

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **NOMBRE DEL ESTUDIANTE:** | | | **SIMS:** |
| **DISTRITO ESCOLAR:** | **ESCUELA:** | **FECHA DE** LA REUNIÓN: | |
|  | | | |

|  |
| --- |
| **Discapacidad específica de aprendizaje - 525 ARSD: 24:05:24.01:18, 24:05:24.01:19,**  **24:05:25:07, 24:05:25:08, 24:05:25:11,**  **24:05:25:12, 24:05:25:13, 24:05:25:13.01** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **El equipo ha comparado y ha interpretado los datos en la primera página del documento de elegibilidad y tiene la siguiente interpretación:** | | | |
| 1 | ¿Logra adecuadamente el estudiante para su edad o cumple con los estándares de nivel de grado aprobados por el Estado en una o más de las siguientes áreas, cuando se le proporcionan experiencias de aprendizaje e instrucción apropiadas para la edad del estudiante o estándares de nivel de grado aprobados por el estado?  **Hace No hace**  Expresión Oral  Comprensión Auditiva  Expresión Escrita  Habilidades Básicas de Lectura  Habilidades de Fluidez de Lectura  Comprensión de Lectura  Cálculo Matemático  Razonamiento Matemático | | |
| 2 | Indique qué método utilizará el equipo para determinar la elegibilidad de SLD: | | |
| (M**étodo A Discrepancia**)  El estudiante exhibe un patrón de fortalezas y debilidades en el rendimiento, en el logro, o en ambos, con relación a la edad, los estándares de nivel de grado aprobados por el Estado, o el desarrollo intelectual, que el equipo determina ser relevante para la identificación de una discapacidad específica del aprendizaje en una o más de las áreas identificadas anteriormente cuando se utilizan las evaluaciones apropiadas. | (**Método B Respuesta a la intervención**)  Con base en los datos recopilados, el equipo de evaluación determina que el estudiante no ha progresado lo suficiente para cumplir con los estándares de edad o nivel de grado aprobados por el Estado en una o más de las áreas identificadas anteriormente cuando se utiliza un proceso basado en la respuesta del estudiante a las intervenciones basadas en investigación científica.  ***(Enviar el plan RtI a SD DOE para su aprobación)*** | |
| ***Las siguientes secciones (3-8) se requiere solo para la determinación*** ***inicial*** de elegibilidad | | | |
| 3 | Documente los datos que demuestren que anteriormente o como parte del proceso de referencia, el estudiante recibió la instrucción adecuada en entornos de educación regular por parte de personal calificado: | | |
| 4 | (M**étodo A Discrepancia**)  No se necesita nada | (**Método B Respuesta a la intervención**)  **Personal calificado:**  Maestra:       Certificada: Sí  No  Para: Nivel I II  III  Maestra:  Certificada: Sí  No  Para: Nivel I II  III    Maestra:  Certificada: Sí  No  Para: Nivel I II  III    Maestra:  Certificada: Sí  No  Para: Nivel I II  III | |
| 5 | Documentación basada en datos de evaluaciones repetidas de logros a intervalos razonables, que refleja la evaluación formal del progreso del estudiante durante la instrucción, y que se le proporcionó a los padres del estudiante: | | |
| 6 | (M**étodo A Discrepancia**)  No se necesita nada | | (**Método B Respuesta a la intervención**)    Semana 1: Fecha:       Puntuación:        Semana 2: Fecha:       Puntuación:  Semana 3: Fecha:       Puntuación:  Semana 4: Fecha:       Puntuación:  Semana 5: Fecha:       Puntuación:  Semana 6: Fecha:       Puntuación:  Semana 7: Fecha:       Puntuación:  Semana 8: Fecha:       Puntuación:  Semana 9: Fecha:       Puntuación:  Semana 10: Fecha:       Puntuación:  Semana 11: Fecha:       Puntuación:  \*Semana 12: Fecha:       Puntuación:  *\* Adjunte información si es necesario* |
| 7 | **Registro de asistencia:**  Año escolar:        Total de días de escuela:       Total de días de asistencia:        Total de días ausentes: Trimestre 1:       Trimestre 2:       Trimestre 3:       Trimestre 4:        Año escolar:        Total de días de escuela:       Total de días de asistencia:  Total de días ausentes: Trimestre 1:       Trimestre 2:       Trimestre 3:       Trimestre 4: | | |
