

|  |
| --- |
|  |
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE:**  | **SIMS:**  |
| **DISTRITO ESCOLAR:**  | **ESCUELA:**  | **FECHA DE** LA REUNIÓN: |
|  |

|  |
| --- |
| **Discapacidad específica de aprendizaje - 525 ARSD: 24:05:24.01:18, 24:05:24.01:19,**  **24:05:25:07, 24:05:25:08, 24:05:25:11,** **24:05:25:12, 24:05:25:13, 24:05:25:13.01** |

|  |
| --- |
| **El equipo ha comparado y ha interpretado los datos en la primera página del documento de elegibilidad y tiene la siguiente interpretación:** |
| 1 | ¿Logra adecuadamente el estudiante para su edad o cumple con los estándares de nivel de grado aprobados por el Estado en una o más de las siguientes áreas, cuando se le proporcionan experiencias de aprendizaje e instrucción apropiadas para la edad del estudiante o estándares de nivel de grado aprobados por el estado?**Hace No hace**[ ]  [ ]  Expresión Oral[ ]  [ ]  Comprensión Auditiva[ ]  [ ]  Expresión Escrita[ ]  [ ]  Habilidades Básicas de Lectura[ ]  [ ]  Habilidades de Fluidez de Lectura[ ]  [ ]  Comprensión de Lectura[ ]  [ ]  Cálculo Matemático[ ]  [ ]  Razonamiento Matemático |
| 2 | Indique qué método utilizará el equipo para determinar la elegibilidad de SLD: |
| [ ]  (M**étodo A Discrepancia**) El estudiante exhibe un patrón de fortalezas y debilidades en el rendimiento, en el logro, o en ambos, con relación a la edad, los estándares de nivel de grado aprobados por el Estado, o el desarrollo intelectual, que el equipo determina ser relevante para la identificación de una discapacidad específica del aprendizaje en una o más de las áreas identificadas anteriormente cuando se utilizan las evaluaciones apropiadas. | [ ]  (**Método B Respuesta a la intervención**) Con base en los datos recopilados, el equipo de evaluación determina que el estudiante no ha progresado lo suficiente para cumplir con los estándares de edad o nivel de grado aprobados por el Estado en una o más de las áreas identificadas anteriormente cuando se utiliza un proceso basado en la respuesta del estudiante a las intervenciones basadas en investigación científica.  ***(Enviar el plan RtI a SD DOE para su aprobación)*** |
| ***Las siguientes secciones (3-8) se requiere solo para la determinación*** ***inicial*** de elegibilidad |
| 3 | Documente los datos que demuestren que anteriormente o como parte del proceso de referencia, el estudiante recibió la instrucción adecuada en entornos de educación regular por parte de personal calificado:        |
| 4 | (M**étodo A Discrepancia**) No se necesita nada |  (**Método B Respuesta a la intervención**) **Personal calificado:**Maestra:     Certificada: Sí [ ]  No [ ]  Para: Nivel I[ ]  II [ ]  III [ ] Maestra:      Certificada: Sí [ ]  No [ ]  Para: Nivel I[ ]  II [ ]  III [ ]  Maestra:     Certificada: Sí [ ]  No [ ]  Para: Nivel I[ ]  II [ ]  III [ ]  Maestra:      Certificada: Sí [ ]  No [ ]  Para: Nivel I[ ]  II [ ]  III [ ]   |
| 5 | Documentación basada en datos de evaluaciones repetidas de logros a intervalos razonables, que refleja la evaluación formal del progreso del estudiante durante la instrucción, y que se le proporcionó a los padres del estudiante:       |
| 6 |  (M**étodo A Discrepancia**) No se necesita nada  |  (**Método B Respuesta a la intervención**) Semana 1: Fecha:       Puntuación:      Semana 2: Fecha:       Puntuación:      Semana 3: Fecha:       Puntuación:      Semana 4: Fecha:       Puntuación:      Semana 5: Fecha:       Puntuación:      Semana 6: Fecha:       Puntuación:      Semana 7: Fecha:       Puntuación:      Semana 8: Fecha:       Puntuación:      Semana 9: Fecha:       Puntuación:      Semana 10: Fecha:       Puntuación:      Semana 11: Fecha:       Puntuación:      \*Semana 12: Fecha:       Puntuación:      *\* Adjunte información si es necesario* |
| 7 | **Registro de asistencia:**Año escolar:        Total de días de escuela:       Total de días de asistencia:       Total de días ausentes: Trimestre 1:       Trimestre 2:       Trimestre 3:       Trimestre 4:       Año escolar:        Total de días de escuela:       Total de días de asistencia:      Total de días ausentes: Trimestre 1:       Trimestre 2:       Trimestre 3:       Trimestre 4:        |
| 8 | No se puede determinar que un estudiante es un estudiante con una discapacidad si el factor determinante es la falta de instrucción adecuada.Es el bajo rendimiento del estudiante debido a la falta de instrucción en:[ ]  Sí [ ]  No – Lectura[ ]  Sí [ ]  No – Matemáticas |
| ***Las siguientes secciones requeridas para toda determinación de elegibilidad*** |
| 9 |  (M**étodo A Discrepancia**) [ ]  La observación del rendimiento del estudiante en el aula regular se realizó después de que el estudiante fue referido para una evaluación. |  (**Método B Respuesta a la intervención)**[ ]  La información de una observación en la instrucción de rutina en el aula y el monitoreo del desempeño del estudiante se realizó antes de que el estudiante fuera referido para una evaluación. |
| **Observación:** Comportamientos relevantes, si los hubiera, notados durante la observación del estudiante y la relación de esos comportamientos con el funcionamiento académico. La observación debe ocurrir en el entorno de aprendizaje del estudiante (incluido el entorno regular del aula) para documentar el rendimiento académico y el comportamiento del estudiante en las ***áreas de dificultad****.*En el caso de un estudiante menor de la edad escolar o fuera de la escuela, un miembro del grupo debe observar al estudiante en un ambiente apropiado para un estudiante de esa edad.Observador:        Fecha de observación:        Comentarios de observación:        |
| 10 | Documente los hallazgos médicos relevantes para la educación:       |
| 11 | El equipo de evaluación determina que el problema del nivel de rendimiento del estudiante es/no es principalmente el resultado de:[ ]  Es [ ]  No es - Discapacidades visuales, auditivas o motoras; [ ]  Es [ ]  No es – Discapacidad cognitiva;[ ]  Es [ ]  No es – Discapacidad emocional;[ ]  Es [ ]  No es – Factores culturales; [ ]  Es [ ]  No es – Desventaja ambiental o económica; [ ]  Es [ ]  No es – Dominio limitado del inglés.  |

