudiante (ISR), el cual brinda información detallada del desempeño de su hijo/a. Los Descriptores del Nivel de Desempeño (PLDs por sus siglas en inglés) les pueden ayudar a comprender las habilidades que su hijo/a demuestra en el salón de clase. Mientras que la sección “¿Qué Sigue?” ofrece orientación acerca de las habilidades en las que hay que enfocarse para el siguiente grado escolar. Las preguntas que se incluyen en esa sección también puede ayudar en el diálogo con el maestro de su hijo/a. La utilización de estos recursos y el trabajo cercano con el maestro de su hijo/a pueden ayudar a desarrollar las habilidades necesarias para el universidad, la carrera, y la comunidad.

Resumen

Al trabajar en conjunto para apoyar el aprendizaje de su hijo/a con respecto de las habilidades para la universidad, la carrera y la comunidad, MSAA provee una guía acerca del contenido y los apoyos apropiados. Los maestros y las familias, trabajando juntos, harán significativa la instrucción individualizada, y ayudarán a su hijo/a a desarrollar dichas habilidades. Por favor póngase en contacto con el maestro de su hijo/a si necesita más información conforme usted lea este panorama general y vea el ISR de su hijo/a.

Recursos de MSAA para Maestros y Padres de Familia

- Módulos de contenido (explicación del contenido al nivel del grado)
- Familias de instrucción (habilidades para cada grado)
- Guía de recursos del plan de estudios (ejemplos de enseñanza del contenido al nivel del grado)
- UDL (planes de lecciones de modelos universalmente diseñados)
- Guía de recursos de instrucción (estrategias de instrucción)
- Actividades sistemáticas para la instrucción sistemática basada en guiones (muestras de instrucción intensiva: LASSI para Artes del Lenguaje Inglés y MASSI para Matemáticas)