| 8 | No se puede determinar que un estudiante es un estudiante con una discapacidad si el factor determinante es la falta de instrucción adecuada.  Es el bajo rendimiento del estudiante debido a la falta de instrucción en:  Sí  No – Lectura  Sí  No – Matemáticas | | |
| ***Las siguientes secciones requeridas para toda determinación de elegibilidad*** | | | |
| 9 | (M**étodo A Discrepancia**)  La observación del rendimiento del estudiante en el aula regular se realizó después de que el estudiante fue referido para una evaluación. | | (**Método B Respuesta a la intervención)**  La información de una observación en la instrucción de rutina en el aula y el monitoreo del desempeño del estudiante se realizó antes de que el estudiante fuera referido para una evaluación. |
| **Observación:** Comportamientos relevantes, si los hubiera, notados durante la observación del estudiante y la relación de esos comportamientos con el funcionamiento académico. La observación debe ocurrir en el entorno de aprendizaje del estudiante (incluido el entorno regular del aula) para documentar el rendimiento académico y el comportamiento del estudiante en las ***áreas de dificultad****.*  En el caso de un estudiante menor de la edad escolar o fuera de la escuela, un miembro del grupo debe observar al estudiante en un ambiente apropiado para un estudiante de esa edad.  Observador:        Fecha de observación:  Comentarios de observación: | | |
| 10 | Documente los hallazgos médicos relevantes para la educación: | | |
| 11 | El equipo de evaluación determina que el problema del nivel de rendimiento del estudiante es/no es principalmente el resultado de:  Es  No es - Discapacidades visuales, auditivas o motoras;  Es  No es – Discapacidad cognitiva;  Es  No es – Discapacidad emocional;  Es  No es – Factores culturales;  Es  No es – Desventaja ambiental o económica;  Es  No es – Dominio limitado del inglés. | | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Esta Sección solo debe completarse si se utiliza una respuesta aprobada por el Estado al modelo de Intervención Y se utilizarán los criterios de RtI para determinar la elegibilidad.*** | |
| 12 | (**Método B Respuesta a la Intervención)**  ***Si el estudiante ha participado en un proceso que evalúa*** la ***respuesta del estudiante a la intervención basada en investigación científica, documente lo siguiente:***  Las estrategias de instrucción utilizadas en el proceso RtI que evalúa la respuesta del estudiante a la intervención basada en investigación científica:  El estudiante ha participado en       semanas de intervenciones de Nivel 3. (Al menos dos fases de intervenciones de Nivel 3 para considerar la elegibilidad)  Los apoyos de nivel 3 incluyen       minutos de instrucción básica de lectura (que incluye tiempo de lectura flexible en grupos pequeños) y       minutos de intervención intensiva e individualizada. La frecuencia de las intervenciones es       de veces por semana.  Estrategias de intervención basadas en investigación (enumere por tipo, no por nombre).  Nombre de la estrategia de la intervención basada en investigación: Duración de la intervención:              Puntaje Universal de la evaluación: Otoño:        Invierno:        Primavera:  Promedio actual de progreso comparado con el estándar de referencia:  Estándar de referencia del nivel de grado al final del año escolar:  Promedio de progreso deseado:        Promedio de progreso previsto: ­­­­  ¿Está el promedio de progreso previsto significativamente por debajo de las expectativas de nivel de grado?  Sí  No |
|  |  |

El equipo de elegibilidad determinó que:

Sí  No - El estudiante cumple con los criterios bajo la categoría de **Discapacidad Específica de Aprendizaje**

Este informe refleja las conclusiones del equipo de Elegibilidad. Caso contrario, la(s) persona(s) en desacuerdo lo indicarán y deberán presentar una declaración separada.

**Nombre de los Miembros del Equipo**

       Los padres  De acuerdo  En desacuerdo

       Maestra de educación general  De acuerdo  En desacuerdo

       Persona calificada para interpretar los resultados  De acuerdo  En desacuerdo

De acuerdo  En desacuerdo

De acuerdo  En desacuerdo

De acuerdo  En desacuerdo

De acuerdo  En desacuerdo

De acuerdo  En desacuerdo