|  |
| --- |
| ***Esta Sección solo debe completarse si se utiliza una respuesta aprobada por el Estado al modelo de IntervenciónY se utilizarán los criterios de RtI para determinar la elegibilidad.*** |
| 12 |  (**Método B Respuesta a la Intervención)*****Si el estudiante ha participado en un proceso que evalúa*** la ***respuesta del estudiante a la intervención basada en investigación científica, documente lo siguiente:*** Las estrategias de instrucción utilizadas en el proceso RtI que evalúa la respuesta del estudiante a la intervención basada en investigación científica:El estudiante ha participado en       semanas de intervenciones de Nivel 3. (Al menos dos fases de intervenciones de Nivel 3 para considerar la elegibilidad)Los apoyos de nivel 3 incluyen       minutos de instrucción básica de lectura (que incluye tiempo de lectura flexible en grupos pequeños) y       minutos de intervención intensiva e individualizada. La frecuencia de las intervenciones es       de veces por semana.Estrategias de intervención basadas en investigación (enumere por tipo, no por nombre).Nombre de la estrategia de la intervención basada en investigación: Duración de la intervención:                                                                              Puntaje Universal de la evaluación: Otoño:        Invierno:        Primavera:        Promedio actual de progreso comparado con el estándar de referencia:        Estándar de referencia del nivel de grado al final del año escolar:        Promedio de progreso deseado:        Promedio de progreso previsto: ­­­­      ¿Está el promedio de progreso previsto significativamente por debajo de las expectativas de nivel de grado? [ ]  Sí [ ]  No  |
|  |  |

El equipo de elegibilidad determinó que:

[ ]  Sí [ ]  No - El estudiante cumple con los criterios bajo la categoría de **Discapacidad Específica de Aprendizaje**

Este informe refleja las conclusiones del equipo de Elegibilidad. Caso contrario, la(s) persona(s) en desacuerdo lo indicarán y deberán presentar una declaración separada.

**Nombre de los Miembros del Equipo**

       Los padres [ ]  De acuerdo [ ]  En desacuerdo

       Maestra de educación general [ ]  De acuerdo [ ]  En desacuerdo

       Persona calificada para interpretar los resultados [ ]  De acuerdo [ ]  En desacuerdo

              [ ]  De acuerdo [ ]  En desacuerdo

              [ ]  De acuerdo [ ]  En desacuerdo

              [ ]  De acuerdo [ ]  En desacuerdo

              [ ]  De acuerdo [ ]  En desacuerdo

              [ ]  De acuerdo [ ]  En desacuerdo